

ÁRSRIT | Menntamálastofnunar 2021



Efnisyfirlit

INNGANGUR	3
I. ÁRANGUR AF MARKMIÐASETNINGU Í STEFNUMIÐAÐRI ÁÆTLUN 2020-2022: STAÐA ÁRANGURSMÆLIKVARÐA	5
II. ALMENN STARFSEMI: KJARNASTARFSEMI, REKSTRARÞÆTTI OG AÐRAR ÁHERSLUR. . . .	8
III. FJÁRHAGSLEG AFKOMA: ÁRSREIKNINGUR . .	10
IV. FRAMVINDA OG ÁRANGUR AF ÁHERSLUVERKEFNUM	11
Efning læsis	11
Markmið og verkefni á sviði framhaldsskólamála	15

Ársskýrsla Menntamálastofnunar 2021

Umsjón: Gunnhildur Steinarsdóttir

Umbrot og hönnun: Menntamálastofnun

Ábyrgðarmaður: Þórdís Jóna Sigurðardóttir

Inngangur

Menntamálastofnun leggur áherslu á að nemendur fái notið bestu mögulegrar menntunar og kappkostar að þau gögn sem stofnunin aflar, greinir og miðlar séu áreiðanleg, gagnreynd og skiljanleg. Fyrst og fremst eiga þau að nýtast í þágu aukins árangurs nemenda og betri þjónustu við þá. Á það við um niðurstöður prófa og mats, greiningar og töluleg gögn sem og námsgögn. Einnig leggur Menntamálastofnun áherslu á að öflun, greining og miðlun gagna nýtist stjórnvöldum við að fylgja eftir stefnu sinni og í þágu mats á þeirri stefnu.

Þau verkefni sem Menntamálastofnun sinnir eru í megindráttum fjórþætt. Í fyrsta lagi ber stofnuninni að sjá öllum grunnskólanemendum fyrir fjölbreyttum og vönduðum námsgögnum sem eru í samræmi við aðalnámskrá. Í þessu verkefni felast umtalsverðar skyldur bæði hvað varðar gerð námsefnis og þjónustu við skóla. Einnig er í lögum um Menntamálastofnun gert ráð fyrir að stofnunin geti haft hlutverk varðandi námsgögn á öðrum skólastigum.

Í öðru lagi skal Menntamálastofnun hafa eftirlit og meta með mælingum árangur af skólastarfi. Í þessu felst að sjá um samræmd próf í grunnskólum en einnig undirbýr stofnunin nú skimunarpróf sem ná munu til bæði leik- og grunnskóla. Stofnunin sér nú um framkvæmd Aðgangsprófa í Háskóla Íslands og til greina kemur að hún sinni námsmati á framhaldsskólastigi.

Menntamálastofnun sér einnig um eftirlit og mat á leik-, grunn- og framhaldsskólum. Loks sinnir stofnunin eftirliti og mælingum á stöðu skólakerfisins út frá alþjóðlegum viðmiðum.

Í þriðja lagi annast Menntamálastofnun söfnun, greiningu og birtingu upplýsinga um menntamál og veitir á grundvelli þeirra stjórnvöldum, fagaðilum og almennungi upplýsingar og leiðbeiningar og veitir ráðherra menntamála aðstoð og ráðgjöf.

Í fjórða lagi hefur Menntamálastofnun með höndum framkvæmd ýmissa stjórnsýsluverkefna sem mörg voru áður á hendi mennta- og menningarmálaráðuneytis. Má þar nefna viðurkenningu einkaskóla á framhaldsskólastigi og framhaldsfræðsluaðila, innritun nemenda í framhaldsskóla, undirbúning að staðfestingu námsbrauta- og áfangalýsinga framhaldsskóla m.a. í tengslum við styttingu náms til framhaldsskóla. Einnig hefur stofnunin umsjón með matsnefndum og útgáfu leyfisbréfa fyrir kennara, náms- og starfsráðgjafa og bókasafns- og upplýsingafræðinga og sér um þjónustu fyrir starfsgreinaráð og fagrað gegn einelti.

*Pórdís Jóna Sigurðardóttir
Forstjóri*

I. Árangur af markmiðasetningu í stefnumiðaðri áætlun 2020–2022: staða árangursmælikvarða

1. Kjarnastarfsemi					
Markmið 1			Tengist markmiði málaflokks		
Þróa námsmat grunnskóla og efla gæðastarf í leik- og grunnskólum.			Tengist eftirfarandi markmiðum í málaflokki 22: styðja lestrarfærni nemenda; styrkja færni nemenda í stærðfræði og náttúrufræði; auka gæði menntunar í leikskólum og grunnskólum.		
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2019	Staða 2020	Viðmið 2021	Staðan 2021
Samræmd könnunarpróf byggð upp með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.	Inntak samræmdra könnunarprófa og matsviðmið aðalnámskrár.	Unnið að þróun hæfnieinkunna í 9. b.	Lokið gerð hæfnieinkunna í 4., 7. og 9. bekk.	Endurskoðun hæfnimiðaðra prófatriða lokið í 9. bekk.	Endurskoðun prófatriða er lokið.
Fjöldi sveitarfélaga með snemmtæka íhlutun í leiksskólum.	Skrá yfir sveitarfélög og leikskóla sem innleitt hafa snemmtæka íhlutun í samræmi við viðmið MMS.	-	Íhlutun innleidd í 2 sveitarfélögum.	Íhlutun innleidd í alls 5 sveitarfélögum.	Verið að innleiða snemmtæka íhlutun í fjórum sveitarfélögum.
Endurskoðaður og samhæfður matsrammi ytra mats fyrir leik-, grunn- og framhaldsskóla.	Útgefinn opinber matsrammi fyrir leik-, grunn- og framhaldsskóla.	Ytra mat (L, G, F) samkvæmt eldri römmum. Tekið við eftirfylgd ytra mats.	Ytra mat (L, G, F) samkvæmt eldri römmum. Endurskoðun hafin.	Lokið við ramma ytra mats grunnskóla. Drög að samhæfðu mati (L, G, F).	Verið að vinna að breytingum á ytra mati í samvinnu við ráðuneytið, Samband íslenskra sveitarfélaga og skólasamfélagið.

Fyrsta markmið. Samkvæmt stefnumiðaðri áætlun 2020–2022 var þróað námsmat og eflt gæðastarf í leik- og grunnskóla. Haft var samráð við kennara á vettvangi og sérfræðinga, m.a. í íslensku og fleiri greinum, til að þróa hæfnimiðuð prófatriði og tengja prófatriði með skýrari hætti við ákvæði aðalnámskrár. Þessu verkefni er lokið en áfram verður unnið að þróun prófatriða. Innleiðing á snemmtækri íhlutun hefur gengið vel. Innleiðingin er hafin í fjórum sveitarfélögum en einnig hafa verið gefnar út góðar leiðbeiningar og stuðningsefni má finna á heimasíðu stofnunarinnar fyrir leikskóla, skólaþjónustur og sveitarfélög. Á árinu var unnið að því með ráðuneytinu og hagaðilum skólasamfélagsins að samhæfa ytra mat leik-, grunn- og framhaldsskóla. Verkefnið er í góðum framgangi og verið að leggja drög að tillögum.

