

ÁRSRIT | Menntamálastofnunar 2019



Efnisyfirlit

INNGANGUR	3	III. FJÁRHAGSLEG AFKOMA: ÁRSREIKNINGUR	14
I. ÁRANGUR AF MARKMIÐASETNINGU		IV. ALMENN STARFSEMI: KJARNASTARFSEMI,	
Í STEFNUMIÐAÐRI ÁÆTLUN 2018-2021:		REKSTRARÞÆTTI OG AÐRAR ÁHERSLUR	16
STAÐA ÁRANGURSMÆLIKVARÐA	4	Stefna.	17
II. FRAMVINDA OG ÁRANGUR		Mannauðsmál	17
AF ÁHERSLUVERKEFNUM	7	Húsnæðismál	18
Efning læsis	7	Umferð á vefum Menntamálastofnunar	18
Lesferill – Skólagátt	7		
Próun ritunarprófa	7		
Samstarfsverkefni og vitundarvakning	7		
Leikskólamál – Snemmtæk íhlutun	7		
Ráðgjöf og fyrirlestrar	8		
Ánægjukönnun um læsisverkefnið.	8		
Mat á árangri af læsisverkefninu	8		
Íslenska sem annað tungumál (ÍSAT)	9		
Náms- og gæðamat.	10		
Gæði náms og undirbúningur			
nemenda á framhaldsskólastigi	12		
Útgáfa námsefnis	13		

Ársskýrsla Menntamálastofnunar 2019

Umsjón: Gunnhildur Steinarsdóttir

Umbrot og hönnun: Menntamálastofnun

Ábyrgðarmaður: Arnór Guðmundsson

Inngangur

Ársskýrsla Menntamálastofnunar er nú með nýju formi þar sem grunnurinn að skýrslunni er umfjöllun um framvindu og árangur stefnu stjórnvalda eins og hún birtist í fjármálaáætlun og stefnu ríkisaðila og er helstu verkefnum stofnunarinnar lýst í því samhengi.

Helstu áhersluatriði sem stjórnvöld setja í stefnumiðaðri áætlun fyrir málefnasvið Menntamálastofnunar árin 2018-2021 lúta að því að bæta lestrargetu og læsi nemenda, viðhalda gæðum náms og stuðla að útgáfu á vönduðu og fjölbreyttu námsefni. Að þessum verkefnum hefur Menntamálastofnun unnið með beinum og óbeinum hætti með þróun náms- og gæðamats, námsgagnaútgáfu og innleiðingu aðalnámskrár framhaldsskóla. Allt eru þetta langtímaverkefni og nokkur tími mun líða þar til árangur kemur í ljós.

Með *Þjóðarsáttmála um læsi* voru skilgreindar aðgerðir til fimm ára og þeim fylgt eftir með sérstökum fjárveitingum. Hefur því gefist svigrúm til að vinna kerfisbundið að uppbyggingu þjónustu við nemendur og skóla með nýjum matstækjum og ráðgjöf auk almennrar vitundarvakningar. Nokkuð hefur áunnist í námsgagnaútgáfu í samræmi við nýjar námskrár en burðir stofnunarinnar til að koma til móts við margvíslegar þarfir nemenda og skóla með fjölbreyttu efni á

ólíkum miðlum hafa takmarkast mjög af fjárveitingum til þessa málaflökks. Miklar breytingar hafa átt sér stað með innleiðingu aðalnámskrár framhaldsskóla og hefur fjöldi nýrra námsbrauta verið staðfestur með styttingu náms til stúdentsprófs og fleiri nýjar verk námsbrautir hafa komið fram.

Frá því að Menntamálastofnun var sett á fót árið 2015 hafa miklar breytingar átt sér stað á innra starfi hennar. Á árinu 2019 voru stigin stór skref í að bæta húsnæðisaðstöðu stofnunarinnar með innréttingu nýs rýmis á fyrstu hæð. Starfsánægja starfsfólks hefur aukist samkvæmt mælingum Stofnunar ársins og er Menntamálastofnun nú í 14. sæti í sínum flokki og hefur hækkað um rúm 60 sæti á tveimur árum. Stórátak hefur verið unnið í að bæta upplýsingakerfi og jafnt og þétt unnið að því að efla gæðakerfi stofnunarinnar. Framkvæmdir á húsnæði höfðu töluverð áhrif á afkomu ársins 2019 en þó tókst að halda rekstri í jafnvægi og var eigið fé stofnunarinnar jákvætt í lok árs.

Arnór Guðmundsson
forstjóri

I. Árangur af markmiðasetningu í stefnumiðaðri áætlun 2018–2021: staða árangursmælikvarða

1. Kjarnastarfsemi					
Markmið 1			Tengist markmiði málaflokks		
Fleiri grunnskólanemendur hafi við lok grunnskóla náð lágmarksviðmiðum í lestri.			Bæta lestrargetu og læsi nemenda svo þeir öðlist hæfni til að stunda nám á næsta skólastigi og taka virkan þátt í samfélaginu.		
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2017	Staða 2018	Markmið 2019	Staðan 2019
Hlutfall þeirra sem ná lágmarksviðmiðum í lestri.	PISA-rannsókn í lesskilningi, hlutfall nemenda sem nær 2. stigi eða hærra, greint eftir kynjum.	Hlutfall nemenda sem náði 2. stigi eða hærra var 78%, 71% drengja og 84% stúlkna (2015).	Hlutfall nemenda sem náði 2. stigi eða hærra var 78%, 71% drengja og 84% stúlkna (2015).	Hlutfall nemenda sem nær 2. stigi eða hærra verði 83%, 75% drengja og 90% stúlkna.	Hlutfall nemenda sem nær 2. stigi eða hærra er 74%, 66% drengja og 81% stúlkna.
Hlutfall nemenda sem nær lágmarksviðmiðum í lesfimi.	Lesfimiþróf í 9. bekk í <i>Lesferli</i> , greint eftir kynjum. (Greining eftir kynjum liggur ekki fyrir á þessu stigi.)	Hlutfall nemenda í 9. bekk sem náði lágmarksviðmiðum 71%.	Hlutfall nemenda í 9. bekk sem náði lágmarks viðmiðum er 71,5%.	Hlutfall nemenda sem nær lágmarks viðmiðum er 72%.	Hlutfall nemenda sem nær lágmarks viðmiðum er 72%.
Hlutfall nemenda sem nær að lágmarki B í samræmdum könnunarprófum.	Samræmd könnunarpróf í 9./10. bekk; í íslensku, stærðfræði og ensku. (Ath. viðmið breyttust milli 2016/2107.)	Hlutfall nemenda sem náði að lágmarki B í samræmdum könnunarprófum í 9./10. bekk var 50,5%/52,8% í íslensku, 48,9%/52,9% í stærðfræði og 56,3%/54,9% í ensku.	Vegna tæknilegra vanda mála við fyrirlögn prófa í 9. bekk vorið 2018 liggja þessar upplýsingar ekki fyrir.	Hlutfall nemenda sem nær að lágmarki B í samræmdum könnunarprófum í 9. bekk er 51% í íslensku.	Hlutfall nemenda sem nær að lágmarki B í samræmdum könnunarprófum í 9. bekk er 51% í íslensku.

