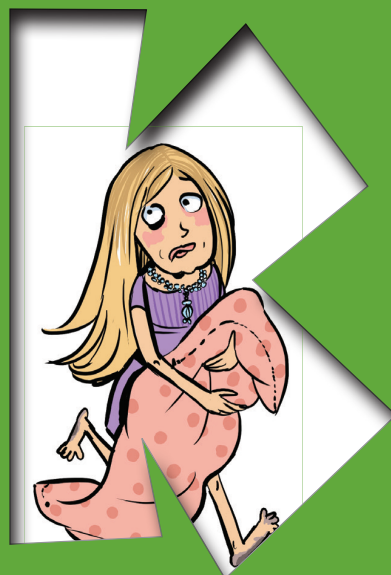




A



FYR LØS



TAK

FYR LØS A



Efnisyfirlit

1

Hjemmet

Fyr lös 1	Bingo	5
	Opgaveblad 1	
Fyr lös 2	Nævn to ting i hjemmet ...	6
	Opgaveblad 2	
Fyr lös 3	Se mit værelse	7
	Opgaveblad 3	



2

Familien

Fyr lös 4	Monas familietræ	8
	Opgaveblad 4A	
	Opgaveblad 4B	
Fyr lös 5	Storm	9
	Opgaveblad 5A	
	Opgaveblad 5B	
	Opgaveblad 5C	

3

Fritid og interesser

Fyr lös 6	En gætteleg	10
	Opgaveblad 6	
Fyr lös 7	Domino	11
	Opgaveblad 7	
Fyr lös 8	Spil og fortæl	12
	Opgaveblad 8	

4

Mod er mange ting

Fyr lös 9	Lyt og leg med	13
	Opgaveblad 9A	
	Opgaveblad 9B	
	Opgaveblad 9C	
Fyr lös 10	Faret vild i junglen	14
	Opgaveblad 10	



Bingo

Tegund

- Leikur.

Form

- Einstaklingsverkefni.

Markmið

- Þjálfar orðaforða sem tengist heimilinu.
- Þjálfar hlustun.
- Þjálfar þýðingar á orðum.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 1.
- Nemendur geta einnig teiknað bingóspjald með 12 reitum í stílabók.