Markmið 2			Tengist markmiði málaflokks		
Auka gæði og fjölbreytni í framsetningu námsgagna í samræmi við aðalnámskrá og menntastefnu 2030 með áherslu á rafræn námsgögn.			Tengist eftirfarandi markmiðum í málaflokki 22: styðja lestrarfærni nemenda; styrkja færni nemenda í stærðfræði og náttúrufræði; auka gæði námsgagna.		
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2019	Staða 2020	Markmið 2021	Staðan 2021
Framboð og notkun á stafrænu og gagnvirku efni.	Útgáfuskrá-fjöldi aðgengilegra titla-hlutfallsleg aukning. Mælingar á umferð um vefi-mælingar á hlutfallslegri aukningu milli ára samfara fjölgun titla.	Lítill þróun verið í útgáfu rafræns efnis síðustu ár. Hlutfall gagnvirks efnis af útgáfu ársins minna en 5%.	Undirbúningur fyrir breytingu í framsetningu námsgagna. Hlutfall gagnvirks efnis af útgáfu ársins minna en 5%.	Hlutfall gagnvirks efnis af útgáfu ársins meira en 5%.	Nýtt námsefni í ensku byggir að hluta til á gagnvirku efni. Fyrsti hluti af sex kom út árið 2021. Áætlað að efnið verði allt komið í út 2023.
Framboð og aðgengi að námsefni fyrir ÍSAT nemendur.	Fjöldi titla í útgáfuskrá.	Gagnasöfnun – greining á fyrirbyggjandi námsefni.	Undirbúningur undir útgáfu aðlagðs námsefnis með nýtingu almenns grunnefnis.	Námsefni í samfélags-greinum aðlagð á samt ákveðnu lestrarkennsluefni.	Efnið sem um ræðir er ekki komið út. Unnið að aðlögun efnis auk þess sem höfundur er að vinna nýtt efni fyrir þennan hóp.
Auka framboð af námsgögnum fyrir nemendur sem nota táknmál.	Fjöldi titla.	Undirbúningur fyrir átak í útgáfu námsefnis fyrir nemendur sem nota táknmál og útgáfa fjögurra titla.	8 titlar	15 titlar	Ekki búið að koma efninu út. Búið er að vinna titlana 7 í samvinnu við samskiptamiðstöð. Endurhanna þurfti tæknilausn svo hægt væri að birta efnið.

Annað markmið var að auka gæði og fjölbreytni í framsetningu námsgagna til samræmis við aðalnámskrá og menntastefnu 2030. Á árinu kom út fyrsta efnið í flokki enskuefnis fyrir yngsta og miðstig sem er að hluta til stafrænt og gagnvirkt. Þrír nýir vefir litu dagsins ljós: vefur með dönskuefni, vefurinn Hreint haf og safnvefur með efni um forvarnir gegn ofbeldi. Samið var við námsefnishöfunda um gerð efnis fyrir nemendur með íslensku sem annað mál og unnið að lagfæringu tæknilausna svo hægt væri að streyma. Það var unnið í samvinnu við SHH.

Markmið 3			Tengist markmiði málaflokks		
Bæta upplýsingagjöf og skýra ramma fyrir nám á framhaldsskólastigi.			Tengist eftirfarandi markmiðum í málaflokki 21: Hækka hlutfall nemenda sem ljúka starfs- og tækninámi. Auka gæði menntunar í framhaldsskólum.		
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2019	Staða 2020	Viðmið 2021	Staðan 2021
Námsbrautir skilgreindar samkvæmt alþjóðlegum stöðlum og menntatölfræði aðgengileg samkvæmt þeim.	Námsbrautir í Innu flokkaðar skv. ISCED flokkunarkerfi og námsloknumeri MBRN.	Ólokið	Í vinnslu	Lokið.	Flokkun liggur fyrir en birting háð nýjum námsbrautagrunni.
Hlutfall námsbrautalýsinga staðfestar skv. endurskoðuðum viðmiðum og ferli.	Staðfestar námsbrautalýsingar af namskra.is	-	Undirbúningur	10%	Endurskoðun viðmiða og ferlis ekki lokið, bíður lagabreytinga.
Fjöldi starfsgreina með hæfnikröfur í rafrænni ferilbók.	Útgefnar ferilbækur starfsgreina og starfalýsingar og hæfnikröfur í rafrænni ferilbók.	Í vinnslu	2	20	28

Priðja markmið var að auka upplýsingagjöf og þjónustu við nemendur vegna starfsnáms. Námsbrautarlýsingar hafa verið gerðar aðgengilegar á vef Menntamálastofnunar. Aukin áhersla hefur verið á birtingu tölfræði um starfsnám sem byggir á alþjóðlegri flokkun náms. Hins vegar er ólokið aðgerðum sem tengjast merkingu námsbrauta í Innu og uppbyggingu nýs gagnagrunns fyrir námsbrautarlýsingar framhaldsskóla.

II. Almenn starfsemi: kjarnastarfsemi, rekstrarþætti og aðrar áherslur.

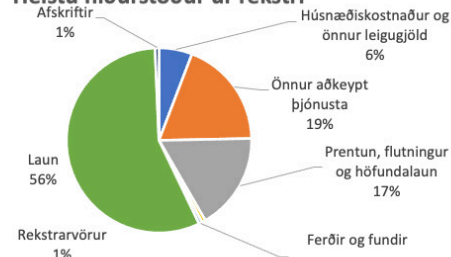
2. Rekstrarþættir					
Markmið 1	Menntavera, aukin stafræn þjónusta, samstarf og upplýsingagjöf við stjórnvöld, skólasamfélagið og aðra hagaðila.				
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2019	Staða 2020	Viðmið 2021	Staðan 2021
Fjöldi grunnskraá í Menntaveru.	Afrakstur vinnuhópa og ráðgjafa.	Ekki hafið	Hafið	2	2
Fjöldi eyðublaða í Þjónustugátt.	Afrakstur vinnuhópa og ráðgjafa.	Hafið	Hafið	2	2
Innritunarkerfi á Ísland.is.	Afrakstur vinnuhópa og ráðgjafa	Ekki hafið	Ekki hafið	Hönnun	Kostnaðar- og verkáætlun