Fyrsta markmið samkvæmt stefnumiðaðri áætlun 2018–2021 var að fleiri grunnskólanemendur hefðu við lok grunnskóla náð lágmarksviðmiðum í lestri. Með vísan til meðfylgjandi mælikvarða er ljóst að markmið hafa ekki náðst en nánar er fjallað um aðgerðir og árangur í kafla II.

Markmið 2			Tengist markmiði málaflokks		
Fjölga námsgögnum sem gefin eru út í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla 2011 og 2013, þ.m.t. stafrænum námsgögnum og námsgögnum fyrir nemendur sem nota táknmál.			Fjölga námsgögnum sem gefin eru út í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla 2011 og 2013, þ.m.t. stafrænum námsgögnum og námsgögnum fyrir nemendur sem nota táknmál.		
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2017	Staða 2018	Markmið 2019	Staðan 2019
Framboð af námsgögnum fyrir nemendur sem nota táknmál (fjöldi titla).	Útgáfuskrá	5	5	28	8
Hlutfall prentaðs og útgefins námsefnis sem er í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla 2011 og 2013.	Úttekt á námsefni	40%	40%	45%	45%
Aukið framboð á stafrænum námsgögnum: hlutfall af prentuðum titlum sem einnig eru til á stafrænu formi. (Ath. endurskoðaður mælikvarði frá fyrra ári.)	Útgáfuskrá	67,5%	67,5%	75%	80%

Annað markmið áætlunarinnar var að fjölga námsgögnum sem gefin eru út í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla 2011 og 2013, þ.m.t. stafrænum námsgögnum og námsgögnum fyrir nemendur sem nota táknmál. Búið er að ná þeim markmiðum sem að var stefnt í þeim efnum að undanskyldu markmiði um fjölda útgefinna titla fyrir nemendur sem nota táknmál. Hefur það gengið hægar en til stóð vegna skorts á táknmálstúlkum en verkefnið er unnið í samstarfi við Samskiptamiðstöð heyrnalausra og heyrnaskertra.

Markmið 3			Tengist markmiði málaflokks		
Fleiri nemendur ljúki prófi úr framhaldsskóla á tilskildum tíma.			Gæðum náms sé viðhaldið svo nemendur séu vel undirbúnir fyrir áframhaldandi nám og sérhæfð störf.		
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2017	Staða 2018	Markmið 2019	Staðan 2019
Hlutfall nemenda sem eru brautskráðir af bóknáms- og starfsnámsbrautum með námslok á 2. og 3. hæfniþrepi, miðað við tilskilinn námstíma samkvæmt aðalnámskrá 2011.	Gögn Hagstofu Íslands. Taldir eru nýnemar í dagskóla á framhaldsskólastigi og þeim fylgt eftir í fjögur ár. Talinn er fjöldi þeirra sem lýkur prófi eftir a.m.k. tveggja ára nám. Gögnin ná bæði yfir nemendur í bóknámi og starfsnámi. Gögnin sem lýsa stöðunni árið 2017 og 2018 hafa verið uppfærð með hliðsjón af uppfærðum gögnum Hagstofu Íslands.	Árið 2017 var hlutfall brautskráðra 54,1%, 45,6% karlar og 63% konur (nemendur sem hófu nám haust 2013).	Árið 2018 var hlutfall brautskráðra 55,6%, 48,3% karlar og 63,2% konur (nemendur sem hófu nám haustið 2014).	Hlutfall brautskráðra verði að lágmarki 55%.	Árið 2018 var hlutfall brautskráðra 55,6%, 48,3% karlar og 63,2% konur (nemendur sem hófu nám haustið 2014). Ekki liggja fyrir gögn fyrir árið 2019.
Hlutfall nemenda sem hverfa brott úr námi, innan tilskilins námstíma.	Gögn Hagstofu Íslands. Sömu gögn og notuð eru í mælikvarða að ofan. Brotthvarf er hér munurinn á fjölda nemenda sem hafa brautskráðst og þeim sem enn eru í námi eftir fjögur ár. Gögnin sem lýsa stöðunni árið 2017 og 2018 hafa verið uppfærð með hliðsjón af uppfærðum gögnum Hagstofu Íslands.	Árið 2017 var hlutfall brotthvarfs nemenda 25,3%, 29,4% karlar og 21,2% konur (nemendur sem hófu nám haustið 2013).	Árið 2018 var hlutfall brotthvarfs 25,3%, 30,9% karlar og 19,6% konur (nemendur sem hófu nám haustið 2014).	Hlutfall brotthvarfsnemenda verði ekki hærra en 25%.	Árið 2018 var hlutfall brotthvarfs 25,3%, 30,9% karlar og 19,6% konur (nemendur sem hófu nám haustið 2014). Ekki liggja fyrir gögn fyrir árið 2019.
Meðalnámstími á námsleiðum til stúdentsprófs, frá innritun nýnema til brautskráningar.	Gögn mennta- og menningarmálaráðuneytisins. Sextán ára nýnemunum á stúdentsbrautum er fylgt eftir og skoðaður meðalnámstími nemenda sem brautskrást.	Árið 2013 var meðalnámstími 4,2 ár.	Gögn liggja ekki fyrir. Þetta markmið var felld niður við endurgerð áætlunar fyrir 2019-2021.		

Priðja markmið áætlunarinnar var að fleiri nemendur myndu ljúka prófi úr framhaldsskóla á tilskyldum tíma. Samkvæmt mælikvörðum Hagstofu Íslands sem lagðir eru til grundvallar við mat á námsframvindu hafa markmið um brautskráningar og brotthvarf náðst. Upphaflegt markmið var að hlutfall brautskráningar yrði að lágmarki 55% og hlutfall brotthvarfs ekki hærra en 25% árið 2019. Miðað er við stöðu nemenda sem hófu nám fjórum árum áður. Gögn fyrir árið 2019 liggja ekki fyrir en gögn fyrir árið 2018 sýna að hlutfall brautskráðra er komið yfir 55% og brotthvarf er rétt um 25%.

II. Framvinda og árangur af áhersluverkefnum

Í þessum kafla verður greint nánar frá framvindu og árangri þeirra verkefna sem unnið hefur verið að samkvæmt fjármálaáætlun 2018-2021. Í áætluninni koma fram þrjú megin áhersluverkefni sem Menntamálastofnun vann að á árinu 2019.

1. Bæta lestrargetu og læsi nemenda svo þeir öðlist hæfni til að stunda nám á næsta skólastigi og geti tekið virkan þátt í samfélaginu.
2. Gæðum náms sé viðhaldið svo nemendur séu vel undirbúnir fyrir áframhaldandi nám og sérhæfð störf.
3. Stuðla að góðu framboði á vönduðu og fjölbreyttu námsefni sem hæfir mismunandi kennsluháttum og ólíkum nemendum á skólaskyldualdri.

Efling læsis

Menntamálastofnun hefur unnið samkvæmt þeirri áherslu stjórnvalda að bæta lestrargetu og læsi nemenda með framkvæmd verkefnisins [Þjóðarsáttmáli um læsi](#) og einnig með reglulegu námsmati og ytra mati á skólum.