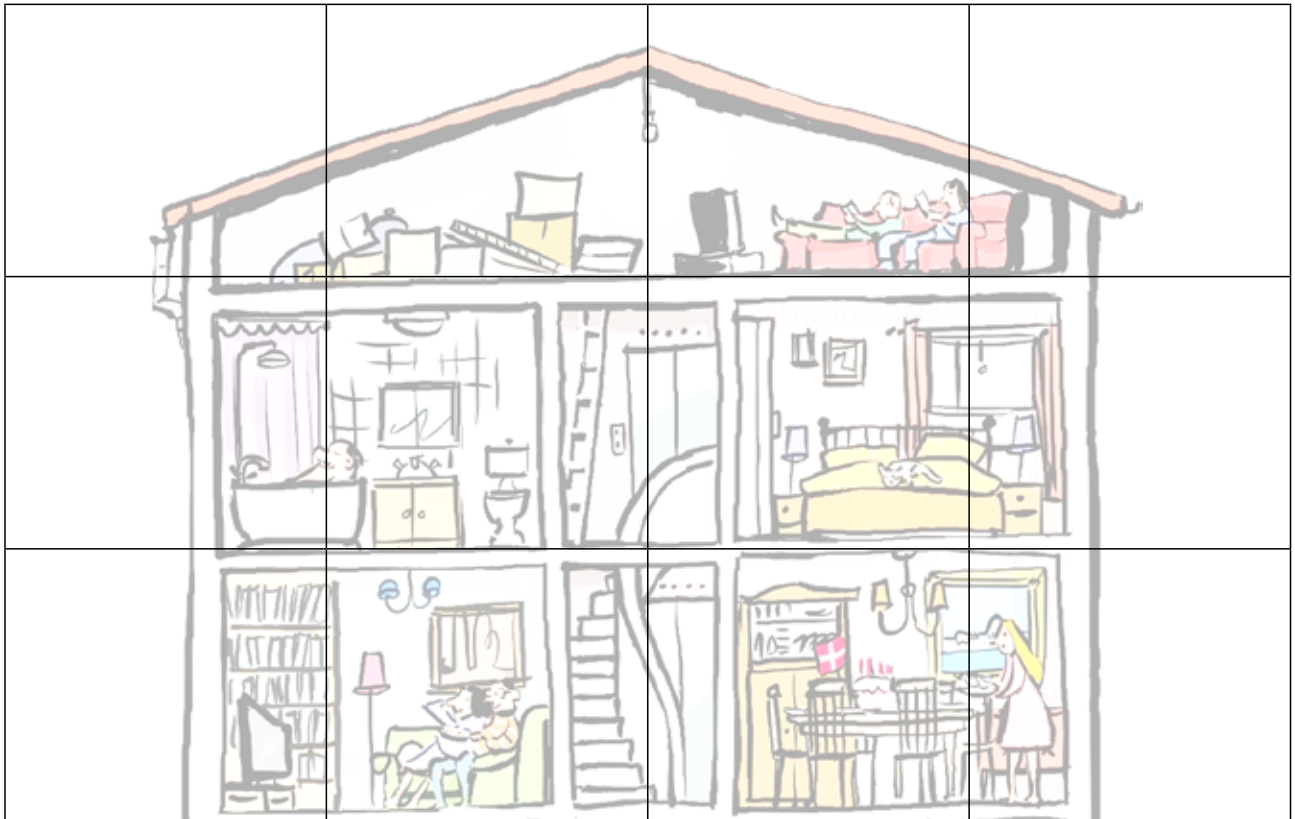
Um æfinguna

- Kennari skrifar orð og/eða orðasambönd á dönsku úr kaflanum á töfluna í samvinnu við nemendur. Kennari getur spurt nemendur hvaða orð þeir muni eða hvaða orð þeim finnst mikilvæg í kaflanum.
- Kennari skrifar a.m.k. 25 orð á töfluna.
- Nemendur fylla bingóspjaldið sitt með orðum sem þeir velja af töflunni.
- Kennari les upp orð af töflunni að eigin vali, en segir þau á **íslensku**.
- Nemendur strika yfir upplesnu orðin hjá sér.
- Haldið áfram þangað til einhver hefur strikað yfir öll orðin sín og þar með fengið bingó.
- Hægt að endurtaka eins oft og áhugi er á.

Hugmyndir að orðum

køkken, ejendom, lejlighed, bruser, elevator, køleskab, køjeseng, reol, bolig, rækkehus, skraldespand, seng, lampe, trappe, spisebord, skrivebordsstol, sofa, fjernsyn, vaskekælder, komfur, sengetæppe, tørretumbler, cykelkælder, badekar, garage.

Bingo



Bingo

Nævn to ting i hjemmet

Tegund

- Samtalsæfing.

Form

- Paravinna.

Markmið

- Þjálfá samtal og frásögn um heimilið.
- Þjálfá orðaforða sem tengist heimilinu.
- Þjálfá ritun.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 2, eitt fyrir hvern nemanda.
- Skipta nemendum í pör.

Um æfinguna

- Nemendur setjast saman í pörum.
- Hver og einn nemandi fyllir út dálkinn **Jeg** á verkefnablaði 2.
- Því næst spyrja þeir mótherja sinn hvað hann skrifaði og setja inn í dálkinn **Min sidemand**.
- Í lokin fara nemendur yfir hve mörg orð þeir voru með eins og skrifa fjöldann neðst á blaðið.



Nævn to ting i hjemmet

Udfyld “Jeg” spalten. Når du og din sidemand er færdige skal du spørge din sidemand om hans/hendes ord. Skriv dem ned i “Min sidemand”. I skal skiftes til at spørge.

Nævn to ting som

... findes i køkkenet.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... du bruger til at spise med.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... du har på dit værelse.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... giver lyd fra sig.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... dufter godt.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... findes i stuen.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... findes på badeværelset.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... findes i entréen.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... står på en hylde.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... er en maskine.	Jeg _____
	Min sidemand _____
... du altid finder i køleskabet.	Jeg _____
	Min sidemand _____

Sammenlign med din sidemand. Hvor mange ord har I til fælles? _____



Se mit værelse

Tegund

- Taka upp myndband á snjalltæki.
- Lýsa hlutum í herbergi.



Form

- Einstaklingsverkefni eða paraverkefni.

Markmið

- Þjálfra munnlega færni.
- Þjálfra orðaforða sem tengist heimilinu/herberginu.
- Þjálfra notkun snjalltækja.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 3

Um æfinguna

- Nemandi þarf að hafa aðgang að snjalltæki sem hann getur notað heima.
- Nemandi velur 4–5 hluti í herberginu sem hann vill segja frá. Ekki skiptir máli hvort herbergið er heima hjá viðkomandi nemanda eða annars staðar.
- Nemandi tekur upp myndband og lýsir hlutunum á dönsku.
- Lýsingin á hverjum og einum hlut þarf að vera í 2–3 heilum setningum.
Fx *Det er min seng. Den er gammel. Jeg kan godt li' min seng.*

Setja þarf nemendum tímamörk fyrir skil.

Skil

- Nemandi sendir/sýnir kennara myndbandið.
- Nemandi getur einnig sýnt myndbandið í litlum hópi.

Se mit værelse



Tag en video på dit værelse og fortæl.

1. Find 4-5 ting på dit værelse som du vil fortælle om.
2. Tag en video på mobilen eller en tablet af hver ting og sig på dansk hvad det er.
Du skal sige 2-3 sætninger om hver ting. Fx Det er min seng. Den er gammel.
Jeg kan godt li' min seng.
3. Vis læreren og/eller dine klassekammerater videoen.



Tag en video på dit værelse og fortæl.

1. Find 4-5 ting på dit værelse som du vil fortælle om.
2. Tag en video på mobilen eller en tablet af hver ting og sig på dansk hvad det er.
Du skal sige 2-3 sætninger om hver ting. Fx Det er min seng. Den er gammel.
Jeg kan godt li' min seng.
3. Vis læreren og/eller dine klassekammerater videoen.



Tag en video på dit værelse og fortæl.

1. Find 4-5 ting på dit værelse som du vil fortælle om.
2. Tag en video på mobilen eller en tablet af hver ting og sig på dansk hvad det er.
Du skal sige 2-3 sætninger om hver ting. Fx Det er min seng. Den er gammel.
Jeg kan godt li' min seng.
3. Vis læreren og/eller dine klassekammerater videoen.



Tag en video på dit værelse og fortæl.

