

Ytra mat á grunnskólastarfi 2019

Innihald

| | |
|---|-----------|
| Inngangur | 3 |
| Mat á grunnskólum 2019 | 4 |
| Nánari greining viðmiða og vísbendinga metinna grunnskóla 2019. | 5 |
| Stjórnun og fagleg forysta | 6 |
| Nám og kennsla | 6 |
| Innra mat | 7 |
| Frekari nýting gagna sem aflað er við ytra mat | 7 |
| Greining kennslustunda | 7 |
| Kennsluathafnir kennara..... | 8 |
| Samvinna og einstaklingsvinna nemenda | 9 |
| Upplýsingatækni í námi og kennslu | 10 |
| Mat á ytra mati | 10 |
| Lokaorð | 11 |
| Fylgiskjal 1 | 12 |
| Tímalína ytra mats grunnskóla..... | 12 |
| Fylgiskjal 2 | 13 |
| Yfirlit yfir metna grunnskóla frá 2013 | 13 |

Inngangur

Skýrsla þessi fjallar um ytra mat á 26 grunnskólum sem Menntamálastofnun sá um fyrir mennta- og menningarmálaráðuneyti og Jöfnunarsjóð sveitarfélaga árið 2019.

Teknar eru saman lykiltölur og heildarniðurstöður ytra mats þeirra grunnskóla sem metnir voru. Niðurstöður gefa góðar vísbendingar um hvernig skólastarfi er háttað í metnum skólum. Þungamiðja matsins eru þrjú þættir sem hafa hvað mest áhrif á gæði skólastarfs þar sem megináhersla er á nám og árangur nemenda. Þættirnir eru *kennsla og nám, stjórnun skóla og innra mat*.

Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er samkvæmt 35. grein laga um grunnskóla nr. 91/2008 að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Með ytra mati er unnið að öllum þessum markmiðum og lögð sérstök áhersla á að efla og styðja innra mat og gæðastjórnun skóla, styðja stjórnendur og kennara í umbótum á eigin starfi, hvetja kennara til að vinna saman að því að bæta eigin starfshætti og vera hvati til frekari skólaþróunar.

Meginstef ytra mats er að það sé leiðbeinandi, framfara- og umbótamiðað og stuðli að betri skóla. Leiðarljósið er ávallt nemandinn, réttur hans og þarfir.

Ytra mat á grunnskólum var endurskoðað 2017 til 2018 í ljósi reynslu matsins frá 2013. Fulltrúar ríkis, sveitarfélaga og Kennarasambands Íslands tóku þátt í því. Ný viðmið voru unnin, verklag var endurskoðað og ákveðið að efla framkvæmd þannig að fleiri grunnskólar væru metnir á ári. Jöfnunarsjóður sveitarfélaga fjármagnar fyrir hönd sveitarfélag hluta af ytra mati grunnskóla á móti ríki. Haldið var tveggja daga námskeið um ytra mat. Alls sátu það 27 einstaklingar.

Áður hefur verið tekin saman skýrsla um ytra mat á grunnskólastarfi sem fram fór á tímabilinu 2013 til haustsins 2018. Þar eru heildarniðurstöður ytra mats sem fram fór á því tímabili settar fram. Einnig hefur verið unnin skýrsla um ytra mat haustið 2018. Þar er uppbygging ytra mats á grunnskólum eftir endurskoðun kynnt ásamt niðurstöðum þeirra 12 skóla sem metnir voru það haust.

Samantekt þessi fjallar einungis um ytra mat grunnskóla en Menntamálastofnun hefur einnig með höndum ytra mat á leikskólum og framhaldsskólum.

Mat á grunnskólum 2019

Öll umsjón með ytra mati grunnskóla og ábyrgð er hjá Menntamálastofnun. Starfsmenn ytra mats grunnskóla bera ábyrgð á boðun skóla í matsferlið, ráða matsaðila til verksins, vera ráðgefandi fyrir matsaðila meðan á mati stendur og halda utan um alla þræði matsins. Samþykkt verklag er við ytra mat sem kveður á um að sveitarstjóra og skólastjóra sé tilkynnt um ytra mat á tilteknum skóla með tveggja mánaða fyrirvara. Þá taka við samskipti skóla og þeirra matsaðila sem tekið hafa að sér að meta skólann. Að jafnaði meta tveir matsmenn hvern skóla, en þegar nemendafjöldi er mikill fer þriðji aðili með í kennslustundaathuganir. Framkvæmd matsins á einstökum skóla getur bæði verið í höndum matsaðila frá Menntamálastofnun eða sérstökum verktökum sem hafa verið ráðnir í verkefnið. Rétt er að nefna að matsaðilar lúta ýmsum kröfum og skilyrðum, svo tryggt sé að matið verði faglegt, áreiðanlegt og réttmætt. Samráðsfundir allra matsaðila eru tveir á ári þar sem farið er yfir verklag og framkvæmd matsins og álitamál rædd.