Lesferill – Skólagátt

Lesferill er heiti á matstæki sem er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Ætlunin er að *Lesferill* spanni frá þriggja til 16 ára aldurs. Einnig hefur verið unnið að því að fylgja eftir úttekt á læsisstefnum sveitarfélaga, ráðgjöf og vitundarvakningu.

Innan *Lesferils* eru m.a. svokölluð lesfimiþróf sem lögð eru fyrir nemendur í 1.-10. bekk í september, janúar og maí, ár hvert. Prófin hafa náð mikilli útbreiðslu í skólum en þátttaka í lesfimi hjá öllum bekkjum grunnskóla hefur

aukist jafnt og þétt. Í maí 2019 var hún á bilinu 76% í 10. bekk og 96% í 1. bekk. Þetta mynstur í þátttöku hefur haldist nokkuð stöðugt þ.e. að minnst þátttaka er í 1. og í 10. bekk í september en mest í 1.-3. bekk í maí.

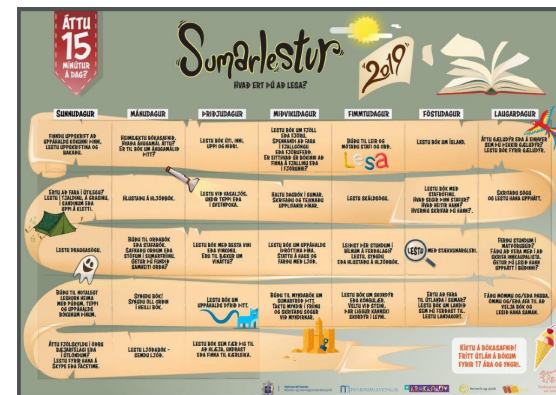
Í lok árs 2019 voru öll lesfimiþróf komin inn í Skólagátt: bæði matsgögnin sjálf, sem og gagnvirkar niðurstöður í rauntíma. Skólagátt er rafrænn gagnagrunnur sem hefur þann tilgang að halda utan um matstæki stofnunarinnar, svo sem samræmd könnunarþróf og stöðu- og skimunarþróf í lestri fyrir grunnskólanemendur á Íslandi. Allar niðurstöður matstækja Menntamálastofnunar verður í framtíðinni hægt að nálgast í Skólagátt.

Þróun ritunarþrófa

Á vordögum 2019 komst skriður á vinnu við ritunarmat sem staðið hefur síðan 2017. Stefnt er að því að grunnvinnu verði lokið í júní 2020, hægt verði að prufukeyra það veturinn 2020/2021 og það komist síðan í almenna notkun haustið 2021.

Samstarfsverkefni og vitundarvakning

Menntamálastofnun og RÚV/KrakkaRÚV gerðu aftur með sér samstarfssamning um verkefnið *Sögur* auk framleiðslu á efni til að stuðla að auknum áhuga á [lestri og skapandi skrifum](#). Einnig var framleitt efni með



skilaboðum til foreldra. Sögur hafa teyggt anga sína víða og hefur verið tryggt að framhald verði á samstarfinu til loka verkefnisins 2020. Samstarf við rithöfunda um námskeið í skapandi skrifum hefur mælt vel fyrir og hélt áfram á árinu en afurð þess verkefnis er [ritunarvefurinn](#).

Ákveðið var að gera hlé á ráðstefnuhaldi 2019 en undirbúningur er hafinn á ráðstefnu fyrir árið 2020 á Akureyri.

Leikskólamál – Snemmtæk íhlutun

Ráðgjöf til leikskólanna hefur verið með áherslu á snemmtæka íhlutun en í kjölfarið var hrundið af stað samstarfsverkefninu *Snemmtæk íhlutun og læsi í leikskóla*. Sveitarfélög gátu sótt um þátttöku í verkefninu og varð Mosfellssbær fyrir valinu. Einnig hófst samstarf við Fjarðabyggð á vordögum 2019. Afurðir þess munu verða öllum leikskólum í landinu aðgengilegar á árinu 2020 í formi handbókar og íhlutunarefnis til að efla málþroska.

Ráðgjöf og fyrirlestrar

Læsissteymið lagði ríka áherslu á það í ráðgjöf og fyrirlestrum að samstarf við foreldra sé lykilatriði við að ná góðum árangri. Í samstarfi við Heimili og skóla var útbúið efni sem dreift var til foreldra og skóla. Haustið 2019 réði Menntamálastofnun læsissérfræðing til þess að semja og miðla efni fyrir virkt foreldrasamstarf. Markmiðið var að efla foreldra til þátttöku í læsinnámi barnanna. Var það gert með því að útbúa efni sem kennarar geta notað í samskiptum við foreldra, svo og efni sem foreldrar geta nýtt sér við þjálfun barna sinna í læsi.

Læsissteymið hefur unnið með bókasöfnum að hugmyndum að lestri nemenda í sumarfríum. Hvatningu til sumarlesturs er dreift í formi læsisdagatals. Í því felast hugmyndir fyrir barnið og fjölskylduna að eflingu lesturs í sumarfríinu ásamt eyðublaði til að fylla út eigin hugmyndir. Þessi dagatöl hafa fengið mjög góðar viðtökur og hefur þeim verið miðlað á vef Menntamálastofnunar, Facebook-síðu stofnunarinnar og til hinna ýmsu hópa sem eru á netinu.

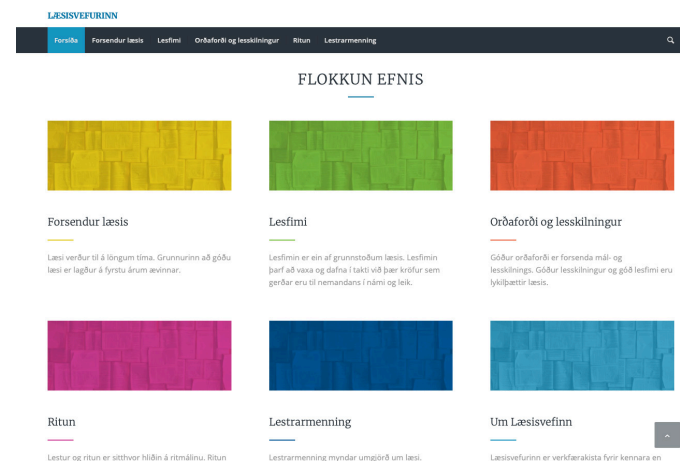
Einnig hafa bókasöfn, skólar og félagasamtök dreift þeim dagatölum sem voru gefin út sumrin 2017, 2018 og 2019.

Ánægjukönnun um læsisverkefnið

Í desember 2019 var send út könnun um ánægju, viðbrögð og framtíð verkefnisins til félaga í Félagi grunnskólakennara (FG) og Skólastjórafélagi Íslands (SÍ). Svörun var því miður langt undir væntingum en 17% kennara og 24% skólastjóra svöruðu könnuninni. Hugsanlegt má telja að margir kennarar hafi ekki talið sig eiga að svara þar sem þeir skilgreini sig ekki sem læsiskennara og hafi lítið sem ekkert með lesfimiþróf og læsisverkefnið að gera. Þar sem svör fengust frá 824 grunnskólakennurum var ákveðið að greina niðurstöðurnar með þeim fyrirvara að tiltölulega lágt hlutfall þeirra hafi svarað.