1. Find 4-5 ting på dit værelse som du vil fortælle om.
2. Tag en video på mobilen eller en tablet af hver ting og sig på dansk hvad det er.
Du skal sige 2-3 sætninger om hver ting. Fx Det er min seng. Den er gammel.
Jeg kan godt li' min seng.
3. Vis læreren og/eller dine klassekammerater videoen.



Tag en video på dit værelse og fortæl.

1. Find 4-5 ting på dit værelse som du vil fortælle om.
2. Tag en video på mobilen eller en tablet af hver ting og sig på dansk hvad det er.
Du skal sige 2-3 sætninger om hver ting. Fx Det er min seng. Den er gammel.
Jeg kan godt li' min seng.
3. Vis læreren og/eller dine klassekammerater videoen.

Monas familietræ

Hvem er hvad?

Tegund

- Samtalsverkefni.

Form

- Paravinna.

Markmið

- Þjálfar orðaforða sem tengist fjölskyldunni.
- Þjálfar munnlega færni.
- Þjálfar hlustun.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 4A fyrir helming nemenda og verkefnablað 4B fyrir hinn helminginn.
- Raða nemendum í pör.

Um æfinguna

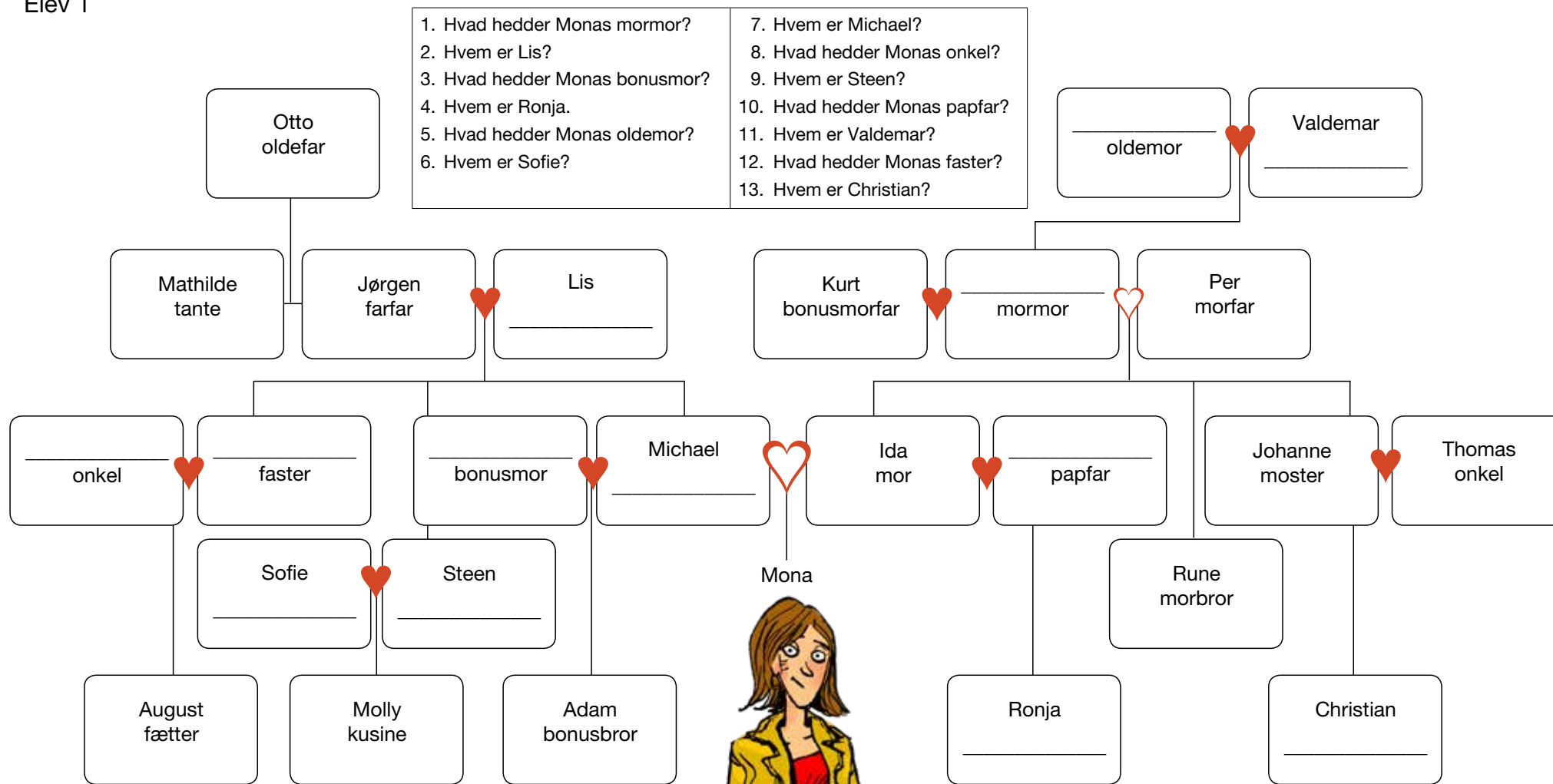
- Hver nemandi fær eitt verkefnablað.
- Nemandi 1 fær verkefnablað 4A.
- Nemandi 2 fær verkefnablað 4B.
- Nemendur eiga í sameiningu að finna nöfn eða ættartengsl Monu og færa þær upplýsingar sem vantar inn í ættartréið sitt.
- Nemendur skiptast á að lesa upp spurningar á blaði og fylla inn þær upplýsingar sem vantar í ættartréið.

