

Framhaldsskólinn á Laugum

YTRA MAT Á HAUSTÖNN 2019

Kristján B. Halldórsson og Valgerður S Bjarnadóttir

UNNIÐ FYRIR MENNTA- OG MENNINGARMÁLARÁÐUNEYTIÐ

YTRA MAT Á STARFSEMI FRAMHALDSSKÓLANS Á LAUGUM Á HAUSTÖNN 2019
SKÝRSLA UNNIN FYRIR MENNTA- OG MENNINGARMÁLARÁÐUNEYTI

Kristján B. Halldórsson
Valgerður S. Bjarnadóttir
ISBN 978-9979-0-2452-1

HEILDARNIÐURSTÖÐUR

Framhaldsskólinn á Laugum (FL) er fámennur heimavistarskóli í dreifbýli með langa sögu. Nemendur skólans koma víða að og langflestir þeirra búa á heimavist skólans. Vel er haldið utan um nemendur á heimavist, reglur eru skýrar og viðurlög við þeim sömuleiðis.

Einkunnarorð skólans eru metnaður, trúmennska, tillitssemi og glaðlyndi. Æskilegt er að skólinn samræmi betur áherslur, haldi umræðu um stefnu og framtíðarsýn skólans lifandi og skoði betur hvernig innra mat getur verið fjölbreyttara og stutt betur við áherslur skólans.

Skólameistari nýtur trausts og vel er látið af samskiptum hans við nemendur og samstarfsfólk. Verkaskiptingu og hlutverk meðal stjórnenda þyrfti þó að skýra svo boðleiðir verði skýrari og skilvirkari. Fagleg forysta skólameistara gæti verið meiri. Skipurit skólans þarf að taka til endurskoðunar.

Námið við FL er að mörgu leyti óhefðbundið. Í stað hefðbundinnar stundaskrár er námið skipulagt í fagtímum, hóptímum og sjálfstæðum vinnustundum nemenda. Allir nemendur skólans hafa eigið vinnusvæði þar sem þeir geta unnið að verkefnum sínum. Skólinn hefur markað sér sérstöðu með þessu fyrirkomulagi og leitast hefur verið við að þróa það eftir þörfum. Komið er til móts við þarfir nemenda með sveigjanlegu og einstaklingsmiðuðu námi. Með námsfyrirkomulaginu eru nemendur hvattir til sjálfstæðra vinnubragða.

Skólabragur er almennt jákvæður og samskipti nemenda innbyrðis og við kennara eru góð. Vinnufriður er ágætur. Stærð skólahúsnæðisins býður upp á það að nemendur hafi alltaf kost á hljóðlátum rýmum til að vinna í.

Allir kennarar skólans eru með kennsluréttindi. Nokkuð hefur verið um endurnýjun í kennarahópnum undanfarin ár en þó er hópur kennara með langan starfsaldur. Styðja mætti betur við endurmenntun kennara.

Nýverið var farið í sérstakt kynningarátak á skólanum og skilaði það sér í auknum fjölda sterkra umsókna síðastliðið vor. Nemendur á fyrsta ári skólaárið 2019-2020 þykja óvenju öflugir og hefur það sett svip sinn á bæði skólastarf og félagslíf.

Vel er tekið á móti nýjum nemendum í FL. Sérstök vika í upphafi annar þykir mikilvægur liður í þeirri móttöku. Nemendum líður almennt vel í FL og vel er fylgst með líðan þeirra. Stuðningur við nám nemenda er almennt mikill. Nemendur hafa aðgengi að sálfræðingi sem starfar við skólann í hlutastarfi.

Ekkert foreldrafélag er starfandi við skólann. Æskilegt væri að bæta úr því.

Ánægja er meðal nemenda og kennara með mótuneyti skólans. Leitast er við að aðlaga mótuneytið að þörfum nemenda hverju sinni og til að mynda er nú alltaf boðið er upp á val um grænmetisrétt eða fisk/kjötrétt í hádeginu.

Félagslíf nemenda er öflugt og góð þátttaka er í því. Hefð er fyrir því að halda metnaðarfulla söngkeppni og að nemendur framhaldsskólans taki þátt í leiklistarstarfi. Skólayfirvöld styðja vel við félagslíf nemenda og samskipti stjórnar nemendafélagsins og skólayfirvalda eru góð. Aðstaða nemenda til félagsstarfs er mjög góð.

Aðstaða til kennslu er almennt góð í FL. Þó eru nokkrar kennslustofur sem henta illa til kennslu og þyrfti að bæta úr því. Bókasafn skólans er vel búið og notalegt og ágæt vinnuaðstaða er þar fyrir nemendur. Aðstaða kennara er til fyrirmyndar. Vel er gengið um húsnæði skólans.

Íþróttaaðstaða skólans er sennilega með því besta sem gerist og hefð er fyrir öflugum íþróttastarfi nemenda á Laugum.