Mat á árangri af læsisverkefninu

29. ágúst 2019 var fundað um stöðu á verkþáttum læsisverkefnisins, áherslur 2019-2020. [Áætlun um mat á verkefninu](#) var gerð haustið 2015 og var hún að mestu unnin upp úr aðgerðaáætlun sem unnin var af undirbúningshópi verkefnisins. Árið 2019 var unnið lokamat á



verkefninu sem áætlað er að ljúka 2020. Læsissteymið var til ráðgjafar og hefur það komið að endurskoðun matsþátta. Matsáætlunin var gerð, auk þess sem endurmat á verkþáttum hefur verið unnið á hverju ári fyrir verkefnið í heild sinni. Að auki var verkefnastjórnun á höndum verkefnastofu Menntamálastofnunar sem gerði aðgerðaáætlanir og hafði eftirfylgni með áfanga-skýrslum tvisvar á ári. Með þessu var öflugt eftirlit með verkefninu sem skilaði af sér stöðugu gæðaeftirliti.

Íslenska sem annað tungumál (ÍSAT)

Í ársskýrslu 2018 voru nefndar átta tillögur að aðgerðum sem mælt var með að í yrði ráðist í framhaldi af greiningu á stöðu grunnskólanemenda með íslensku sem annað tungumál sem unnin var hjá Menntamálastofnun. Tillögurnar voru þessar:

Aðgerðirnar sem mælt var með að farið væri í eru átta talsins og lúta að:

- Nauðsynlegum breytingum á aðalnámskrá grunnskóla í íslensku sem öðru tungumáli.
- Gerð handbókar fyrir kennara og sértæks námsefnis sem hentar ÍSAT nemendum betur en námsefni sem ætlað er öllum nemendum.
- Próun matstækja sem meta stöðu og framfarir ÍSAT nemenda og þjálfara sérfræðinga í notkun þeirra.
- Aukinni áherslu á ÍSAT þjálfun í kennaranámi og í starfspróun kennara og skólastjórnenda.
- Auknum rannsóknum á námi og kennslu ÍSAT nemenda.
- Nauðsynlegum móttökuúræðum í skólum fyrir nemendur sem eru nýkomnir til landsins og tala ekki íslensku.

- Aukinni kennsluráðgjöf vegna sértækra þarfa ÍSAT nemenda.
- Útgáfu á leiðarvísi um móðurmálskennslu ÍSAT nemenda.

Árið 2019 var hafin vinna við að endurskoða kaflann í aðalnámskrá grunnskóla sem fjallar um íslensku sem annað tungumál hjá Menntamálastofnun fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið. Einnig var hafin vinna við gerð nýs kafla um íslensku sem annað tungumál fyrir aðalnámskrá leikskóla. Verktakar voru ráðnir við gerð frumdraga sem var skilað til ráðuneytis árið 2020 og í framhaldinu ráðgert að þau fari í samráðsgátt Stjórnarráðsins.

Starfshópur sem vann að drögum að stefnu um menntun barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn hóf vinnu á árinu 2019 fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið. Drögunum var skilað í byrjun árs 2020. Þar koma fram mikilvægar tillögur um næstu skref sem þarf að taka í málaflokknum, t.d. um námsefnisgerð, þróun matstækja, starfspróun kennara og auknar rannsóknir á sviði ÍSAT.

Leiðarvísir um stuðning við móðurmál og virkt fjöltyngi í skóla- og frístundastarfi var unninn af starfshópi á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytis árið 2019 og drögum var skilað 2020.

Menntamálastofnun var falið árið 2019 að taka við stöðumati sem sveitarfélögin Árborg, Hafnarfjörður og Reykjanesbær hafa látið þýða úr sænsku. Stöðumatinu er ætlað að meta stöðu nýkominna nemenda með annað móðurmál en íslensku.

Ekki hefur verið hafin vinna við gerð annarra matstækja í íslensku sem öðru tungumáli en eðlilegt er að

slík vinna fari af stað eftir að endurskoðaður kafli í ÍSAT verður gefinn út og matið byggt á hæfni- og matsviðmiðum námskrárinnar.

Mikilvægt er að haldið verði áfram að vinna að þeim aðgerðum sem lagt var til árið 2018 svo og þeim tillögum sem fram koma í drögum að stefnu um menntun barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn eftir að hún hefur formlega verið gefin út.

Náms- og gæðamat

Samræmd könnunarpróf 2019

Dagana 11.-13. mars voru samræmd könnunarpróf lögð fyrir 9. bekk. Alls tóku 3.886 nemendur próf í íslensku, 3.884 próf í stærðfræði og 3.985 próf í ensku. Eftir að prófunum lauk var gerð stutt könnun þar sem kallað var eftir viðhorfi skólastjórnenda en langflestir þeirra sem svöruðu henni sögðu fyrir lögn hafa gengið vel, eða 96% í íslenskuprófi, 99% í stærðfræðiprófi og 98% í enskuprofi. Enginn taldi fyrir lögn prófanna hafa gengið illa.

Einnig voru skólastjórar spurðir hvort þeir ættu von á því að kennarar við skólann kæmu til með að nýta niðurstöðurnar en þar svöruðu 94% því játandi.

Samræmd könnunarpróf voru lögð fyrir 7. bekk dagana 19. og 20. september og 4. bekk dagana 26. og 27. september. Alls tóku 4.147 nemendur í 7. bekk próf í íslensku og 4.195 próf í stærðfræði en í 4. bekk preytti 4.451 nemandi próf í íslensku og 4.500 próf í stærðfræði. Samkvæmt könnun sem send var til skólastjóra eftir prófin svöruðu 99,3 prósent þeirra að fyrir lögn hefði gengið vel.

Ytra mat

Menntamálastofnun hefur umsjón með ytra mati á leik-, grunn- og framhaldsskólastigi. Val á skólum til mats er mismunandi eftir skólastigum. Sveitarstjórn sækir um að fá ytra mat á leikskóla með því að svara árlegri auglýsingu frá Menntamálastofnun. Mat á grunnskólum Reykjavíkurborgar fer ekki fram á vegum Menntamálastofnunar þar sem Reykjavík sér sjálf um mat á sínum skólum. Grunnskólar eru valdir af sérstakri verkefnisstjórn fulltrúa mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands íslenskra sveitarélaga. Bundið er í lögum að meta eigi framhaldsskóla á fimm ára fresti og ákveður mennta- og menningarmálaráðuneyti röðun skólanna. Á árinu 2019 var ytra mat lagt fyrir í sex leikskólum, 26 grunnskólum og sex framhaldsskólum. Í kjölfar ytra mats eru gefnar út matsskýrslur og má finna þær á vef Menntamálastofnunar ásamt ársskýrslu um ytra mat á grunnskólum.