Eftirfarandi 26 grunnskólar voru metnir árið 2019.

| | |
|---|-------------------|
| Árskógarskóli | Hvaleyrarskóli |
| Barnaskóli Hjallastefnunnar í Hafnarfirði | Kerhólsskóli |
| Bláskógaskóli Laugarvatni | Lindaskóli |
| Breiðdals- og Stöðvarfjarðarskóli | Njarðvíkurskóli |
| Giljaskóli | Nú |
| Grundaskóli | Reykjahlíðarskóli |
| Grunnskóli Fáskrúðsfjarðar | Sjálandsskóli |
| Grunnskóli Raufarhafnar | Smáraskóli |
| Grunnskóli Önundarfjarðar | Stórutjarnaskóli |
| Grunnskólinn Þingeyri | Varmárskóli |
| Háaleitisskóli Rn. | Víðistaðaskóli |
| Holtaskóli | Þingeyjarskóli |
| Hríseyjarskóli | Öxarfjarðarskóli |

Tafla 1. Grunnskólar metnir 2019.

Alls eru 13 matsaðilar sem vinna að jafnaði við mat á grunnskólum á vegum Menntamálastofnunar auk tveggja starfsmanna stofnunarinnar. Metur hver matsaðili einn til sex skóla á ári. Matsdagur í skóla eru frá tveimur til fimm eftir stærð skóla. Sjálft matið tekur mun lengri tíma með skipulagningu og gagnarýni til undirbúnings, mati á gögnum og vettvangsathugunum ásamt framsetningu og ritun niðurstaðna í matsskýrslu. Niðurstöðum á ytra mati hvers grunnskólum er skilað með skýrslu um matið. Sveitarstjórn ásamt skólastjóra bera ábyrgð á gerð umbótaáætlunar í kjölfar matsins. Skýrslan er opinber þegar sveitarstjórn hefur fengið hana og umbótaáætlunin þegar hún er fullbúin. Opinberar skýrslur og umbótaáætlanir eru birtar á heimasíðu Menntamálastofnunar.

Nánari greining viðmiða og vísbendinga metinna grunnskóla 2019.

Hver skóli fær sínar niðurstöður þar sem dregin er fram staða skólans. Niðurstöður matsins eru settar fram á myndrænan hátt í skýrslunni með lituðum kvarða þar sem hver hinna 16 matsþátta fær lit eftir samtölu vísbendinganna. Hver matsþáttur byggir á mörgum vísbendingum sem fá einkunn á kvarðanum 1 til 4. Heildarmeðaltöl þeirra 26 skóla sem metnir voru 2019 má sjá í töflu 2.

| | | |
|------------|---|------------|
| | Stjórnun og fagleg forysta- heildareinkunn | 3,2 |
| Matsþáttur | <i>Samvirkni í stefnumótun</i> | 3.1 |
| | <i>Faglegt samstarf og samræða</i> | 3.3 |
| | <i>Tengsl við foreldra og aðra í skólasamfélaginu</i> | 3.1 |
| | <i>Umbætur og innleiðin breytinga</i> | 3.1 |
| | <i>Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir</i> | 3.2 |
| | <i>Starfsmannastjórnun og verkaskipting</i> | 3.3 |
| | <i>Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna</i> | 3.3 |
| | Nám og kennsla - heildareinkunn | 2,9 |
| Matsþáttur | <i>Inntak og námskrá</i> | 2.9 |
| | <i>Árangur náms</i> | 3.0 |
| | <i>Gæði kennslu</i> | 2.9 |
| | <i>Skipulag náms</i> | 3.1 |
| | <i>Námsvitund</i> | 2.8 |
| | <i>Ábyrgð og þátttaka</i> | 3.0 |
| | Innra mat - heildareinkunn | 2,5 |
| Matsþáttur | <i>Skipulag</i> | 2.6 |
| | <i>Framkvæmd</i> | 2.6 |
| | <i>Umbætur</i> | 2.4 |

Tafla 2. Meðaltal viðmiða metinna skóla 2019.