Markmið 2	Innleiðing verklags samkvæmt gæða- og öryggisstöðlum og að stofnunin fái vottun skv. ISO-27001.				
Mælikvarðar	Gögn lögð til grundvallar	Staða 2019	Staða 2020	Markmið 2021	Staðan 2021
Gæðahandbók skv. ISO-9001.	Vinna gæðastjóra og starfsfólks, leiðbeiningar frá ráðgjafa, sniðmát að skjölum og staðallinn ISO-9001.	Í vinnslu	Í vinnslu	Í vinnslu	Í vinnslu
Öryggishandbók skv. ISO 27001.	Vinna gæðastjóra og starfsfólks, leiðbeiningar frá ráðgjafa, sniðmát að skjölum og staðlarnir ISO-27001.	Í vinnslu	Í vinnslu	Í vinnslu	Í vinnslu
Öryggisvottun skv. ISO-27001.	Vottun ISO úttektaraðila.	Í bið	Í bið	Í bið	Í bið
Jafnlaunavottun skv. ÍST-85.	Vinna mannauðsstjóra, framkvæmdastjórnar, starfsfólks og staðallinn ÍST-85.	Í vinnslu	Vottun	Endurskoðun	Endurskoðun

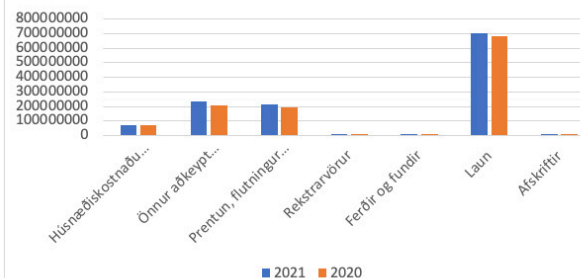
III. Fjárhagsleg afkoma: ársreikningur

Yfirlit um afkomu ársins 2021	2021	2020	Breyting
Tekjur samtals			
Framlög ríkissjóð	906.300.000	978.300.000	- 72.000.000
Seld þjónusta	10.381.903	22.134.400	- 11.752.497
Aðrar tekjur	330.143.450	145.787.344	184.356.106
Tekjufærsla frestaðra tekna	8.441.933	9.969.026	- 1.527.093
Tekjur samtals	1.255.267.286	1.156.190.770	99.076.516
Gjöld			102%
Laun og launatengd gjöld	702.033.945	687.403.669	14.630.276
Annar rekstrarkostnaður	530.503.969	492.497.582	38.006.387
Afskriftir.....	8.441.933	9.969.026	- 1.527.093
Heildargjöld	1.240.979.847	1.189.870.277	51.109.570
Afkoma fyrir fjármagnsliði	14.287.439	33.679.507	47.966.946
Afkoma fyrir fjármagnsliði			
Fjármunatekjur og (fjármunagjöld).....			
Vaxtatekjur, verðbætur og gengishagnaður.....			
Vaxtagjöld, verðbætur og gengismunur, -	47.820	50.394	- 2.574
-	47.820	50.394	- 2.574
Afkoma ársins	14.239.619	33.729.901	47.969.520
Heildargjöld pr. svið	2021	2020	hlutfall sviða 2021
Yfirstjórn	87.630.665	61.059.131	7%
Þjónustusvið	324.299.860	328.768.901	27%
Miðlunarsvið	401.383.676	376.394.577	34%
Matssvið	264.544.510	253.246.102	22%
Greiningarsvið	163.121.136	170.401.566	14%
	1.240.979.847	1.189.870.277	

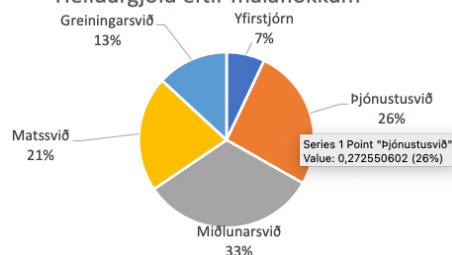
Helstu niðurstöður úr rekstri



Samanburður heildargjalda milli ára



Heildargjöld eftir málaflokkum



Tekjur á árinu voru 340 m. kr. og hækka um 172 m. kr. milli ára en tekjur stofnunarinnar samanstanda af verkefnum sem hún sinnir, til að mynda alþjóðlegum verkefnum, FS-neti og ýmsum verkefnum frá ráðuneyti og öðrum innlendum aðilum.

Heildargjöld hækkuðu um 51 m. kr. sem skýrist af hækkun aðkeyptrar þjónustu vegna aukinna verkefna frá mennta- og menningar-málaráðuneyti.

Starfsmönnum fækkaði um eitt stöðugildi og leiddi til þess að launagjöld hækkuðu aðeins um 2% sem er verulega undir hækkun launavísitölu sem nam rúmum 3,6% á árinu.

Afkoma innan ársins er jákvæð um 14 m. kr. og hækkar um 47 m. kr. milli ára sem kemur til vegna fyrirframgreiðslu á verkefnum sem verða unnin á árinu 2022. Framlög lækka um 72 m. kr. en tekjur aukast um 172 m. kr. Eigið fé í árslok 2021 var neikvætt um 11 m. kr.

IV. Framvinda og árangur af áhersluverkefnum

Í þessum kafla verður greint nánar frá framvindu og árangri þeirra verkefna sem unnið hefur verið að samkvæmt fjármálaáætlun 2021-2025. Í áætluninni koma fram þrjú megináhersluverkefni sem Menntamálastofnun vann að á árinu 2021:

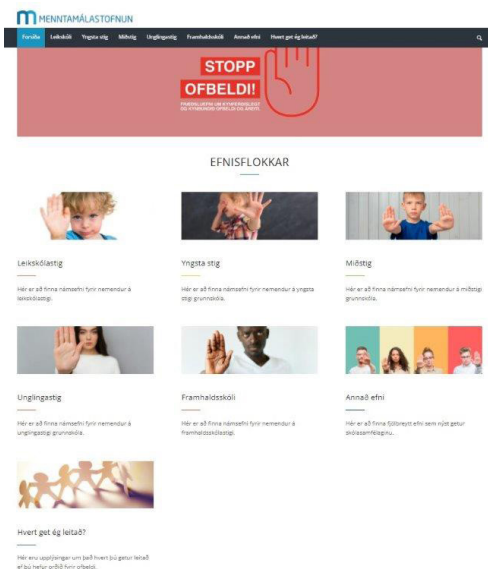
1. Próa námsmat grunnskóla og efla gæðastarf í leik- og grunnskólum.
2. Auka gæði og fjölbreytni í framsetningu námsgagna í samræmi við aðalnámskrá og menntastefnu 2030 með áherslu á rafræn námsgögn.
3. Bæta upplýsingagjöf og skýra ramma fyrir nám á framhaldsskólastigi.

prófið í íslensku og taka próf í stærðfræði og ensku á pappír. Skólar gátu valið að leggja prófin fyrir á tímabilinu 17. mars til 30. apríl. Alls tilkynntu 125 skólar um þátttöku í prófunum, sjö skólar tilkynntu að enginn úr þeirra skóla tæki prófin og 16 skólar létu ekki vita hvort nemendur úr skólanum tækju þátt. Þannig gátu allir sem vildu tekið prófið og fyrirlögn var valkvæð fyrir nemendur og skóla.