Monas familietræ

Hvem er hvad?

Sæt jer sammen to og to. Elev 1 har opgaveblad 4A og elev 2 har opgaveblad 4B.

Elev 1



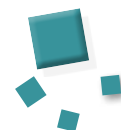
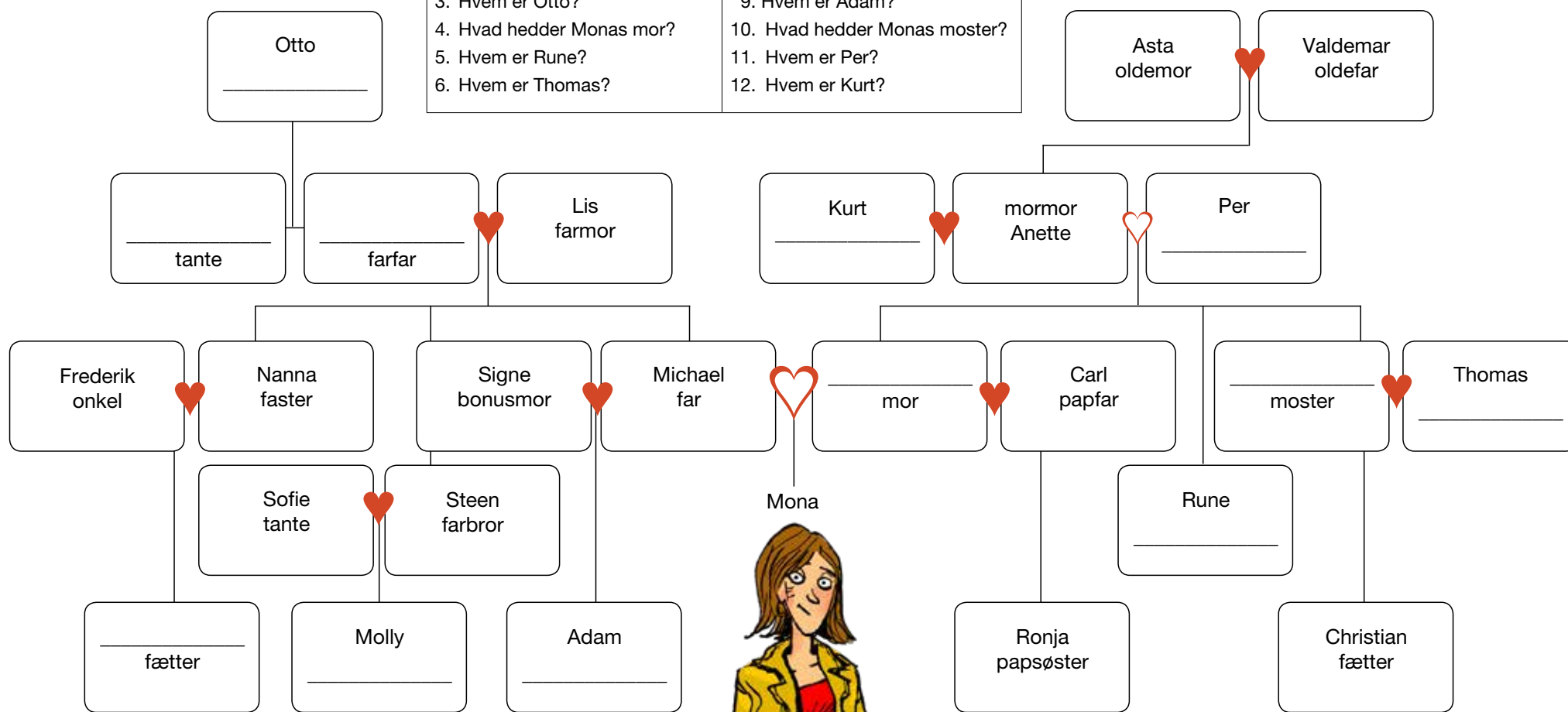
Monas familietræ

Hvem er hvad?

Sæt jer sammen to og to. Elev 1 har opgaveblad 4A og elev 2 har opgaveblad 4B.

Elev 2

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Hvem er Molly? | 7. Hvem er Monas tante? |
| 2. Hvad hedder Monas fætter? | 8. Hvad hedder Monas farfar? |
| 3. Hvem er Otto? | 9. Hvem er Adam? |
| 4. Hvad hedder Monas mor? | 10. Hvad hedder Monas moster? |
| 5. Hvem er Rune? | 11. Hvem er Per? |
| 6. Hvem er Thomas? | 12. Hvem er Kurt? |



Storm

Fra teksten: Storm bor to steder

Dan par af spørgsmål og svar.

Tegund

- Tengja saman spurningar og svör úr texta sem nemendur hafa lesið.

Form

- Paravinna.

Markmið

- Kanna skilning á innihaldi texta.
- Þjálfra munnlega færni og samvinnu.
- Auka tungumálatilfinningu.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 5A fyrir helming nemenda og verkefnablað 5B fyrir hinn helminginn.
- Lausnir fyrir kennara eru á verkefnablaði 5C
- Klippa niður spurningar og svör í renninga.
- Skipta nemendum í pör.

Um æfinguna:

- Setningarnar á blaði 5A eru spurningar úr textanum um Storm á bls. 22 í lesbók.
- Setningarnar á blaði 5B eru svör við spurningunum.
- Hvert par fær einn renning af 5A og annan af 5B.
- Nemendur eiga að raða saman spurningum og svörum.
- Spurningarnar eru svartar og svörin eru rauð.
- **Mikilvægt er** að búið sé að rugla spurningum og svörum áður en nemendur fá strimlana.