Af þessu má draga þá ályktun að skólarnir sem metnir voru séu að meðaltali að sýna nokkuð gott verklag á matsþáttum stjórnunar og faglegrar forystu. Þar fá allir matsþættir yfir þrjú í að meðaltali.

Skólar koma slakar út á matsþáttum náms og kennslu. Helmingur matsþáttanna er undir þremur í einkunn, þar koma fram veikleikar sem þarf að bæta.

Heildarmeðaltalseinkunn innra mats skólanna er slök. Umbóta er almennt þörf hjá skólum varðandi innra mat, þar eru allir þættir undir þremur.

Samtala allra skólanna segir ekki mikið um hvað það er sem helst þarf að bæta en ef viðmiðin eru greind með viðkomandi vísbendingum koma fram upplýsingar sem hægt er að nýta við að greina hvað þarf að hafa í huga við skipulag heildarumbóta í skólastarfi.

Niðurstöður mats hvernar vísbendingar, en þær eru alls 177 í matstækinu, voru greindar nánar út frá meðaltali skólanna 26 sem metnir voru árið 2019. Á þann hátt má sjá hvar styrkleikar skólanna liggja og hvaða þættir þarfnast umbóta.

Styrkleiki telst ef vísendingar eru með meðaltal 3.6 eða meira á skalanum 1 til 4. Þær vísendingar þar sem umbóta er verulega þörf eru með meðaltal milli 1 og 2.5.

Stjórnun og fagleg forysta

Stjórnunarpátturinn kemur almennt vel út í ytra mati. Nokkuð er um vísendingar sem ná að vera styrkleiki þegar meðaltal skólanna er reiknað. Hér eru þær flokkaðar saman eftir efni.

- Í daglegu tali og fréttáflutningi leggja stjórnendur áherslu á það jákvæða í skólastarfi og við stjórnun sé verklag sem leiðir til jákvæðra samskipta.
- Starfsmenn finna að lítið er á starfsmannahópinum sem liðsheild þar sem hver og einn er mikilvægur og að lýðræðisleg vinnubrögð einkenna samstarfið í skólanum. Starfsfólk er almennt sátt við hvernig daglegt starf er skipulagt. Starfsþróunarsamtöl fara fram minnst einu sinni á ári og starfsfólki finnst það njóta trausts og hafa möguleika á að bera ábyrgð á verkefnum.
- Stjórnendur funda reglulega og miðla upplýsingum sín á milli. Þeir eru vakandi um samskipti og hafa frumkvæði að lausn ágreiningsmála. Skólastjóri hvetur aðra stjórnendur til starfsþróunar.

Umbótaþörf sem fram kemur þegar heildarniðurstöður stjórnunar og faglegrar forystu eru skoðaðar.

- Skortur á samráði er rauður þráður, það þarf að hafa samráð við hagsmunaaðila skólasamfélagsins við stefnumótun.
- Skrá þarf verklag um hvernig gögn um árangur og líðan s.s. kannanir og skimanir eru nýtt í skipulag kennslu til að efla árangur nemenda.
- Stjórnendur þurfa að fylgjast reglulega með námi og kennslu og veita kennurum endurgjöf.

Nám og kennsla

Eftirfarandi tvær vísendingar um nám og kennslu ná að teljast sterkar þegar meðaltal skólanna er reiknað.

- Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og einkennast af virðingu.
- Samvinna og stuðningur ríkir innan nemendahópsins.

Umbótaþörf sem fram kemur þegar heildarniðurstöður náms og kennslu eru skoðaðar. Hér eru þær flokkaðar saman eftir efni.

- Rauður þráður sem kemur fram við vettvangsathuganir á kennslu er hvað umræður og skoðanaskipti eru lítið notuð sem hluti af námi og kennslu. Einnig er samvinna og samstarf nemenda sjaldan markvisst þjálfað eða notað í námi og kennslu.
- Gera þarf nemendum betur grein fyrir markmiðum náms og viðmiðum um árangur sem birt eru í kennsluáætlunum. Kenna þarf nemendum að setja sér og taka þátt í að setja sér markmið í námi. Í námsvísunum og áætlunum um kennslu þarf að koma fram hvernig námsaðlögun er háttað í hverri námsgrein eða viðfangsefni.
- Nemendafulltrúar í skólaráði og á öðrum nefndum á vegum skólans þurfa að fá til þess þjálfun og sjá verður til þess að upplýsingar um umræður og ákvarðanir ráða eða nefnda, þar sem kjörnir fulltrúar nemenda sitja, séu öllum nemendum aðgengilegar.