Alls tóku 3902 nemendur próf í íslensku, 1323 próf í stærðfræði og 1398 próf í ensku. Sótt var um stuðningsúrræði fyrir um 33-34% nemenda.

Ákveðið var að fella niður samræmd könnunarpróf í 4. og 7. bekk haustið 2021 vegna endurskoðunar prófanna og vegna samræðna við ráðuneytið um nýtt prófakerfi. Þá var ákveðið að endurskoða persónuverndarmál og aðra þætti sem voru áhyggjur af í því prófakerfi sem stuðst var við.

Jafnframt var farið í þétt samráð við skólasamfélagið um framhald á fyrirkomulagi námsmats og lagði Menntamálastofnun áherslu á að tillögur starfshóps um framtíð samræmds námsmats kæmu til skoðunar. Ákveðið var að fyrirkomulagi samræmds námsmats yrði breytt og þróað yrði nýtt námsmatskerfi sem ber heitið *Matsferill*. Kerfið yrði þróað með hliðsjón af hugmyndum sem fram komu í skýrslu starfshóps á vegum mennta- og barnamálaráðuneytis sem og hugmyndum frá skólasamfélaginu. Vinna



Samræmd könnunarpróf

Dagsetningar samræmdra könnunarprófa fyrir 9. bekk voru ákveðnar 9.-11. mars 2021. Covid-19 farsóttin og afleiðingar hennar höfðu mikil áhrif á skólastarf veturinn 2020-2021 en þegar samræmdu könnunarprófin nálguðust að vori 2021 var farsóttin í lágmarki og því ljóst að hún hefði lítil áhrif. Einhverjar jarðhræringar voru á Reykjanesi og var hættustigi lýst yfir á svæðinu fáeinum dögum fyrir próf. Var ákvæði vegna jarðhræringanna bætt við viðbragðsáætlun stofnunarinnar þar sem öryggi og velferð nemenda var höfð að leiðarljósi. Ekki kom þó til þess að grípa þyrfti til ráðstafana vegna þessa.

Samræmt könnunarpróf í íslensku fyrir 9. bekk var haldið þann 8. mars en upp komu tæknileg vandamál hjá þjónustuaðila prófakerfisins sem gerðu það að verkum að fjöldi nemenda náði ekki að ljúka prófi. Í framhaldi af því var heildræn fyrirlögn samræmdra könnunarprófa í 9. bekk felld niður. Nemendum var boðið að endurtaka

við þróun Matsferils hófst seinni hluta ársins 2021 en beðið er ákvörðunar ráðuneytisins um framhald þessa námsmatskerfis og hvernig best verði staðið að ytra námsmati. Rétt er að nefna að skólar og kennarar sjá um innra námsmat skóla og námsmat vegna nemenda sem ljúka grunnskóla.

Læsi til framtíðar 2021–2023

Í októberbyrjun ársins 2020 lauk verkefninu *Þjóðarsáttmáli um læsi*. Gert var ítarlegt mat á verkefninu og kom þar fram að kennarar og aðrir hagaðilar voru ánægðir með marga þætti verkefnisins. Enn fremur var bent á þætti sem þyrfti að huga betur að. Þá gerðu starfsmenn Menntamálastofnunar samantekt og lögðu hana fyrir ráðherra. Á árinu 2021 var fjármögnun vegna verkefnisins lögð af. Síðar var ákveðið að halda áfram með afmarkaða þætti verkefnisins í þrjú ár til viðbótar undir heitinu *Þjóðarsáttmáli um læsi og læsi til framtíðar*. Þessir þættir eru fjórir og við val á þeim var tekið mið af áherslum fyrra læsisverkefnis og innra mati á þeim, ákvæðum í menntastefnu og áherslum í kjölfar PISA 2018.

Lesferill

Lesferill er safn matstækja ætlað skólum sem vilja leggja mat á stöðu læsi nemenda og bregðast við í samræmi við niðurstöður. Matstækin eru aðgengileg kennurum grunnskóla í gegnum Skólagátt og eru mat á lesfimi og stuðningspróf við lesfimi, sem meta annars vegar stöðu hljóðaaðferðar (lestur orðleysa) og hins vegar sjónrænan orðaforða nemenda. Einnig er þar aðgengileg *Leið til læsis - lesskimun* fyrir 1. bekk sem metur stöðu málskilnings, hljóðkerfisvitundar og stafapækkingar. Notkun

á þessum matstækjum er orðin mjög útbreidd en það er valkvætt fyrir skóla að leggja prófin fyrir. *HLJÓM-2* heyrir einnig undir Lesferil og er aldursbundin skimun á hljóðkerfis- og málvitund elsta árgangs í leikskóla. Unnið var að innsláttargátt fyrir niðurstöður úr *HLJÓM-2* til að auðvelda leikskólakennurum að reikna út niðurstöður og framsetningu á niðurstöðum til foreldra og grunnskóla þegar nemendur færast milli skólastiga. Innsláttargáttin verður opnuð fyrir alla leikskóla sem leggja *HLJÓM-2* fyrir skólaárið 2022–2023.

Skólagátt

Í *Skólagátt* er fyrirlögn lesferilsprófanna og niðurstöður birtar fyrir kennara og skólastjórnendur.

Árið 2021 voru gerðar breytingar á Skólagátt þar sem viðmót var uppfært, *GraphQL* settur í loftið sem auðveldaði starfsfólki að kalla eftir gögnum úr Skólagátt sjálfvirk, hægt var að skrá stöðu nemenda í skólakerfi, auk annarrar viðhaldsvinnu og öryggisuppfærslna.

Ráðgjöf: Notkun Lesferils í skólastarfi

Haustið 2020 fór þróunarverkefnið *Lesferill: Mat, greining og lestrarkennsla* af stað í samstarfi við starfsfólk tveggja skólaskrifstofa sem þjóna sex sveitarfélögum og tíu grunnskólum. Haustið 2021 bættust í hópinn þrjár skólalþjónustur, tíu sveitarfélög og 17 grunnskólar. Verkefnið var í formi þriggja námskeiða, verkefnavinnu, ráðgjafa og eftirfylgni og voru hlutverk og aðkoma læsisráðgjafa, skólalþjónustu, skólastjórnenda og kennara vel skilgreind. Framkvæmd verkefnisins fór að stórum hluta fram á meðan Covid-19 faraldurinn geisaði þegar samkomutakmarkanir voru í gildi og hafði það nokkur áhrif





á framkvæmdina. Að sögn þátttakenda var reynslan af verkefninu þó góð miðað við aðstæður en mikilvægt er að leggja mat á það hvort markmið verkefnisins hafi náðst og nýta þá reynslu sem fékkst af því að virkja starfsfólk skólalábjónustu og skólastjórnendur með markvissari hætti en oft er gert við innleiðingu á nýjum starfsháttum í skólum.