Storm

Fra teksten: Storm bor to steder

Dan par af spørgsmål og svar. Svarene er på opgaveblad 5B, her er spørgsmålene:

 _ _ _ _ _

Hvornår fik Storms mor sin lejlighed?

 _ _ _ _ _

Hvorfor bor forældrene ikke sammen?

 _ _ _ _ _

Hvornår er Storm hos sin far?

 _ _ _ _ _

Hvad tager Storm med i skole, når han skal bytte hjem?

 _ _ _ _ _

Hvilke dage er Storm hjemme hos sin mor?

 _ _ _ _ _

Hvad har Storm svært ved at holde styr på?

 _ _ _ _ _

Hvilket tøj har Storm både hos moren og faren?

 _ _ _ _ _

Hvorfor kan Storm lege med vennerne alle dage?

 _ _ _ _ _

Hvor har Storm sit eget værelse?

 _ _ _ _ _

Hvad har Storm på værelset hos sin mor?

 _ _ _ _ _

Hvem bor meget småt?

 _ _ _ _ _

Hvor sover faren når Storm er hos ham?

 _ _ _ _ _

Hvad synes Storm om at bo to steder?

 _ _ _ _ _

Hvad synes Storm at ville være nemmere?

 _ _ _ _ _





Storm

Fra teksten: Storm bor to steder

Dan par af spørgsmål og svar. Spørgsmålene er på opgaveblad 5A, her er svarene:



For fire år siden.



Fordi de er blevet skilt.



Hver anden weekend.



Sin taske med skolebøger og sportstøj.



Mandag og tirsdag.



Hvem han skal bo hos.



Sit almindelige tøj.



Fordi forældrene bor i nærheden af hinanden.



Hjemme hos sin mor.



Sit tv og sit skateboard.



Det gør Storms far.



På en sofa i stuen.



At det er både godt og skidt.



At alle kunne bo sammen.





Storm

Fra teksten: Storm bor to steder

Lausnir fyrir kennara:

- | | |
|---|--|
| 1. Hvornår fik Storms mor sin lejlighed? | For fire år siden. |
| 2. Hvorfor bor forældrene ikke sammen? | Fordi de er blevet skilt. |
| 3. Hvornår er Storm hos sin far? | Hver anden weekend. |
| 4. Hvad tager Storm med i skole, når han skal bytte hjem? | Sin taske med skolebøger og sportstøj. |
| 5. Hvilke dage er Storm hjemme hos sin mor? | Mandag og tirsdag. |
| 6. Hvad har Storm svært ved at holde styr på? | Hvem han skal bo hos. |
| 7. Hvilket tøj har Storm både hos moren og faren? | Sit almindelige tøj. |
| 8. Hvorfor kan Storm lege med vennerne alle dage? | Fordi forældrene bor i nærheden af hinanden. |
| 9. Hvor har Storm sit eget værelse? | Hjemme hos sin mor. |
| 10. Hvad har Storm på værelset hos sin mor? | Sit tv og sit skateboard. |
| 11. Hvem bor meget småt? | Det gør Storms far. |
| 12. Hvor sover faren når Storm er hos ham? | På en sofa i stuen. |
| 13. Hvad synes Storm om at bo to steder? | At det er både godt og skidt. |
| 14. Hvad synes Storm at ville være nemmere? | At alle kunne bo sammen. |



En gætteleg

Tegund

- Leikur
- Samtalsæfing

Form

- Paravinna

Markmið

- Þjálfar orðaforða tengdum frítíma og áhugamálum.
- Þjálfar munnleg samskipti.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 6 fyrir alla nemendur.
- Skipta nemendum í pör.

Um æfinguna

- Allir nemendur fá verkefnablað 6.
- Nemendur velja sér eina persónu á blaðinu. Þeir mega ekki segja hver persónan er.
- Nemendur eiga að komast að því hvaða persónu hinn valdi með því að spyrja spurninga.
- Það má einungis svara með því að segja ja eða nej.
- Dæmi: *Kan du li' at spille guitar? Ja/Nej.*

En gætteleg

Sæt jer sammen to og to.

- Du skal tænke dig, at du er en af personerne på billederne.
- Din sidemand skal prøve at finde ud af hvem du er, ved at stille dig nogle spørgsmål.
Fx *Spiller du badminton? Ja, jeg gør / nej, det gør jeg ikke.*
- Du må kun svare med ja eller nej.
- Når din sidemand har fundet ud af hvem du er, skal I bytte roller.
- Han/hun spørger og du svarer.



3 Fritid og interesser

Domino

Tegund

- Að raða saman setningarhlutum.

Form

- Paravinna.

Markmið

- Þjálfar samtal og samvinnu.
- Þjálfar orðaforða og máltilfinningu.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 7 fyrir helming nemenda.
- Klippa út dómínó miða.
- Passa að nemendur fái ekki miðana í réttri röð.

Um æfinguna:

- Nemendur setjast saman tveir og tveir með dómínóspjöld af einu verkefnablaði.
- Nemendur dreifa miðunum þannig að þeir sjáist vel.
- Nemendur skiptast á að velja miða sem passar við þann fyrri.
- Það er mikilvægt að hvetja nemendur til að skiptast á að velja. Þannig fá báðir aðilar tækifæri til að speyta sig óháð hraða.