Samkvæmt ársskýrslu um ytra mat á grunnskólum árið 2019 var farið í vettvangsathuganir í 650 kennslustundir í þeim 26 skólum sem metnir voru víða um land. Fram kemur að 62% kennslustunda eru fræðandi og einkennast af því að kennari er fyrst og fremst að miðla efni, staðreyndum og hugtökum. Í 14% af metnum kennslustundum sjá matsmenn leiðbeinandi kennsluáherslur þar sem kennarinn stýrir framvindu eða skipuleggur rannsóknarmiðað nám, leggur áherslu á krefjandi spurningar og lausnaleit sem reynir á rök hugsun nemenda. Einnig kemur fram að í 62% kennslustundanna eru nemendur einir að vinna verkefni sín og námsaðstæður byggja á einstaklingsvinnu. Í 14% kennslustunda er samvinna skipulögð af kennara sem námsaðstæður alla kennslustundina og í 24% metinna kennslustunda vinna





nemendur saman að hluta eða hluti nemenda vinnur saman. Fram kemur að nemendur nota upplýsingatækni að einhverju marki í 29% metinna kennslustunda en kennarar nýta upplýsingatækni við kennslu í 25% stunda. Í skýrslunni eru einnig dregnar fram vísbendingar um styrkleika og þá þætti sem betur megji fara í metnum skólum.

Ytra mati Menntamálastofnunar á grunnskólum lýkur vorið 2021. Þar með hafa allir grunnskólar landsins farið í ytra mat. Þá lýkur einnig samkomulagi ríkis og Sambands íslenskra sveitarfélaga um matið og þar með kostnaðarþátttöku Jöfnunarsjóðs. Ytra mat eins og það hefur verið framkvæmt frá árinu 2013 hefur áunnið sér sess hjá skólasamfélaginu sem mikilvægur og gagnlegur þáttur.

Mikil ánægja hefur komið fram um framkvæmd matsins frá aðilum skólasamfélagsins, bæði í könnunum og umfjöllun sem það hefur fengið. Mikilvægt er að ríki og sveitarfélög hugi sem fyrst að framhaldi ytra mats á grunnskólum þar sem þessum matshring með samræmdum viðmiðum lýkur senn og greinilegt er að stjórnvöld ætla ytra mati aukið hlutverk til framtíðar eins og sést á nýjum lögum um menntun, hæfni og ráðningar kennara og skólastjórnaðar og stefnumótunarskýrslum.

PISA

Könnunin er helsti alþjóðlegi mælikvarðinn á gæði og árangur grunnskólastarfs í þátttökulöndunum. Könnunin er lögð fyrir þriðja hvert ár og því er hægt að fylgjast með þróuninni hér á landi í samanburði við önnur lönd. PISA metur hæfni 15 ára nemenda í lesskilningi, stærðfræðilæsi og náttúrufræðilæsi en í hverri fyrirlögn er lögð sérstök áhersla á eitt þessara sviða. Könnunin er

lögð fyrir á þriggja ára fresti með mismunandi áherslur hverju sinni.

Vorið 2018 var PISA-könnunin lögð fyrir 3301 nemanda á Íslandi og áherslan það árið var á lesskilning en einnig var metið læsi á stærðfræði og náttúruvísindi. Í desember 2019 kom út skýrsla með niðurstöðum úr PISA 2018. Meðal helstu niðurstöðna um Ísland í þeirri skýrslu:

- Frammistaða íslenskra nemenda í **lesskilningi** í heild hefur ekki breyst marktækt frá síðustu könnun PISA árið 2015 en þó hefur nemendum sem ekki ná grunnhæfniviðmiðum lesskilnings fjölgað hlutfallslega. Þeir telja nú 26% þátttakenda í heild, 34% drengja en 19% stúlkna. Frammistöðu hefur hrakað marktækt í samanburði við árið 2009 þegar lesskilningur var síðast aðalsvið PISA-könnunarinnar. Samantekið er frammistaða í lesskilningi á Íslandi mun lakari en á öðrum Norðurlöndum og áfram nokkuð undir meðaltalinu í löndum OECD.
- Íslenskir nemendur stóðu sig í heild marktækt betur í **læsi á stærðfræði** en í síðustu könnun PISA og eru rétt yfir meðaltalinu í löndum OECD. Þá náðu hlutfallslega fleiri stúlkur grunnhæfniviðmiðum PISA í læsi á stærðfræði en í síðustu könnun.
- Frammistaða íslenskra nemenda í **læsi á náttúruvísindi** er óbreytt frá því í síðustu könnun. Íslenskir nemendur standa áfram verr að vígi á þessu sviði en jafnaldrar þeirra á Norðurlöndunum og að meðaltali í löndum OECD.

Samantekt um áherslupáttinn eflingu læsis

Eins og fram kemur í árangursvísunum í kafla I. hefur árangur í að bæta læsi íslenskra nemenda ekki enn komið í ljós miðað við mælingar á lesfimi og með samræmdum prófum. Menntaumbætur taka tíma en mikilvægt er að laga aðgerðir að niðurstöðum mælinga. Meginmarkmið stjórnvalda taka mið af niðurstöðum PISA-könnunarinnar sem lögð var fyrir árið 2018 en fjallað var um niðurstöður hennar hér fyrir framan. Þær niðurstöður sýna að enn er margt óunnið í eflingu menntunar hér á landi. Niðurstöður samantektar úr ytra mati 51 grunnskóla gefa mikilvægar vísbendingar um það sem betur má fara í skólastarfi og mikilvægt er að fylgja þeim eftir. Efla þarf faglega stjórnun í skólum, huga að bættum kennsluháttum og starfsþróun kennara og að fylgja eftir viðmiðum um nám nemenda. Taka þarf mið af þessum niðurstöðum til að fylgja eftir þeim aðgerðum sem þegar hefur verið ráðist í með verkefninu *Þjóðarsáttmáli um læsi* og móta nýjar áherslur í framhaldi af því verkefni.

Gæði náms og undirbúningur nemenda á framhaldsskólastigi

Menntamálastofnun vann að tveimur meginverkefnum sem lúta að því að viðhalda gæðum náms og að undirbúa nemendur undir frekara nám og sérhæfð störf. Snúa þau verkefni að því að draga úr brotthvarfi og staðfesta námsbrautalýsingar í framhaldsskólum. Einnig sér stofnunin um þjónustu við starfsgreinaráð vegna skilgreininga á hæfnikröfum starfa og staðfestingar námsbrauta í verknámi.

Aðgerðir gegn brotthvarfi í framhaldsskólum

Haustið 2015 var ýtt úr vör verkefni sem miðaði að því að draga úr brotthvarfi nemenda úr framhaldsskólum. Verkefninu var ætlað að styðja við markmið *Hvítbókar* 2014 um umbætur í menntun er lutu að því að hækka hlutfall nemenda sem lykju námi á tilskildum tíma. Verkefnið stóð yfir í þrjú ár og skilaði Menntamálastofnun lokaskýrslu á árinu 2020 um framkvæmd verkefnisins. Verkefnið var margþætt og fól í sér meðal annars fyrirlögn á skimunarprófum fyrir nýnema í öllum framhaldsskólum landsins. Auk þess hafði stofnunin umsjón með úthlutun styrkveitinga til skóla vegna aðgerða til að draga úr brotthvarfi. Á sama tíma fór fram skráning á ástæðum brotthvarfs nemenda. Á árunum 2017 til 2019 var úthlutað alls 160 milljónum kr. til framhaldsskóla til verkefna til að fylgja aðgerðum eftir sem ætlað var að draga úr brotthvarfi. Algengustu aðgerðir sem skólar fóru í voru tengdar andlegri líðan nemenda, auk ýmissa verkefna til að efla og þróa stoðþjónustu við nemendur sem eru líklegir til að hætta í námi.