Samstarf

Sögur

Hið gjöfula samstarf við KrakkaRÚV, Borgarbókasafnið, List fyrir alla og Bókmenntaborg UNESCO undir formkjum *Sagna* hélt áfram og í júní komu *RISastórar smásögur* út í fjórða skiptið. Undirbúningur viðhafnarútgáfu Risastórra smásagna hófst einnig þetta árið þar sem tíu verðlaunasögur árána 2018–2022 verða gefnar út á prenti, myndskreyttar af nemendum úr Listaháskóla Íslands haustið 2022. Allir grunnskólar landsins munu fá nokkur eintök að gjöf en bókin mun jafnframt innihalda nokkrar hugmyndir um það hvernig vinna má með efni hennar.

Sumarlestur 2021

Sumarlestur ársins var í formi 500 mínútna sumarlestraráskorunar sem send var í alla grunnskóla landsins en einnig dreift með hjálp samstarfsaðila. Þeir voru sem fyrr KrakkaRÚV, Heimili og skóli, Samtök forstöðumanna almenningabókasafna og Félag fagfólks á skólasöfnum. Í gögnum með áttakinu var að finna skilaboð til foreldra á þremur tungumálum og nokkrar góðar hugmyndir um það hvernig umbuna mátti lestrarhestum þegar ákveðnum áföngum var náð. Alvörubókabéusar gátu svo valið um viðbótaráskoranir ef kappið var mikið.

Samvinna um læsi - tillaga að foreldrafræðslu

Á árinu kom út efni sem ætlað er skólum sem vilja útbúa fræðslu fyrir foreldra til að styrkja þá í læsisupphaldi sínu. Efnið samanstendur af tveimur handbókum sem fjalla um lestur og lestrarnám í 1. bekk og notkun gagnvirkis lestrar og gildi umræðna í lestrarnámi. Ýmiss konar stuðningsefni fylgir efninu líka sem auðveldar skólum að útbúa eigin fræðslu fyrir foreldra. Allt efnið er að finna á Læsisvefnum.

Ljóðaflóð

Menntamálastofnun, í samstarfi við KrakkaRÚV, efndi til keppninnar í tilefni af degi íslenskrar tungu. Í keppninni var ljóðformið frjálst og ánægjulegt að sjá hversu fjölbreytt ljóðbárust, bæði hvað varðar form og innihald, en nemendur ortu m.a. um samskipti, veiruna, umhverfismál, náttúruna, vináttu, tilgang lífsins, ástina, tilfinningar og jafnrétti. Nemendur sömdu bæði bundin og óbundin ljóð, hækur og myndljóð, en alls bárust 503 ljóð frá 25 skólum víðs vegar að af landinu. Frá yngsta stigi bárust 55 ljóð, 191 frá miðstigi og 257 ljóð frá unglingastigi.

Samstarf við Samfés

Menntamálastofnun og Ungmennaráð Samfés skrifuðu undir yfirlýsingu um samstarf í maí 2021 sem stuðla á að auknum áhrifum ungs fólks á málefni menntunar og verkefni stofnunarinnar.

Markmið samstarfsins er að ungt fólk fái tækifæri til að kynna sér upplýsingar og gögn stofnunarinnar. Þannig geti ungt fólk myndað sér skoðun á menntamálum og lát-ið hana í ljósi. Jafnframt fær Menntamálastofnun mögu-leika á að leita eftir afstöðu ungs fólks og fá álit þess á þeim málefnum sem hún vinnur að.

Aðalnámskrá grunnskóla

Haustið 2020 kom út skýrsla frá mennta- og menningarmálaráðuneytinu, *Mat á innleiðingu aðalnámskrár grunnskóla*, sem gefur til kynna að enn ríki umtalsverð óvissa um helstu þætti nágildandi aðalnámskrár og talin þörf á frekari leiðsögn um flesta þætti. Í skýrslunni eru lagðar fram nokkrar aðgerðir til úrbóta, m.a. að skólasamfélaginu verði veittur samræmdur stuðningur um leiðsagnarmat og hæfni- og matsviðmið aðalnámskrár.

Í ágúst 2021 opnaði Menntamálastofnun vefinn www.adalnamskra.is sem hluta af verkefninu en þar hefur aðalnámskrá grunnskóla verið komið fyrir á vef. Vefútgáfan gerir allt efni aðalnámskrár aðgengilegra fyrir skólasamfélagið og ætti því að auðvelda notkun og leit.

Vefurinn er jafnframt miðlægur vettvangur fyrir það stuðningsefni sem unnið hefur verið, er í vinnslu og áætlað er að vinna og gefa út næstu misserin. Sem dæmi um stuðningsefni má nefna:

- útskýringar á hugtökum aðalnámskrár. Útskýringar birtast inni í almennum texta en jafnframt er hægt að nálgast hugtakalista með útskýringum
- stuðningsefni í formi texta og myndbanda
- hægt er að velja að fá aðalnámskrá á fjölmörgum tungumálum
- hægt er að hlusta á efnið, velja textaham og leshraða
- ný veggspjöld fyrir lykilhæfni

Ytra mat

Menntamálastofnun hefur umsjón með ytra mati á leik-, grunn- og framhaldsskólastigi, í samvinnu við ráðuneytið og sveitarfélög, í samræmi við ákvæði laga.

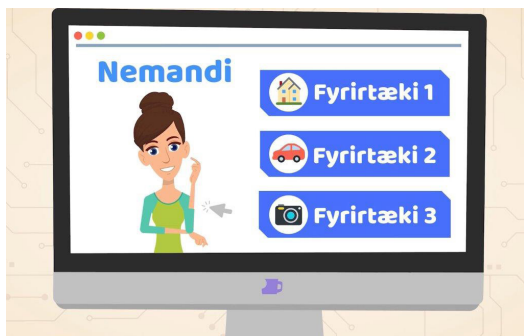
Leikskólar

Sveitarstjórn óskar eftir því að fá mat á leikskóla með því að svara árlegri auglýsingu frá Menntamálastofnun. Á árinu 2021 var ytra mat gert á sex leikskólum. Í kjölfar ytra mats eru gefnar út [matsskýrslur](#) og má finna þær á vef Menntamálastofnunar. Samantekt sem unnin var um ytra mat á leikskólum frá 2015–2021 leiðir í ljós að í þeim leikskólum, sem metnir hafa verið á þessu sjö ára tímabili, fer að jafnaði fram gott leikskólastarf. Flestir þættir eru í samræmi við viðmið um gæðastarf sem snýr að stjórnun, uppeldis- og menntastarf, mannauð og leikskólabrag. Sterkustu þættirnir eru stjórnun leikskólans og daglegur rekstur, leikskóli án aðgreiningar, viðmót og menning, velferð og líðan barna og viðhorf foreldra til leikskólastarfsins. Slökustu þættirnir eru þeir sem snúa að innra mati, sem almennt er ábótavant hjá leikskólum. Gildir það jafnt um alla þætti innra matsins, skipulag, viðfangsefni, gagnaöflun, vinnubrögð og opinbera birtingu og umbætur. Einnig er lýðræðisleg þátttaka barna og foreldra í leikskólastarfinu þáttur sem vert er að gefa meiri gaum. Í miklum meiri hluta metinna leikskóla er leikskólastarfið ýmist gott eða mjög gott og styrkleikar fleiri en tækifæri til umbóta.