Innra mat

Innra mati er mjög oft ábótavant hjá grunnskólum. Tvær vísbendingar ná að teljast styrkleiki þegar meðaltalið er reiknað.

- Framkvæmd innra mats er á ábyrgð stjórnenda.
- Fram fer mat á námi, árangri og framförum nemenda með einhverjum hætti reglulega.

Næstum allar aðrar vísbendingar sem settar eru fram í innra mati þarfnast umbóta þegar heildarniðurstöður eru skoðaðar. Verulegra umbóta er þörf á 16 af 29 vísbendingum við innra mat. Þessar eru þar helstar.

- Mat á kennslu og fagmennsku kennara fer sjaldan fram.
- Ekki eru skilgreind viðmið fyrir markmið skóla og eru þau mat á markmiðum fer ekki fram.
- Aðkoma hagsmunaaðilar skólasamfélagsins við innra mat er víða ábótavant.
- Aðferðir við innra mat eru ekki endurskoðaðar.
- Greinargerð um innra mat og gerð umbótaáætlana er ábótavant.

Frekari nýting gagna sem aflað er við ytra mat

Hér að framan hefur verið skoðað og greint hvar helst er umbóta þörf, út frá metnum skólum. Einnig er hægt að skoða hvernig kennslu er háttað með því að greina kennslustundaathuganir nánar. Vettvangsathuganir ytra mats veita gagnlegar upplýsingar hverju sinni, um kennsluhætti kennara og það námsumhverfi sem nemendum er skapað innan skipulagðra kennslustunda.

Markviss gagnaöflun við ytra mat og úrvinnsla þeirra er helsta leið ábyrgðaraðila skólastarfs, ríkis og sveitarfélaga, til að leggja raunsönn gögn til grundvallar stefnumótunar um skólaþróun og umbætur. Gögnin sem þannig safnast verða mikilvæg heimild um skólastarf á Íslandi. Þau hjálpa til við að skapa mynd af starfi í íslenskum grunnskólum, með öðrum gögnum sem aflað er. Önnur gegn geta verið samræmd könnunarpróf og PISA athugun þar sem metinn er árangur nemenda í tilteknum námsgreinum og TALIS könnunin sem endurómar sýn stjórnenda og kennara á það skólastarf sem fram fer.

Greining kennslustunda

Farið var í vettvangsathuganir í 650 kennslustundir í grunnskólunum 26 sem metnir voru árið 2019. Við kennslustundagreiningu eru annars vegar settar fram niðurstöður allra metinna grunnskóla frá 2013 og hins vegar mat grunnskólanna árið 2019. Alls hafa vettvangsathugir í kennslustundir verið 2315 frá 2013. Matsmenn meta kennslustundir hjá að minnsta kosti 70% kennara hvers skóla, í smærri skólum hjá öllum kennurum. Heimsóttar eru kennslustundir hjá öllum árgöngum og farið er til allra umsjónarkennara. Leitast er við að fá sem fjölbreyttasta mynd af námsaðstæðum í ólíkum námsgreinum.

Við kennslustundaathugun er ýmsum gögnum safnað og hver stund er metin í heild sinni.

Við greiningu kennslustunda er meðal annars skoðað:

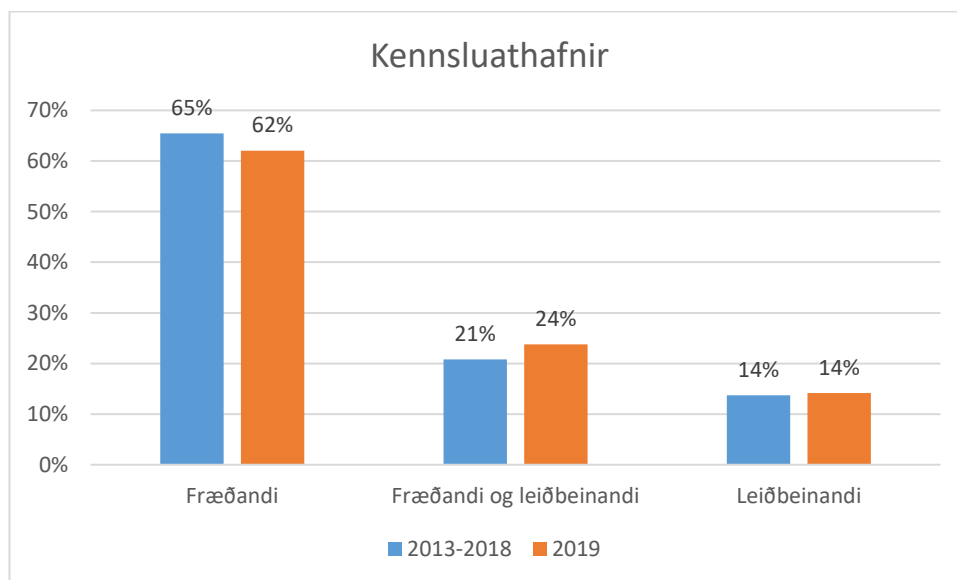
- Hverjar eru helstu áherslur í kennsluathöfnum kennara.
- Hvernig er samvinna nemenda háttáð við námið .
- Hvernig er notkun nemenda og kennara á upplýsingatækni í námi og kennslu.

Hér á eftir verður gerð nánari grein fyrir hvað ytra mat á grunnskólum hefur leitt í ljóst fyrir hvern þessara þátta.

Kennsluathafnir kennara

Kennsluáherslur kennara eru greindar í það sem kalla má beina yfirfærslu (hér nefnt fræðandi), hugsmíðahyggju (hér nefnt leiðbeinandi) eða blöndu af hvorutveggja. Hugtökin sem notuð eru við ytra mat eru fræðandi og leiðbeinandi kennsluáherslur.¹

Mikill hluti af kennslustundum (62%) eru fræðandi og einkennist af því að kennari er fyrst og fremst að miðla efni, staðreyndum og hugtökum. Kennsluathafnir eru að útskýra, sýna og spyrja. Í 14% af metnum kennslustundum sjá matsmenn leiðbeinandi kennsluáherslur þar sem kennarinn stýrir framvindu eða skipuleggur rannsóknarmiðað nám, leggur áherslu á krefjandi spurningar og lausnaleit sem reynir á rökhugsun nemenda. Þar sem frumkvæði og ábyrgð getur verið hjá nemanda. Í 24% kennslustundanna er blanda af þessum kennsluathöfnum. Þetta hlutfall hefur lítið breyst síðan matið hófst 2013 eins og sést á samanburði á mynd 1.



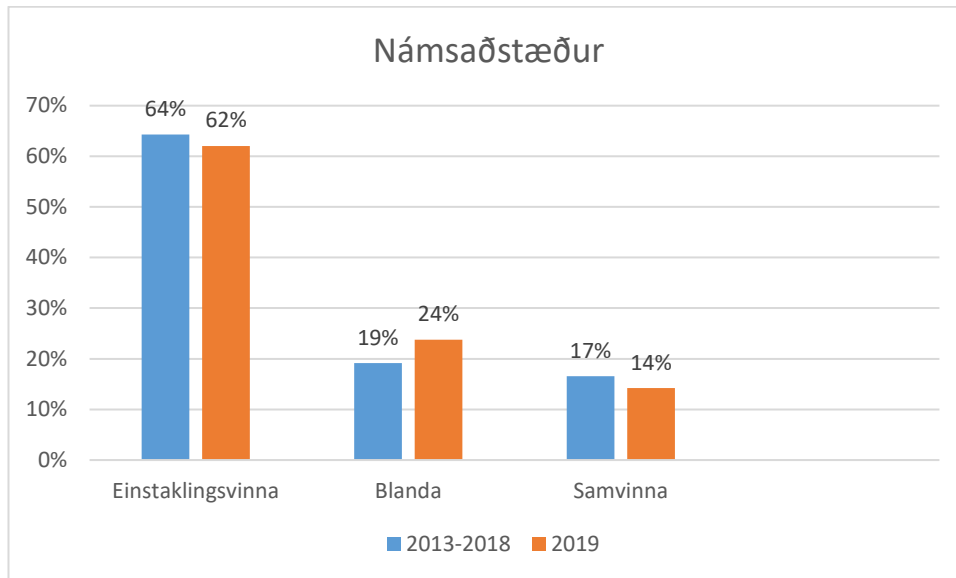
Mynd 1. Hlutfall kennslustunda þar sem kennsluathafnir eru metnar sem fræðandi, leiðbeinandi eða blanda af þeim.