Domino

karriere ved at lave kortfilm på min mobil.	Nogle familier spiser
aftensmad sammen i weekenden.	Har du prøvet at planlægge en
hyggeaften sammen med familien?	Når man ikke gider lave aftensmad
kan man bestille take-away hjem.	Det er forskelligt hvordan folk fejrer
højtider, fx fødselsdage og nytår.	Kunne du tænke dig at
finde på en ny tradition?	Hvis jeg keder mig synes
jeg det er godt at cykle en tur.	På YouTube kan jeg se en masse sjove
videoer, som får mig til at grine.	Jeg danser, når jeg går forbi et
spejl eller hører god musik.	Jeg elsker at se fodbold både i
tv og når jeg selv spiller.	Squash er en blanding
af badminton og tennis.	De Olympiske Lege er
verdens største sportsbegivenhed.	OL samler verdens lande
i et fællesskab omkring sport.	Det tager tres sekunder at komme op
i en god højde på trampolin.	Synkronsvømning er en slags
ballet i vandet som bliver lavet til musik.	Første gang kvinderne deltog i OL
konkurrerede de i golf og tennis.	Fra 1912 -1948 deltog kunstnere fx
arkitekter og musikere i OL.	Det er vigtigt at læse for at
kunne forstå verden og sig selv.	Når jeg læser på min tablet
bladrer siderne sig nærmest selv.	Det sidste nye hos mig er at springe
ud i faldskærm.	Jeg elsker følelsen af at svede lidt
mere end normalt og få hjertebanken.	Jeg startede min YouTube



Spil og fortæl



Tegund:

- Borðspil.

Form:

- Paravinna.

Markmið:

- Þjálfra samvinnu nemenda.
- Vinna með algengan orðaforða tengdum frítíma og athöfnum daglegs lífs.
- Þjálfra munnlega færni á dönsku, bæði í samtali og frásögn.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 8 fyrir hvert par. Gott er að prenta/ljósrita það í A3 stærð.
- Finna til teninga og spilakarla fyrir hvert par.
- Raða nemendum í pör.

Um æfinguna:

- Nemendur setjast saman tveir og tveir með spilaborð, tening og spilakarla.
- Nemandi 1 kastar tening og færir spilakarlinn á réttan reit.
- Á reitnum standa fyrirmæli.
- Nemandi 2 les fyrirmælin upp fyrir nemanda 1.
- Nemandi 1 segir frá.
- Nemendur skiptast á að kasta tening, spyrja og svara þar til annar þeirra kemur í mark.
- Nemendur verða að skrá hjá sér það sem félaginn segir.
- Eftir að allir hafa lokið spilu kynna nemendur frásagnir hvors annars fyrir öllum hópnum eða í minni hópum. T.d. Jóna var í biografen í gár. Hun sá filmen Tarzan. Hun spiste havregrød til morgenmad ...



Spil og fortæl

START	1 Fortæl hvornår du sidst var i biografen og hvilken film du så.	2 Slå en ekstra gang.	3 Fortæl hvad du spiste til morgenmad i dag.	4 Fortæl hvornår du sidst var ude at rejse.
9 Fortæl hvornår du gik i seng i går aftes.	8 Fortæl hvornår du sidst var på en restaurant og hvad du spiste.	7 Fortæl hvordan du kom i skole i dag.	6 Slå en ekstra gang.	5 Fortæl hvornår du sidst var til svømning og sammen med hvem.
10 Fortæl hvad du sidst så i fjernsynet.	11 Ryk to felter frem.	12 Fortæl hvad du spiste til aftensmad i går.	13 Fortæl hvornår du sidst spiste fastfood og hvad du spiste.	14 Ryk to felter frem
19 Fortæl om et sted som du har besøgt.	18 Fortæl hvornår du motionerede sidst og hvilken slags motion det var.	17 Fortæl hvornår du sidst kørte på cykel og hvorhen.	16 Ryk to felter frem.	15 Fortæl hvornår du var ude at sejle sidst og hvorhenne.
20 Ryk et felt tilbage.	21 Fortæl hvad du spiste til frokost i går.	22 Fortæl hvornår du sidst kørte med bus og hvorhen.	23 Fortæl hvornår du stod op i morges og hvem der vækkede dig.	24 Ryk to felter tilbage.
29 Fortæl hvor du boede som barn.	28 Fortæl hvor du var på ferie sidste år.	27 Fortæl hvornår du var i Danmark og hvorhenne.	26 Ryk et felt frem.	25 Fortæl hvad du lavede i forgårs.
30 Fortæl hvad du lavede i går aftes.	31 Fortæl hvor du sidst købte tøj og hvad du købte.	32 Du får en ekstra tur.	33 Fortæl hvornår du sidst besøgte en ven og hvad I lavede.	34 Fortæl hvad du lavede sidste weekend.
SLUT	38 Fortæl hvornår du sidst læste en bog og hvilken bog det var.	37 Fortæl om du lavede lektier i weekenden og hvilke.	6 Fortæl hvilken sport du har dyrket.	35 Ryk to felter tilbage.

hvorhen: hvert
hvorhenne: hvar

4 Mod er mange ting

Lyt og leg med

Tegund

- Leikur.

Form:

- Hópverkefni (allur bekkurinn/hópurinn).

Markmið

- Þjálfar nemendur í að hlusta á dönsku.
- Þjálfar nemendur í að tjá sig á dönsku fyrir framan bekkinn/hópinn.

Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 9A til 9C.
- Klippa út miða fyrir alla nemendur í bekknum. Það eru 30 miðar í allt.
- Til þess að leikurinn gangi upp verður röðin á miðunum að vera rétt. Ef nemendur eru færri en 30 t.d. 24 er mjög mikilvægt að nota einungis fyrstu 24 miðana.

Um æfinguna:

- Allir nemendur fá einn miða með fyrirmælum.
- Mikilvægt er að blanda miðunum áður en þeim er dreift.
- Kennari útskýrir leikinn vel og nefnir dæmi um hvernig hann virkar, t.d.: allir eru með miða með ákveðnum fyrirmælum. Ég er með miða sem á stendur að ég eigi að að snúa mér í hring. Einn nemandi í hópnum er með miða sem segir að þegar einhver snýr sér í hring eigi hann t.d. að segja hver uppáhalds kvikmyndaleikari viðkomandi er. O.s.frv.
- Allir nemendur eiga að lesa hvað stendur á miðanum sínum og spyrja kennarann ef þeir skilja ekki eitthvað (án þess að aðrir heyri).
- Nemendur þurfa að hlusta vel á samnemendur sína. Þannig vita þeir hvenær er komið að þeim að fylgja fyrirmælum á sínum miða.
- Leikurinn hefst með því að kennarinn segir: *Nu skal alle i klassen/gruppen rejse sig op.*
- Nemandinn sem er með eftirfarandi fyrirmæli - *Når du hører læreren sige at alla skal rejse sig op, skal du sige hvad du hedder og hvor gammel du er – á þá næsta leik.* Hann segir þá: *Jeg hedder ...*
- Leikurinn heldur áfram þar til að allir nemendur hafa fylgt fyrirmælum.
- Kennarinn fylgist með hvenær síðasti nemandi klárar og lýkur þar með leiknum.



Lyt og leg med



Når du hører læreren sige at alla skal rejse sig op, skal du sige hvad du hedder og hvor gammel du er. *Jeg hedder ...*



Når du hører nogen sige hvad hun/han hedder, og hvor gammel han/hun er skal du sige hvilken farve dine øjne er. *Mine øjne er ...*



Når du hører nogen sige hvilken farve hendes/hans øjne er, skal du sige til klassen at de skal hoppe 5 gange på højre ben. *I skal alle hoppe ...*



Når du hører nogen sige at klassen skal hoppe 5 gange på højre ben, skal du sige farvel og gå ud (og komme ind igen med det samme).



Når du hører nogen sige farvel, og ser hende/ham gå ud, skal du (når han/hun kommer tilbage) sige: *jeg er træt* og sætte dig ned på din stol.



Når du hører nogen sige jeg er træt, og ser hende/ham sætte sig ned, skal du sige: *Jeg er glad* og du skal grine i 3 sekunder.



Når du hører nogen sige at hun/han er glad, og hører hende/ham grine, skal du sige: *jeg elsker at flyve* og du skal løbe rundt som en flyver i 3 sekunder.



Når du hører nogen sige at hun/han elsker at flyve og ser hende/ham flyve rundt, skal du fortælle klassen hvilken yndlings fritidsinteresse du har. *Min yndlings fritidsinteresse er ...*



Når du hører nogen fortælle hvilken fritidsinteresse hun/han har, skal du fortælle hvilken film du sidst så i tv, i computeren eller i biografen. *Den sidste film jeg så i ... var ...*



Når du hører nogen sige hvilken film hun/han sidst så, skal du fortælle om du har et kæledyr eller ikke. *Jeg har ... / Jeg har ikke ...* Hvis du har et kæledyr skal du fortælle hvilket dyr det er.





Når du hører nogen fortælle om han/hun har et kæledyr, skal du sige at du elsker dyr og du skal lege en abe i 3 sekunder. *Jeg elsker ...*



Når du hører nogen sige at han/hun elsker dyr, og ser ham/hende lege en abe, skal du sige at du elsker at danse og du skal danse i 3 sekunder. *Jeg elsker at ...*



Når du hører nogen sige at han/hun elsker at danse, og ser ham/hende danse, skal du fortælle om du tror på spøgelse eller ikke. *Jeg tror på ... / Jeg tror ikke på ...* og du skal lege et spøgelse i 3 sekunder.



Når du hører nogen sige at han/hun tror på spøgelse, og ser ham/hende lege et spøgelse, skal du fortælle hvad du vil være, når du bliver stor. *Når jeg bliver stor vil jeg være ...*



Når du hører nogen sige hvad han/hun vil være, når han/hun bliver stor skal du løfte hænderne op over hovedet og fortælle hvad du synes er modigt. *Jeg synes det er modigt at ...*



Når du hører nogen sige hvad han/hun synes er modigt, skal du fortælle hvad du spiste til morgenmad. *Jeg spiste ... til morgenmad.*



Når du hører nogen sige hvad han/hun spiste til morgenmad, skal du fortælle hvad du gerne vil spise til aftensmad i aften. *Jeg vil gerne spise ... i aften/til aftensmad.*



Når du hører nogen fortælle hvad han/hun gerne ville spise til aftensmad, skal du sige hvilken ting du ville tage med dig på en øde ø. *Hvis jeg skulle på en øde ø ville jeg tage ... med mig.*



Når du hører nogen fortælle hvad hun/han ville tage med på en øde ø, skal du hoppe op og ned 3 gange og sige at du elsker at hoppe på trampolin. *Jeg elsker ...*