Grunnskólar

Grunnskólar eru valdir af sérstakri verkefnisstjórn fulltrúa mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands íslenskra sveitarfélaga. Mat á grunnskólum Reykjavíkurborgar hefur til þessa ekki farið fram á vegum Mennta-





málastofnunar þar sem Reykjavík sér um mat á sínum skólum. Í kjölfar ytra mats eru gefnar út [matsskýrslur](#) og má finna þær á vef Menntamálastofnunar ásamt ársskýrslu um ytra mat á grunnskólum. Í skýrslunni eru dregnar fram vísbendingar um styrkleika og þá þætti sem betur megi fara í metnum skólum. Metnir grunnskólar árið 2021 voru 21. Skólarnir voru dreifðir um allt landið og var nemendafjöldi frá 12 til 578 í skólunum. Vettvangsathuganir voru gerðar í 579 kennslustundum. Fram kemur að 75% metinna kennslustunda eru fræðandi og einkennast af því að kennari er fyrst og fremst að miðla efni, staðreyndum og hugtökum. Í 9% af kennslustundum sjá matsmenn leiðbeinandi kennsluáherslur þar sem kennarinn stýrir framvindu eða skipuleggur rannsóknarmiðað nám, leggur áherslu á krefjandi spurningar og lausnaleit sem reynir á rökhugsun nemenda. Í 69% kennslustundanna eru nemendur einir að vinna verkefni sín og námsaðstæður byggja á einstaklingsvinnu. Í 14% kennslustunda er samvinna skipulögð af kennara sem námsaðstæður alla kennslustundina og í 17% metinna kennslustunda vinna nemendur saman að hluta eða hluti þeirra vinnur saman. Fram kemur í samantektinni að nemendur og kennarar nýta upplýsingatækni að einhverju marki í 30% metinna kennslustunda.

Ytra mati Menntamálastofnunar á grunnskólum, með þeim hætti sem verið hefur síðastliðin ár, lauk í lok ársins 2021. Þar með hafa allir grunnskólar landsins farið í ytra mat. Þá lýkur einnig samkomulagi ríkis og Sambands íslenskra sveitarfélaga um matið og þar með kostnaðarþátttöku Jöfnunarsjóðs. Ytra mat eins og það hefur verið framkvæmt frá árinu 2013 hefur áunnið sér sess hjá skólasamfélaginu sem mikilvægur og gagnlegur þáttur. Unnið er að stefnumótun hjá mennta- og barnamálaráðuneytinu um næstu skref í mati á leik- og grunnskólum.

Framhaldsskólar

Bundið er í lögum að meta eigi framhaldsskóla á fimm ára fresti og voru fimm framhaldsskólar metnir á árinu 2021. Í kjölfar ytra mats eru gefnar út [matsskýrslur](#) og má finna þær á vef Menntamálastofnunar. Á árinu 2021 var unnið að samhæfingu á ytra mati milli skólastiga og verið er að meta möguleika þess að gera samantekt á upplýsingum vegna ytra matsins rafrænni og meira sjálfvirka.

Tölfræði varðandi framhaldsskóla

Á árinu 2021 hóf Menntamálastofnun að nota forritið Power BI við greiningu og framsetningu gagna um íslenska framhaldsskóla. Birt var tölfræði um innritun, nemendasamsetningu, tilfærslu nemenda, réttindi og undanþágur kennara og staðfestar námsbrautir svo eitthvað sé nefnt. Sýnd er þróunin frá árinu 2005, m.a. í dreifingu nemenda milli bóknáms og starfsnáms.

Rafræn ferilbók

Þjónusta við starfsgreinaráð fluttist yfir til Menntamálastofnunar og stofnunin tók jafnframt yfir umsjón með þjónustu við starfsgreinanefnd. Með starfsgreinaráðum var m.a. unnið að endurskoðun á starfalýsingum og hæfnikröfum í tengslum við innleiðingu á rafrænni ferilbók sem var formlega opnuð í ágúst 2021. Áfram starfandi stofnunin að ritstjórn og innleiðingu ferilbókar og unnu m.a. nokkrir faghópar einstakra starfsgreina með stofnuninni við endurskoðun á inntaki vinnustaðahluta námsbrauta í starfsnámi. Í árslok 2021 höfðu starfalýsingar og hæfnikröfur vegna 28 starfsgreina verið birtar í kerfinu og 144 rafrænar ferilbækur verið stofnaðar fyrir nemendur.

Innritun í framhaldsskóla

Menntamálastofnun hefur haft umsjón með innritun í framhaldsskóla og upplýsingagjöf henni tengdri síðan 2015. Haustið 2021 sóttu 8.899 manns um skólavist í hefðbundnum framhaldsskólum á Íslandi, þar af 4.214 nýnemar. Af síðarnefnda hópnum þurftu 147 tilvonandi nemendur á aðstoð stofnunarinnar að halda við að fá skólavist. 2.987 nýnemar sóttu um almennt bóknám, 617 í starfsnám og 481 í undirbúningsnám. Nánari greining á innritunartölum liggur fyrir á tölfraeðisíðu Menntamálastofnunar.

Staðfesting námsbrautalýsinga

Menntamálastofnun hefur ákveðnu hlutverki að gegna varðandi innleiðingu aðalnámskrár framhaldsskóla er lýtur að undirbúningi á staðfestingu námsbrautarlýsinga. Á árinu voru staðfestar fjórtán námsbrautir framhaldsskóla. Áfram var unnið að undirbúningi umbóta á námskrárgrunni sem heldur miðlægt utan um allar námsbrautarlýsingar. Þá voru vottaðar þrettán námskrár í framhaldsfræðslu á árinu.

Viðurkenning einkarekinna skóla og fræðsluaðila

Á árinu 2021 veitti Menntamálastofnun fjórum einkareknum framhaldsskólum, tíu fræðsluaðilum og tveimur lýðskólum viðurkenningu. Auk þess staðfesti stofnunin tvo þjónustusamninga milli Reykjavíkurborgar og einkarekinna grunnskóla. Í báðum tilvikum var um breytingu á fyrri þjónustusamningum að ræða.