Staðfesting námsbrautalýsinga

Menntamálastofnun annast umsýslu með staðfestingarferli námsbrautalýsinga. Framhaldsskólar gera tillögu að námsbrautalýsingu sem þeir skrá inn í námskrárgrunn og senda til staðfestingar. Staðfestar hafa verið 294 námsbrautalýsingar sem nú eru hluti af [aðalnámskrá framhaldsskóla](#) og 34 námsbrautalýsingar eru í staðfestingarferli.

Eins og fram kemur í árangursmælikvörðum í kafla I hefur náðst árangur í námsframvindu nemenda. Á sama tíma hefur verið unnið með framhaldsskólum að verkefnum til að draga úr brotthvarfi. Þá hefur verið í gangi mikil





vinna í tengslum við innleiðingu aðalnámskrár 2011 sem birtist meðal annars í nýjum námsbrautalýsingum og breytingu á skipulagi námstíma til stúdentsprófs úr fjórum árum í þrjú.

Útgáfa námsefnis

Menntamálastofnun hefur með höndum gerð og miðlun námsgagna, kennsluleiðbeininga og stafræns efnis. Stofnunin sinnir einnig þróun á námsefni og fjölbreyttum stuðningi við kennara um nýtingu þess. Áhersla stofnunarinnar er á að gefa út heildstætt námsefni þar sem saman fara nemendabækur, verkefnabækur, hljóðbækur, kennsluleiðbeiningar og ítarefni þar sem við á. Nemenda- og verkefnabækur eru aðgengilegar sem rafbækur á vef Menntamálastofnunar.

Í prentaðri útgáfu voru gefnir út flestir titlar í íslensku eða 11 af 25 titlum. Í dönsku komu út þrjár frjálsslestrarbækur sem eru mismunandi að þyngd og fylgja þeim hljóðbækur og kennsluleiðbeiningar. Auk þess komu út þrjár lestrarbækur er tengjast stærðfræði og bókmenntum og eru þá komnar alls sjö bækur og fylgja hljóðbækur og verkefnahefti með þeim. Tvö veggspjöld, Form og Litir, komu út í myndmennt auk þriggja rafbóka. Þá var einnig gefið út talsvert af námsefni í samfélagsfræði. Allt námsefni var gefið út samhliða á rafrænu formi samkvæmt stefnu stofnunarinnar.

Í frumútgáfu ársins voru prentaðir titlar 25 talsins, rafbækur 43 og kennsluleiðbeiningar ásamt lausnum og verkefnum á vef, 40 talsins. Þá var einnig gefið út talsvert af hljóðefni eða 16 titlar. Alls komu út á árinu 187 prentaðir titlar þar af 162 endurútgefnir.

Áfram var unnið að þýðingu námsefnis yfir á táknmál í samstarfi við Samskiptamiðstöð heyrnarlausra og heyrnarskertra sem sá um þýðinguna yfir á íslenskt táknmál og komu út fjórar bækur á árinu. Vefur var þróaður af stofnuninni þar sem nemendur hafa aðgang að texta og myndum, samhliða myndbandi með táknmáls-túlkun.

Haldið var áfram að þróa kvikmyndagáttina en forathugun á verkefninu lauk á árinu. Tilgangur með vefgátt fyrir íslenskar kvikmyndir og sjónvarpsefni er sá að allir framleiðendur slíks efnis geti boðið sitt efni til sýninga og að eingöngu verði greitt fyrir raunverulega notkun/áhorf. Því er um að ræða eins konar VOD (*Video on Demand*). Þá er gert ráð fyrir að gerðar verði kennsluleiðbeiningar við myndefnið og horft er til Kvikmyndaskóla Íslands og/eða Listaháskóla Íslands hvað það varðar. Markmiðin með verkefninu eru m.a. þau að stuðla að fjölbreyttari kennsluháttum í skólum landsins, styðja við málstefnu stjórnvalda, auka aðgengi að íslensku menningarefni og styðja íslenska kvikmyndagerð.



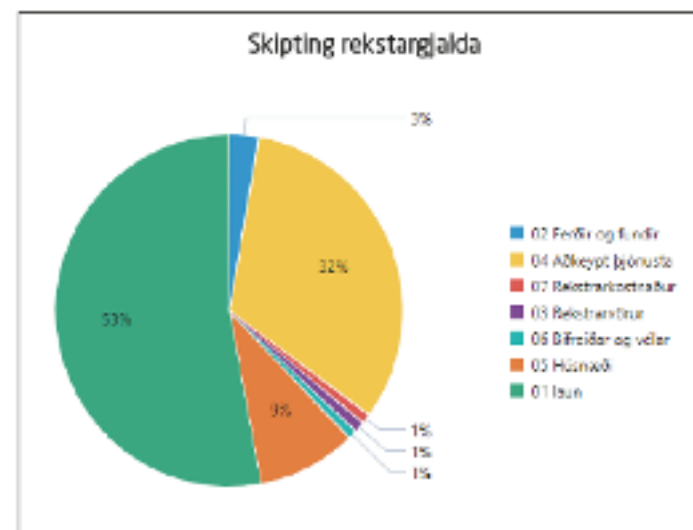
III. Fjárhagsleg afkoma: ársreikningur

Hér að neðan eru drög að ársreikningi en endanlegur ársreikningur frá Fjársýslu ríkisins liggur ekki fyrir.

Yfirlit um afkomu ársins 2019

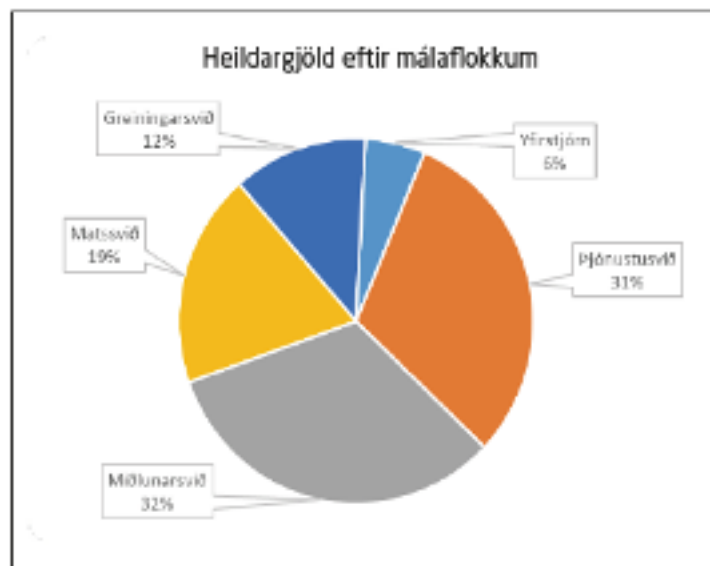
	Skýr	2019	2018
Tekjur			
Tekjufærsla fjárfestinga	2	1.009.800.000	984.100.000
Seld þjónusta	3	11.026.520	24.347.547
Vörusala		0	1.160.820
Framlög og ýmsar tekjur	4	198.854.887	127.194.340
Tekjufærsla frestaðna tekna fyrri ára	2	11.139.079	11.656.252
Tekjur samtals		1.250.820.486	1.148.458.480
Gjöld			
Laun, launatengd gjöld og starfsmannakostnaður	5	672.668.851	623.573.865
Annar rekstrarkostnaður	6	574.089.059	544.126.406
Afskriftir	7	11.139.079	11.656.232
Gjöld samtals		1.257.896.989	1.179.356.503
Afkoma fyrir fjármagnsilði		(27.071.503)	(30.898.064)
Fjármunatekjur og (fjármagnsgjöld)			
Vaxtatekjur, verðbætur og gengishagnaður		65	0
Vaxtagjöld, verðbætur og gengistap		(128.409)	(74.738)
		(128.344)	(74.738)
Afkoma ársins		(27.199.847)	(30.972.802)
Afkoma ársins skýrðst þennig eftir fjárhelmslæðum	2		
Rekstur		(29.099.847)	(32.872.802)
Rekstrarfærslur		1.900.000	1.900.000
		(27.199.847)	(30.972.802)