Når du hører nogen sige at han/hun elsker at hoppe på trampolin og ser ham/hende hoppe op og ned, skal du fortælle hvad din yndlingsting er. *Min yndlingsting er min/mit ...*



Når du hører nogen sige hvilken yndlingsting han/hun har, skal du sige hvilken musik du bedst kan li' at høre. *Når jeg hører musik kan jeg bedst li' at høre ...*





Når du hører nogen fortælle om sin yndlingsmusik, skal du fortælle hvilken farve du bedst kan li' og nævne en ting som har den farve. *Jeg kan bedst li' farven ..., som er farven på ...*



Når du hører nogen fortælle om den farve han/hun bedst kan li', skal du begynde at klappe og sige at du synes at din klasse/gruppe er verdens bedste. *Vores klasse/gruppe (eller navnet på klassen/gruppen) er verdens bedste klasse/gruppe.*



Når du hører nogen begynde at klappe og sige at din klasse/gruppe er verdens bedste klasse/gruppe, skal du sige at hele klassen skal bevæge sig som dig og lave en bevægelse i 3 sekunder. *Nu skal hele klassen bevæge sig som jeg gør ...*



Når du hører nogen sige, at hele klassen skal bevæge sig som han/hun gør (i 3 sekunder) skal du sige hvad din yndlings tv-serie hedder. *Min yndlings tv-serie hedder ...*



Når du hører nogen sige hvilken yndlings-tv-serie han/hun har, skal du sige: *Jeg vil sætte mig ned på gulvet og det skal I også gøre.*



Når du hører nogen sige at I skal sætte jer på gulvet (og alle sidder ned), skal du fortælle hvor du tog hen sidste gang du var på ferie. *Sidste gang jeg var på ferie tog jeg ...*



Når du hører nogen fortælle om hvor han/hun sidst var på ferie, skal du stå op og sige: *Rejs jer op. Vis klassen/gruppen med hænderne at de skal rejse sig op.*



Når du hører nogen sige at I skal rejse jer op, skal du fortælle hvad du ville købe, hvis du vandt en million islandske kroner i Lotto. *Hvis jeg vandt en million kroner i lotto ville jeg ...*



Når du hører nogen sige, hvad han/hun vil købe hvis han/hun vandt en million islandske kroner i Lotto, skal du sige navnet på en person du ser op til, og hvorfor du ser op til den person. *Jeg ser op til ... fordi ...*



Faret vild i junglen

Tegund:

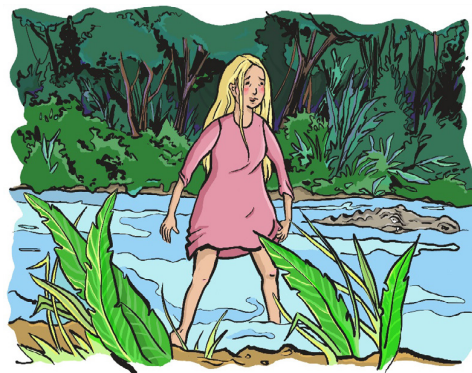
- Frásögn og rökstuðningur.

Form:

- Hópverkefni.

Markmið:

- Þjálfar samvinnu nemenda.
- Vinna með orðaforða tengdan útvist.
- Þjálfar munnlega færni á dönsku.
- Þjálfar frásögn.
- Þjálfar rökstuðning með orðinu „fordi“.



Undirbúningur

- Prenta út verkefnablað 10 fyrir hvern nemanda.
- Skipta nemendum í litla hópa eða pör.
- Ef til vill þarf að fara yfir orðalistann á nemendablaðinu til að öruggt sé að allir nemendur skilji orðin.

Um æfinguna:

- Nemendur eiga að koma sér saman um hvaða hluti þeir myndu taka með sér ef þeir færu út í frumskóg.
- Hópurinn á að velja 5 hluti af listanum og rökstyðja á dönsku hvers vegna þeir völdu þessa 5 hluti.
- Þegar allir hópar/pör hafa komist að niðurstöðu kynnir hver hópur sína ákvörðun með einföldum rökstuðningi. T.d. *Vi vi vil tage en bog med, fordi det er hyggeligt at læse i teltet.*



Faret vild i junglen

Til eleverne:

- Gennemgå alle ordene på listen. Forstår I alle ordene ? Hvis ikke skal I finde ud af hvad de betyder.
- Vælg 5 ting på listen som I synes, at er vigtige at have med i junglen, hvis man skulle fare vild.
- Alle i gruppen skal være enige om de 5 ting I vil tage med. I skal kunne forklare for de andre grupper hvorfor I har valgt disse ting. Fx *Vi vil tage en bog med fordi det er hyggeligt at læse i teltet.*

Ordlisten:

- | | |
|---|--|
| ☐ 10 stk dåsemad | ☐ to tæpper |
| ☐ 50 meter nylonreb | ☐ stearinlys |
| ☐ en kniv | ☐ tændstikker |
| ☐ en lommelygte | ☐ en avis |
| ☐ et telt | ☐ en mobiltelefon |
| ☐ 6 liter vand | ☐ benzin |
| ☐ shampoo | ☐ en tandbørste |
| ☐ en pakke ris | ☐ et spil kort |
| ☐ regntøj | ☐ et stykke håndsæbe |
| ☐ vanter | ☐ solcreme |
| ☐ en bog | ☐ en tablet |