¹ Þessi hugtök og skilgreiningar á þeim eru ættuð úr rannsóknum á kennsluháttum, sjá Rúnar Sigbórsson 2008. Skilgreiningarnar hugtakanna voru bornar saman við þær skilgreiningar sem notaðar eru í TALIS athugun frá 2008 sem vitnað er til í Hvítbók um umbætur í skólstarfi sem mennta- og menningarmálaráðuneyti setti fram 2014 og taldar sambærilegar.

Samvinna og einstaklingsvinna nemenda

Tekið er saman yfirlit yfir hvernig námsaðstæður nemenda eru við námið með tilliti til samvinnu. Skráð er hvort nám nemenda sé markvisst skipulagt á þann hátt að nemendur vinna einir við hvers kyns verkefni eða hvort um samvinnu eða samræður um námið sé að ræða.

Í 62% kennslustundanna eru nemendur einir að vinna verkefni sín og námsaðstæður byggja á einstaklingsvinnu. Í 44% kennslustunda er samvinna skipulögð af kennara sem námsaðstæður alla kennslustundina og í 24% metinna kennslustunda vinna nemendur saman að hluta eða hluti nemenda vinnur saman. Lítil breyting hefur orðið á þessu hlutfalli frá upphafi ytra mats eins og sést á mynd 2.



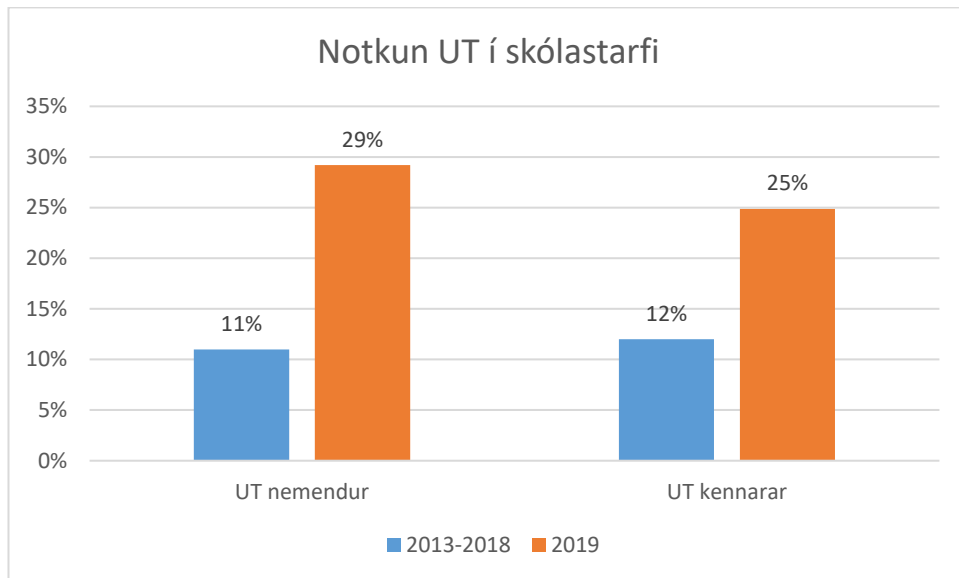
Mynd 2. Hlutfall kennslustunda þar sem námsaðstæður nemenda eru metnar sem samvinna, einstaklingsvinna eða blanda af þeim.

Segja má að almennt uppfylli kennslustundir lágmarksviðmið um að teljast góðar en þegar námsathafnir nemenda eru greindar sem heild koma í ljós einhæfar aðstæður þar sem lítið er um samræður um nám og bein yfirfærsla þekkingar eða verkefnavinna í námsbók einkennir aðstæður nemenda í tveimur þriðja hluta námstímans í skólanum. Nemendum er ekki gerð grein fyrir markmiðum náms eða kennslunnar eins og getið er um fyrr í skýrslunni.

Upplýsingatækni í námi og kennslu

Matsmenn skrá hvort notuð sé upplýsingatækni við nám nemenda eða í kennslu kennara. Skráning um notkun reiknast ef einn eða fleiri nemendur nota upplýsingatækni/snjalltæki eitthvað til náms í kennslustundinni. Þá er einnig skráð hvort upplýsingatækni/snjalltæki séu eitthvað notuð af kennara við kennsluna.