Alþjóðlegar rannsóknir og samstarf

PISA

Upphaflega stóð til að PISA-könnunarprófið yrði lagt fyrir vorið 2021 en fyrirlögn var frestað í öllum þátttöklöndum til 2022 vegna heimsfaraldurs Covid-19. Á árinu var því unnið að undirbúningi fyrir PISA-prófsins árið 2022. Forprófun fór fram í apríl í 31 skóla á höfuðborgarsvæðinu og í nágrenni þess en auk þess fór sérstök forprófun fram í þremur skólum til að prufukeyra notkun Chromebook-tölva. Kóðun opinna svara úr forprófuninni fór fram í maí og júní og yfirferð og greining á niðurstöðum og virkni prófatriða og spurninga í október.

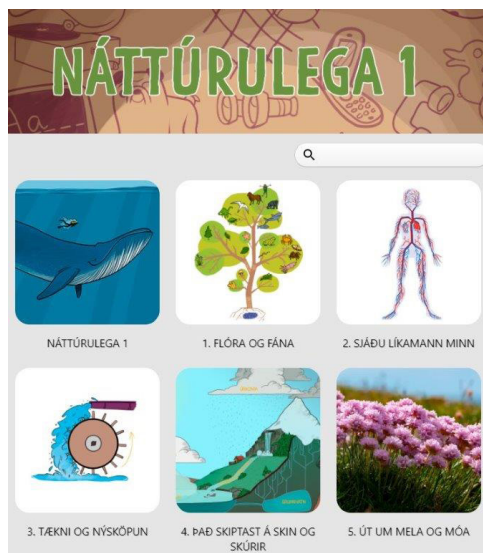
TALIS

Fyrirlögn TALIS um starfshætti og viðhorf skólastjóra á unglingastigi grunnskóla var undirbúin árið 2021 en forprófun spurningalista fer fram 2022 og 2023. Aðalfyrirlögn fer svo fram árið 2024.

Eurydice

Á vettvangi Eurydice-samanburðarrannsókna á 42 menntakerfum voru gefnar út fjölmargar skýrslur með þátttöku Íslands. Meðal viðfangsefna Eurydice-samstarfsins árið 2021, svo fátt eitt sé nefnt, voru samanburðarskýrsla um fullorðinsfræðslu og þjálfun einstaklinga með stutta formlega skólagöngu; skýrsla sem skoðaði gildi öflugrar leik- og grunnskólamenntunar sem jöfnunartækis í evrópsku samfélagi; samanburðaryfirlit yfir uppbyggingu allra menntakerfa Evrópu þar sem íslenska menntakerfið var borið saman við önnur menntakerfi; skýrsla sem bar saman kennslutíma í skólum í ólíkum skyldugreinum og samanburðarskýrsla um laun kennara og skólastjórna í Evrópu. Tilgangur Eury-





dice-samstarfsins er að veita upplýsingar og framkvæma greiningar um evrópsku menntakerfi og menntastefnur og nýta þær í stefnumótun.

ReferNet

Menntamálastofnun hefur einnig umsjón með þátttöku í ReferNet, evrópsku samstarfsverkefni Cedefop (Starfsmenntastofnun ESB). Starfsemin felst í upplýsingagjöf landa innan ESB auk Íslands og Noregs um stefnu, nýjungar og ríkjandi fyrirkomulag starfsmenntunar meðal framangreindra landa.

YOUTH WIKI

Menntamálastofnun hefur umsjón með upplýsingagjöf vegna YOUTH WIKI, evrópsku samstarfsverkefni 32 landa um upplýsingagjöf um stefnumótun í æskulýðsmálum.

Innleiðing hæfniramma um íslenska menntun

Menntamálastofnun hefur umsjón með þátttöku í evrópsku samstarfsverkefni er lýtur að innleiðingu hæfniramma um íslenska menntun.

Útgáfa

Menntamálastofnun hefur með höndum gerð og miðlun námsefnis. Áhersla stofnunarinnar er á að gefa út heildstætt gæðanámsefni sem tekur mið af aðalnámsskrá grunnskóla. Útgáfan er í fjölbreyttu formi, svo sem nemendabækur, verkefnabækur, vefir, hljóðbækur, hlustunaræfingar og kennsluleiðbeiningar. Síðustu ár hefur augin áhersla verið á að koma námsefninu á rafrænt form og hluti þess kemur eingöngu út rafrænt, svo sem handbækur kennara, kennsluleiðbeiningar og hluti nemendabóka. Þær nemenda- og verkefnabækur sem eru prentaðar eru alla jafna einnig aðgengilegar sem rafbækur á

vef Menntamálastofnunar. Vefurinn er öllum opin og því geta allir nálgast það rafræna efni sem stofnunin gefur út.

Í ágúst var boðið upp rafrænar kynningar á nýju náms efni. Kynningarnar voru teknar upp og [upptökur](#) gerðar aðgengilegar á vefnum.

Í október og nóvember buðu ritstjórnar upp á [samtal um námsefni](#) á Zoom.

Meðal þess sem kom út á árinu var miðstigsefni í ensku sem er fyrsti hluti af heildstæðu námsefni í ensku fyrir yngsta og miðstig. Efninu er ætlað að auka hæfni nemenda í að nota tungumálið sem lifandi verkfæri við ólíkar aðstæður. Áhersla var lögð á náttúru- og umhverfisfræðslu en auk vefefnis fyrir mið- og unglingastig kom út fyrsta bókin í nýjum flokki fyrir miðstig er nefnist *Náttúrulega*. Bókinni fylgja verkefnabók, kennsluleiðbeiningar, námsmatsbanki o.fl.

Þriðja bókin, er tilheyrir stærðfræðiefninu *Stærðfræðispæjarar*, kom út fyrir yngsta stig. Þar er m.a. lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og tengingu við aðrar námsgreinar. Ný bók kom út í bókaflokknum *Sögugáttin* er nefnist *Grikkland hið forna*. Í flokknum *Á milli himins og jarðar* kom út bók er nefnist *Humlur* og *Varúð - hér býr jötunn* sem er þriðja bókin í *Varúðar-bókaflokknum*. Einnig komu út fleiri lestrarbækur.

Nýtt efni kom út í dönsku en það er vefurinn *Tempo* og hentar nemendum í 6.-10. bekk. Fjölbreytt verkefni eru á vefnum og töluverð áhersla er á notkun tölva eða snjalltækja við lausn þeirra. Einnig kom út viðamikil handbók um fjölbreytta kennsluhætti í dönsku þar sem áherslan er á að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi.