Skýringar með ársreikningi eru dæðsláttalegur hluti yfirlits um afkomu ársins.



Efnahagsreikningur 31. desember 2019

	Skýr	31.12.2019	31.12.2018
Eignir			
Fastfjármunir			
Varanlegir rekstrarfjármunir:	8		
Áhæð, tæki og búnaður		32.484.674	35.863.937
Farartæki og vélar		0	71.144
Aðrar eignir		65.000	65.000
Fastfjármunir samtals		32.549.674	36.000.081
Veltufjármunir			
Viðskiptakröfur		2.784.145	2.980.547
Tengdir aðilar	9	120.195.345	180.858.739
Aðrar kröfur og fyrirframseldur kostnaður		245.085	321.431
Handbætt fé		1.674.812	5.537.343
Veltufjármunir samtals		124.899.387	189.648.060
Eignir samtals		157.449.061	225.648.141
Eigið fé og skuldir			
Eigið fé	10		
Frétt eign		7.797.066	34.996.913
Eigið fé samtals		7.797.066	34.996.913
Skuldir			
Tengdir aðilar	9	4.877.764	4.681.510
Viðskiptaskuldir		34.517.184	87.172.522
Ýmsar skammtmaskuldir	11	72.527.856	60.933.926
Frestun tekjufærslu fjárfestingarheimilda	12	37.729.191	37.863.270
Skuldir samtals		149.651.995	190.651.228
Eigið fé og skuldir samtals		157.449.061	225.648.141



Heildargjöld pr. svið	2019	2018	2019 % af heildargjöldum
Yfirstjórn	57.567.931	56.460.730	5%
Þjónustusvið	323.741.335	283.035.138	31%
Miðlunarsvið	341.004.682	333.614.887	32%
Matssvið	199.181.948	242.640.581	19%
Greiningarsvið	129.111.426	110.977.698	12%
Samtals:	1.050.607.322	1.026.729.034	100%

Tekjur á árinu voru 199 m.kr. sem samanstanda af verkefnum sem stofnunin sinnir t.a.m. alþjóðlegum verkefnum, FS neti og ýmsum verkefnum frá ráðuneyti og öðrum innlendum aðilum.

Heildargjöld hækkuðu um 79 m.kr. sem skýrist af hækkun launakostnaðar um 49 m.kr. og annars rekstrarkostnaðar sem hækkaði um 30 m.kr. á árinu aðallega vegna kostnaðar við breytingar á húsnæði stofnunarinnar og aukningar í aðkeyptri sérfræðiþjónustu.

Eigið fé í árslok 2019 var 7,8 m.kr. sem er um 27 m.kr. lægri upphæð en árinu áður og skýrist af því að fjármagn í lok árs 2018 var ætlað í kostnað við breytingar á húsnæði stofnunarinnar sem lauk ekki fyrr en á árinu 2019.

IV. Almenn starfsemi: kjarnastarfsemi, rekstrarþættir og aðrar áherslur

2. Rekstrarþættir					
Markmið 1	Bæta aðstöðu starfsmanna.				
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2017	Staða 2018	Markmið 2019	Staðan 2019
Ánægja starfsmanna með vinnuskilyrði.	„Stofnun ársins“ könnun SFR.	3,26	3,25	3,4	3,81
Bæta eldhúsaðstöðu á öllum hæðum.	Teikningar.		2. hæð	1. og 3. hæð	Vinnu lokið
Fjöldi grænna skrefa.	Vinna teymis um græn skref.		1. skrefi lokið	2. skrefi lokið	Í vinnslu
Markmið 2	Aukin þjónusta, samstarf og upplýsingagjöf við stjórnvöld, skólasamfélagið og aðra hagaðila.				
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2017	Staða 2018	Markmið 2019	Staðan 2019
Staða samkvæmt CAF einkunnagjöf.	CAF greining.	24/16	24/16	45/30	Uppfærðri CAF greiningu var frestað.
Aðgerðaáætlun fyrir innleiðingu kynningarstefnu.	Afrakstur vinnuhópa og ráðgjafa.	Ekki hafið	Í vinnslu	Lokið	Vinnu lokið
Endurskoðuð upplýsingakerfi.	Upplýsingastefna, áætlun, mat.	Í vinnslu	Í vinnslu	Lokið	Vinnu lokið
Markmið 3	Innleiðing verklags samkvæmt gæða- og öryggisstöðlum og að stofnunin fái vottun skv. ISO-27001.				
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2017	Staða 2018	Markmið 2019	Staðan 2019
Gæðahandbók skv. ISO-9001.	Vinna gæðastjóra og starfsfólks, leiðbeiningar frá ráðgjafa, sniðmát að skjölum og staðallinn ISO-9001.	Í bið	Í bið	Í vinnslu	Í vinnslu
Öryggishandbók skv. ISO 27001.	Vinna gæðastjóra og starfsfólks, leiðbeiningar frá ráðgjafa, sniðmát að skjölum og staðlarnir ISO-27001 og ISO-27002.	Í vinnslu	Í bið	Í vinnslu	Í vinnslu
Jafnlaunavottun skv. ÍST-85.	Vinna mannauðsstjóra, framkvæmdastjórnar, starfsfólks og staðallinn ÍST-85.	Ekki hafið	Í vinnslu	Lokið	Ekki lokið

Menntamálastofnun vann að því að efla almenna starfsemi sína og kjarnaáherslur með því að setja sér stefnu og að vinna markvisst í mannauðsmálum.

Stefna

Menntamálastofnun kynnti stefnu stofnunarinnar fyrir árin 2019-2021 á fyrsta ársfundi sínum í október 2018. Með stefnunni hefur stofnunin mótað framtíðarsýn, markað megináherslur í starfsemi sinni, skilgreint þær undirstöður sem þurfa að vera til staðar, sett sér markmið og skilgreint kjarnaverkefni.

Stefna Menntamálastofnunar

Framtíðarsýn: Menntamálastofnun stuðlar að auknum gæðum skóla-starfs svo nemendur fái notið bestu mögulegrar menntunar.

Gildi: Traust, fagleg, framsækin.