Samantektin sýnir að nemendur nota upplýsingatækni að einhverju marki í 29% kennslustundanna sem metnar voru árið 2019. Kennarar nýta upplýsingatækni við kennslu í 25% kennslustundanna. Þarna kemur fram veruleg aukning frá fyrri árum eins og mynd 3 sýnir.



Mynd 3. Hlutfall metinna kennslustunda þar sem upplýsingatækni er nýtt við nám eða kennslu.

Mat á ytra mati

Menntamálastofnun hefur undanfarin ár óskað eftir að störf og framkoma matsmanna séu metin að lokinni vettvangsheimsókn. Send er rafræn könnun þar sem starfsmenn skóla svara spurningum varðandi upplifun þeirra af framkvæmd matsins. Svör 862 kennara og annarra starfsmanna skóla gefa eftirfarandi niðurstöður.

Framkoma matsaðila er metin góð og þeir sýna virðingu við matið og matið þykir gagnlegt. Meginþorri eða 96% svarenda telja matsaðila koma fram af virðingu við starfsfólk og nemendur. Telja flestir, eða 87%, sig hafa fengið nægar upplýsingar um matið og hlutverk sitt í því. Þriðjungur svarenda telja sig hafa upplifað álag eða streitu í aðdraganda matsins. Telja 85% svarenda það skipta máli að kennarar fái munnlega endurgjöf í kjölfar vettvangsheimsóknar í kennslustund og 90% þeirra sem hana fengu upplifðu endurgjöfina gagnlega.

Lokaorð

Ytra mati Menntamálastofnunar á grunnskólum lýkur vorið 2021. Þar með hafa allir grunnskólar landsins farið í ytra mat. Grunnskólar utan Reykjavíkur eru metnir af Menntamálastofnun og Skóla- og frístundasvið Reykjavíkur metur grunnskóla borgarinnar. Þá lýkur einnig samkomulagi ríkis og Sambands íslenskra sveitarfélaga um matið og þar með kostnaðarpáttöku Jöfnunarsjóðs.

Ytra mat eins og það hefur verið framkvæmt frá árinu 2013 hefur áunnið sér sess hjá skólasamfélaginu sem mikilvægur og gagnlegur og þáttur. Mikil ánægja hefur komið fram um framkvæmd matsins frá aðilum skólasamfélagsins, bæði í könnunum og umfjöllun sem það hefur fengið.

Mikilvægt er að ríki og sveitarfélög hugi sem fyrst að framhaldi ytra mats á grunnskólum þar sem þessum matshring með samræmdum viðmiðum er að ljúka og greinilegt er að stjórnvöld ætla ytra mati aukið hlutverk til framtíðar eins og sést á nýjum lögum um menntun, hæfni og ráðningar kennara og skólastjórna og stefnumótunarskýrslum.

Í lögum um menntun, hæfni og ráðningu kennara og skólastjórna við leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla kemur fram að setja skuli hæfniramma fyrir kennara sem eigi að vera grunnur að ytra og innra mati á gæðum skólastarfs. <https://www.althingi.is/altext/stjt/2019.095.html>

Einnig eru tillögur í nýjum skýrslum mennta- og menningarmálaráðuneytis sem gera ráð fyrir að endurskoðun og efling innra og ytra mats á skólastarfi verði hluti umbóta í skólastarfi.

Menntun fyrir alla - horft fram á veginn:

<https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=99266f21-3909-11ea-9451-005056bc530c>

og Menntun til framtíðar – aðgerðir og viðbrögð í kjölfar fundarraðar um menntun fyrir alla og mótun menntastefnu 2030: https://www.stjornarradid.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=d66c7dfd-392d-11ea-9451-005056bc530c&fbclid=IwAR0KEvFYx86kuectlUDucz6yBavhL-6erslifIA_3jZ869NasYQ34S1PnLg

Umfjöllun og ákvörðun um framtíð matsins tekur tíma ef vel á að standa að verki. Aðeins er rúmt ár til stefnu svo ríki og sveitarfélög verða að hefja umfjöllun um framhaldið sem fyrst.