Í júní var samþykkt á Alþingi þingsályktunartillaga um aukna fræðslu og forvarnir um kynbundið ofbeldi og áreitni á öllum skólastigum. Á næstu árum verður aukin áhersla á efni í þessum flokki. Vefurinn *Stopp ofbeldi* var fyrsta skrefið í þeirri vinnu en þar er búið að safna saman upplýsingum um námsefni sem til er á þessu sviði. Á árinu var eldra efni endurskoðað og uppfært, t.d. geðræktarefnið *Geðorðin 10 – Lagt í vörðuna en það inniheldur m.a. kennsluhugmyndir til að efla andlegan styrk nemenda og auka vellíðan*. Einnig var uppfært *Hljóðleikhúsið* sem þjálfar nemendur í að búa til og segja sögu og nota til þess leikræna tjáningu. Efnið er nú eingöngu rafrænt.

Í list- og verkgreinum kom út handbók í dansi er nefnist *Skapandi dans* en þar er aragrúi hugmynda fyrir danskennara sem og aðra kennara sem vilja ýta undir sköpun og hreyfingu og stuðla í leiðinni að aukinni vellíðan og líkamslæsi nemenda. Þriðja veggspjaldið tengt myndmennt, *Rými*, leit dagsins ljós en áður eru komin út veggspjöldin *Litir* og *Form*. Þar er á myndrænan hátt farið yfir hvað er t.d. forgrunnur, miðrými, bakgrunnur, neikvætt og jákvætt rými, hvarfpunktur, skörun og sjóndeildarhringur.

Námsefnið *Myndamáttur* er nýtt af nálinni en þar er unnið með fjölbreytt og skapandi ljósmyndaverkefni þar sem áhersla er lögð á að efla gagnrýna hugsun með mynd- og rýmislæsi nemenda. Efnið má vinna þvert á námsgreinar og aldurstig og út frá mismunandi áhersluatriðum. Rauði þráðurinn er að styrkja rödd ungs fólks og skapa því vettvang til að miðla ólíkri reynslu og upplifunum. Þannig stuðlar verkefnið að lýðræðislegu og skapandi skólastarfi þar sem fjölbreyttur bakgrunnur nemenda fær að njóta sín og þau upplifa að þau tilheyri samfélag-

inu. Annað efni, Sjónpróf, er tilvalið til að vinna með á margvíslegan hátt í tengslum við íslensku, listgreinar og samfélagsgreinar (lífsleikni).

Í [kynningarskrá 2021](#) er að finna yfirlit yfir allt það efni sem var í útgáfu það árið.

Umferð á vefjum Menntamálastofnunar

Google Analytics heldur utan um talningu á heimsóknum og helstu upplýsingar. Hér má sjá tölur fyrir helstu vefi Menntamálastofnunar en allar tölur miðast við 1. janúar til 31. desember 2021 nema annað sé tekið fram.

Síða	Notendur	Nýir notendur	Fjöldi lota	Síðubirtingar	Meðallengd lotu	Hóphlutfall
mms.is	477.494	418.156	1.225.679	3.753.696	00:02:27	49,34%
vefir.mms.is	402.498	335.865	940.723	3.115.081	00:03:50	65,46%
www1.mms.is	132.592	96.903	240.918	1.100.019	00:04:22	47,56%
skolagatt.is	14.613	11.996	103.581	1.366.229	00:09:53	28,15%
namskra.is	70.462	67.073	139.236	794.715	00:02:54	0,81%



Mannauðsmál

Jafnréttisáætlun og störf að jafnréttismálum innan Menntamálastofnunar

Jafnréttisáætlun Menntamálastofnunar var uppfærð í kjölfar gildistöku laga nr. 150/2020 um jafna stöðu og jafnan rétt kynjanna. Þá fór fram kynning á nýrri jafnréttislöggjöf og helstu nýmælum laganna fyrir starfsfólk stofnunarinnar.

Framkvæmt var áhættumat starfa Menntamálastofnunar af viðurkenndum þjónustuaðila í vinnuvernd á árinu 2021 með áherslu á sálfélagslega þætti og starfsumhverfi stofnunarinnar og staðið fyrir fræðslu um einelti, kynferðislega og kynbundna áreitni og ofbeldi fyrir allt starfsfólk Menntamálastofnunar.

Það er stefna Menntamálastofnunar að starfsfólk taki afgerandi afstöðu gegn hvers konar einelti og áreitni og leggi áherslu á jákvæð og uppbyggileg samskipti sín á milli. Leitast sé við að sýna jákvæðni og gagnkvæma virðingu í samskiptum, hlusta á aðra og byggja upp traust. Það er á ábyrgð starfsfólks, sem verður á einhvern hátt vart við einelti og áreitni, að bregðast við, bjóða fram aðstoð eftir því sem kostur er og upplýsa viðbragðsaðila.

Jafnlaunastefna og starfræksla jafnlaunakerfis

Jafnlaunastefna Menntamálastofnunar nær til alls starfsfólks stofnunarinnar og tekur mið af Jafnlaunastaðli ÍST 85, 6. gr. laga um jafna stöðu og jafnan rétt kynjanna nr. 150/2020 ásamt viðeigandi lögum, reglugerðum og stofnanasamningum.

Stefna Menntamálastofnunar er að allt starfsfólk, óháð kyni, njóti jafnra launa og sömu kjara fyrir sömu eða jafn-

verðmæt störf þannig að enginn ómálefnalegur launamunur sé til staðar.

Menntamálastofnun starfrækir og viðheldur jafnlaunakerfi í samræmi við kröfur ÍST 85:2012 staðalsins.

- Innri úttekt jafnlaunakerfis Menntamálastofnunar fór fram dagana 14. og 15. janúar 2021. Nýbreytni þetta árið var að auk ytri úttektaraðila var einnig úttektaraðili úr hópi starfsfólks Menntamálastofnunar. Úttektin gekk vel fyrir sig og var um að ræða heildstæða úttekt jafnlaunakerfisins. Engin frábrigði eða athugasemdir. Tillögur til að hafa að leiðarljósi við starfrækslu og endurskoðun kerfisins.
- Þá fór fram eftirlitsúttekt jafnlaunavottunar þann 18. maí 2021.
- Árleg launagreining var framkvæmd er byggði á launum desembermánaðar 2020. Heildarlaun, grunnlaun og aðhvarfsgreining.
- Kynning á jafnlaunastefnu og niðurstöðum launagreiningar og á kynbundnum launamun innan MMS, -0,78%, fór fram í maí 2021.

Jafnlaunastefna Menntamálastofnunar er hluti af jafnréttisáætlun og er hún einnig aðgengileg almenningi á ytri vef Menntamálastofnunar. **Jafnlaunastefna**

[Jafnlaunastefna](#) Menntamálastofnunar er hluti af jafnréttisáætlun og er hún einnig aðgengileg almenningi á ytri vef stofnunarinnar.

ÁRSRIT | Menntamálastofnunar 2021