Megináherslur:

- 1) Þjónusta, samstarf og upplýsingagjöf
- 2) Mat og mælingar
- 3) Námsgögn og miðlun
- 4) Greiningar og gagnaöflun.

Undirstöður:

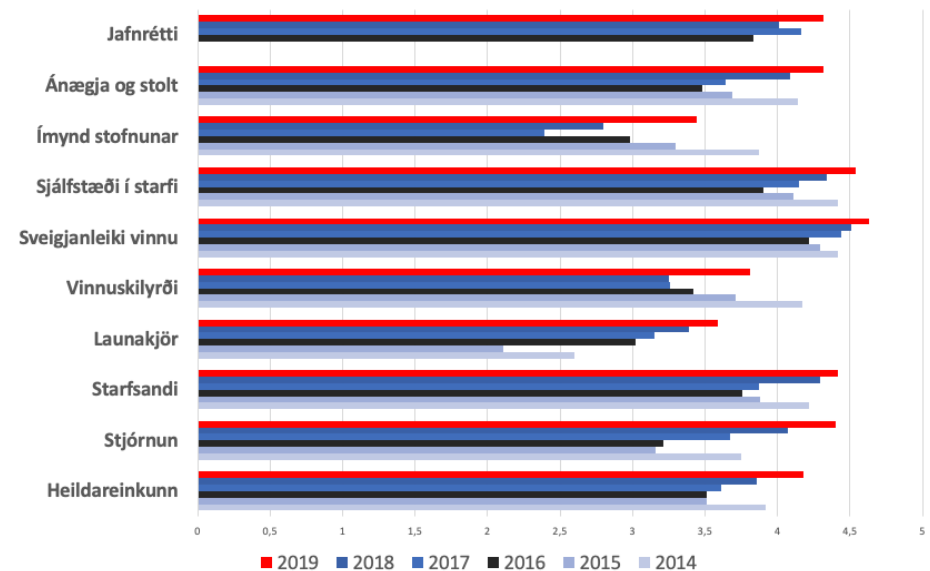
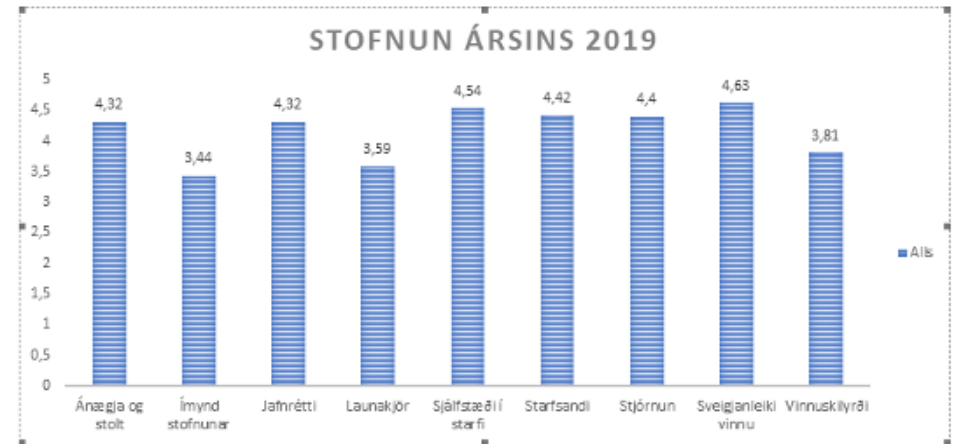
- 1) Stjórnun og stefnumótun
- 2) Mannauður
- 3) Verkefna- og gæðastjórnun
- 4) Aðstaða og búnaður
- 5) Fjármál.

Aðgerðaáætlun í 24 liðum.

Mannauðsmál

Mannauðurinn er verðmætasta auðlind Menntamálastofnunar og hjá stofnuninni starfar öflugur hópur sérfræðinga sem er fagfólk á sínu sviði. Stofnunin leggur áherslu á að nýráðningar og starfspróun endurspegli fjölbreytt viðfangsefni hennar og kröfur nútímasamfélags. Markvisst er unnið að starfspróun og að starfsfólk fái tækifæri til að viðhalda og efla faglega þekkingu sína, hæfni og reynslu.

Stofnunin notar mannauðsmælingar HR Monitor til að fylgjast reglulega með stöðu mannauðsmála. Framkvæmdar voru tvær kannanir á árinu 2019 og niðurstöður þeirra nýttar til að þróa og bæta starfsemi stofnunarinnar.



Menntamálastofnun var í 14. sæti af 82 stofnunum í könnun Sameykis á stofnun ársins 2019, sem var hækkun um 28 sæti milli ára. Stofnunin hefur því stokkið upp um rúmlega 60 sæti á sl. tveimur árum. Menntamálastofnun hafði í stefnu sinni sett sér það markmið að aðbúnaður og líðan starfsfólks verði með því besta sem gerist hjá sambærilegum stofnunum og stefnt á að vera meðal 20 efstu stofnana í sínum flokki í Stofnun ársins fyrir árið 2021.

Húsnæðismál

Frá því stofnunin tók til starfa árið 2015 hefur verið unnið að því að bæta rekstrarþætti, öryggi og gæðamál. Með útvistun lagerhalds og dreifingar á námsgögnum hefur náðst verulegur árangur í að hagræða í rekstri. Þar sem stór hluti af húsnæði stofnunarinnar fór áður undir lager hefur með flutningi hans til þjónustuaðila skapast svigrúm í húsnæðismálum sem nýtt hefur verið til að bæta aðstöðu starfsfólks. Á árinu 2018 hófust endurbætur á fyrrum lagerhúsnæði á fyrstu hæð húsnæðisins sem stórbætti vinnuaðstöðu starfsfólks og fundarými vegna ytra samstarfs og teymisvinnu. Ásamt þeirri vinnu voru gerðar endurbætur á kaffiaðstöðu á annarri og þriðju hæð stofnunarinnar og lauk þeirri vinnu á árinu 2019. Unnið var að úrbótum á hýsingu og umhverfi hugbúnaðarkerfa sem stórbætt hafa öryggi og áreiðanleika þeirra. Vinna við gæðamál og vinnuferla hófst aftur og lagður hefur verið góður grunnur að því að bæta vinnulag og gæði innri og ytri þjónustu.

Umferð á vefjum Menntamálastofnunar

Google Analytics heldur utan um talningu á heimsókn-um og helstu upplýsingar. Hér má sjá tölur fyrir helstu vefi Menntamálastofnunar en allar tölur miðast við 1. janúar–31. desember 2019 nema annað sé tekið fram.

Síða	Notendur	Nýir notendur	Fjöldi lota	Síðubirtingar	Meðallengd lotu	Hóphlutfall
mms.is	358.413	297.692	1.086.466	3.654.552	2:36	45,62%
vefir.mms.is	276.950	212.335	735.882	3.123.333	4:40	58,59%
www1.mms.is	99.430	63.563	211.940	954.888	4:23	46,11%
skolagatt.is	17.831	15.293	124.372	1.527.193	8:09	14,73%
namskra.is	55.537	53.168	114.881	388.305	2:52	48:56%

ÁRSRIT | Menntamálastofnunar 2019