Fylgiskjal 1

Tímalína ytra mats grunnskóla

Þrjú mánuðir líða frá vettvangi þar til skýrsla er opinber

| Verkefni | Skóli boðaður í ytra mat. | Samskipti við skóla vegna gagna og skipulags. | Vettvangsathugun. | Drög að skýrslu send skólastjóra og sveitarstjóra. | Frestur til að gera athugasemdir við skýrsludrög. | Lokaskýrsla send skólastjóra og sveitarstjóra ásamt glærुकynningu á niðurstöðum og foreldrabréfi. Skýrsla opinber sett fljótlega á vef MMS. | Viðbrögð/umbótaáætlun berist til MMS. | Samskipti um umbótaáætlun, þar til hún er samþykkt af MMS. |
|----------|---------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| Tími | Í október eða júní. | Sex vikum fyrir vettvang. | Minnst átta vikum eftir boðun. | Fjórum vikum eftir vettvang. | Viku eftir móttöku draganna. | Sex vikum eftir vettvang. | Sex vikum eftir lokaskýrslu það er þremur mánuðum eftir vettvangsathugun. | Birting sem fyrst. |

Fylgiskjal 2

Yfirlit yfir metna grunnskóla frá 2013

| Matsár | Fjöldi skóla |
|----------------|--------------|
| 2013 | 8 |
| 2014 | 10 |
| 2015 | 8 |
| 2016 | 10 |
| 2017 | 10 |
| 2018 | 17 |
| 2019 | 26 |
| Samtals | 89 |

Tafla 3. Fjöldi grunnskóla sem metnir hafa verið eftir árum.

2013

1. Grunnskólinn á Eskifirði
2. Grunnskóli Reyðarfjarðar
3. Myllubakkaskóli
4. Grunnskólinn í Hveragerði
5. Brekkubæjarskóli
6. Álfhólsskóli
7. Þjórsárskóli
8. Stóru-Vogaskóli

2014

1. Blönduskóli
2. Dalvíkurskóli
3. Höfðaskóli
4. Barnaskóli Hjallastefnunnar í Garðabæ
5. Kirkjubæjarskóli
6. Salaskóli
7. Síðuskóli
8. Vallaskóli
9. Waldorfskólinn í Lækjarbotnum
10. Lækjarskóli

2015

1. Grunnskóli Bolungarvíkur
2. Grunnskóli Fjallabyggðar
3. Grunnskóli Grundarfjarðar
4. Grunnskóli Snæfellsbæjar
5. Grunnskólinn á Suðureyri
6. Brekkuskóli
7. Oddeyrarskóli
8. Borgarhólsskóli

2016

1. Kársnesskóli
2. Hrafnagilsskóli
3. Lágafellsskóli
4. Grenivíkurskóli
5. Flúðaskóli
6. Hraunvallaskóli
7. Vopnafjarðarskóli
8. Akurskóli
9. Laugagerðisskóli
10. Grunnskóli Breiðdalshrepps

2017

1. Hörðuvallaskóli
2. Patreksskóli
3. Bíldudalsskóli
4. Grunnskólinn í Reykholti
5. Grunnskólinn á Hellu
6. Leik- og grunnskóli Hvalfjarðarsveitar
7. Tálknafjarðarskóli
8. Glerárskóli
9. Nesskóli
10. Hvolsskóli

2018

1. Húnavallaskóli
2. Grunnskóli Borgarfjarðar
3. Grunnskóli Grindavíkur
4. Flataskóli
5. Snælandsskóli
6. Áslandsskóli
7. Barnaskóli Eyrarbakka- og Stokkseyrar
8. Brúarásskóli
9. Egilsstaðaskóli
10. Garðaskóli
11. Grunnskólinn austan Vatna
12. Grunnskólinn í Þorlákshöfn
13. Heiðarskóli Reykjanesbæ
14. Kópavogsskóli
15. Naustaskóli
16. Reykhólaskóli
17. Vatnsendaskóli

2019

1. Árskógarskóli
2. Hvaleyrarskóli
3. Barnaskóli Hjallastefnunnar í Hafnarfirði
4. Kerhólsskóli
5. Bláskógaskóli Laugarvatni
6. Lindaskóli
7. Breiðdals- og Stöðvarfjarðarskóli
8. Njarðvíkurskóli
9. Giljaskóli
10. Nú
11. Grundaskóli
12. Reykjahlíðarskóli
13. Grunnskóli Fáskrúðsfjarðar
14. Sjálandsskóli
15. Grunnskóli Raufarhafnar
16. Smáraskóli
17. Grunnskóli Önundarfjarðar
18. Stórutjarnaskóli
19. Grunnskólinn Þingeyri
20. Varmárskóli
21. Háaleitisskóli Rnes.
22. Víðistaðaskóli
23. Holtaskóli
24. Þingeyjarskóli
25. Hríseyjarskóli
26. Öxarfjarðarskóli