EFNISYFIRLIT

Heildarniðurstöður	2
Inngangur	4
Framhaldsskólinn á Laugum	5
Nemendur	6
Námsbrautir	8
Mætingar og brotthvarf	8
Fjöldi brautskráðra	9
kennarar og annað starfsfólk	9
Forfallakennsla	10
Niðurstöður ytra mats	11
Viðmið og vísbendingar	12
Þáttur 1: Stjórnun og skipulag	12
1.1. Um stefnu og áætlanir	12
1.2. Um stjórnendur	13
1.3. Um skipulag, verkferla og verklagsreglur	13
1.4. Um innra mat	14
Þáttur 2: Kennsla og námsframboð	15
2.1. Um nám og kennslu	15
2.2. Um kennsluaðstæður/stuðning við nemendur	16
2.3. Um námsmat	16
2.4. Um kennara	17
2.5. Um námsgögn	17
Þáttur 3: Samskipti og líðan	18
3.1. Um skólabrag	18
3.2. Um samskipti í skólastofunni	18
3.3. Um félagslíf nemenda	19
3.4. Um samskipti við foreldra/forráðamenn	19
3.5. Um samstarf við önnur skólastig og atvinnulíf	20
Þáttur 4: Húsnæði og aðbúnaður	21
Þáttur 5: Lykilárangur	22
5.1. Um námsárangur	22
5.2. Um árangur í grunnþáttum	22
5.3. Um langtímaárangur	23
Viðaukar - greinargerð matsmanna.	24
Umfjöllun um stjórnun og skipulag	24
Umfjöllun um kennslu og námsframboð	26
Umfjöllun um samskipti og líðan	28
Umfjöllun um húsnæði og aðbúnað	30
Umfjöllun um lykilárangur	31
Heimildir og tilvísanir	32

INNGANGUR

Í þessari skýrslu er fjallað um ytra mat á starfsemi Framhaldsskólans á Laugum. Matið fór fram á haustönn 2019 og er liður í eftirliti mennta- og menningarmálaráðuneytisins með starfsemi framhaldsskóla. Menntamálastofnun annast framkvæmd ytra matsins fyrir ráðuneytið og fól Kristjáni B. Halldórssyni og Valgerði S. Bjarnadóttur að annast matið og eru þau höfundar skýrslunnar.

Skýrslan byggir á tölulegum upplýsingum frá skólanum, sjálfsmati skólans og mati matsmanna, sem byggt er á vettvangsheimsókn og viðtölum við fjölmarga starfsmenn og nemendur skólans. Skýrslan hefst á tölulegum upplýsingum um starfsemi skólans. Í öðrum hluta er matslisti þar sem má sjá niðurstöður skólans og matsmanna eftir mat á viðmiðum um gæði skólastarfs.

Í lok ágúst 2019 sendi Menntamálastofnun skólanum bréf um fyrirhugað mat og fól honum að skipuleggja vinnu við sjálfsmat með hliðsjón af m.a. 78 viðmiðum og vísbendingum um gæði skólastarfs sem mennta- og menningarmálaráðuneytið hefur sett. Viðmiðin hverfast um fimm þætti skólastarfs; stjórnun og skipulag, kennslu og námsframboð, samskipti og líðan, húsnæði og aðbúnað og lykilarangur. Hverri vísbendingu er gefin einkunn á fjögurra stiga kvarða. Matsmenn gefa einkunnir fyrir sömu þætti. Aftan við matslistana eru viðaukar þar sem gerð er grein fyrir svörum matsmanna við spurningum í matslistanum með áherslu á að draga fram styrkleika og tækifæri til umbóta.

Matsmenn heimsóttu skólann í nóvember 2019. Helstu gögn sem matsmenn nýttu við matið voru eftirfarandi:

- Heimasíða skólans, en þangað voru sóttar upplýsingar um skipulag og starfsemi. Skólanámskrá og skýrslur ýmiskonar voru einnig sóttar á heimasíðuna.
- Upplýsingar frá stjórnendum skólans sem matsmenn óskuðu eftir, svo sem varðandi starfsemi og nemendur.
- Gögn sem aflað var í tveggja daga heimsókn í skólann 27. og 28. nóvember 2019. Farið var í vettvangsferð um skólann og rætt við samtals 35 aðila; nemendur, kennara, stjórnendur, annað starfsfólk, foreldra og formann skólanefndar.

Matsmenn þakka viðmælendum og öllum sem aðstoðuðu við ytra mat á Framhaldsskólanum á Laugum.

FRAMHALDSSKÓLINN Á LAUGUM

Framhaldsskólinn á Laugum (FL) er heimavistarskóli í sveit og að jafnaði stunda nám við hann um 100 nemendur alls staðar af landinu. Löng hefð er fyrir skólahlaldi á Laugum, eða allt frá því Alþýðuskóli Þingeyinga hóf göngu sína árið 1925. Sameining Héraðsskólans á Laugum og Húsmæðraskóla Þingeyinga árið 1988 markar upphaf Framhaldsskólans á Laugum og hefur skólinn útskrifað stúdenta frá árinu 1993. Gamla skólahúsið, sem teiknað var af Guðjóni Samúelssyni og reist á þriðja áratug síðustu aldar, setur mikinn svip á skólasvæðið, en FL er starfræktur í sjö húsum sem telja samtals yfir 6.500 fermetra.

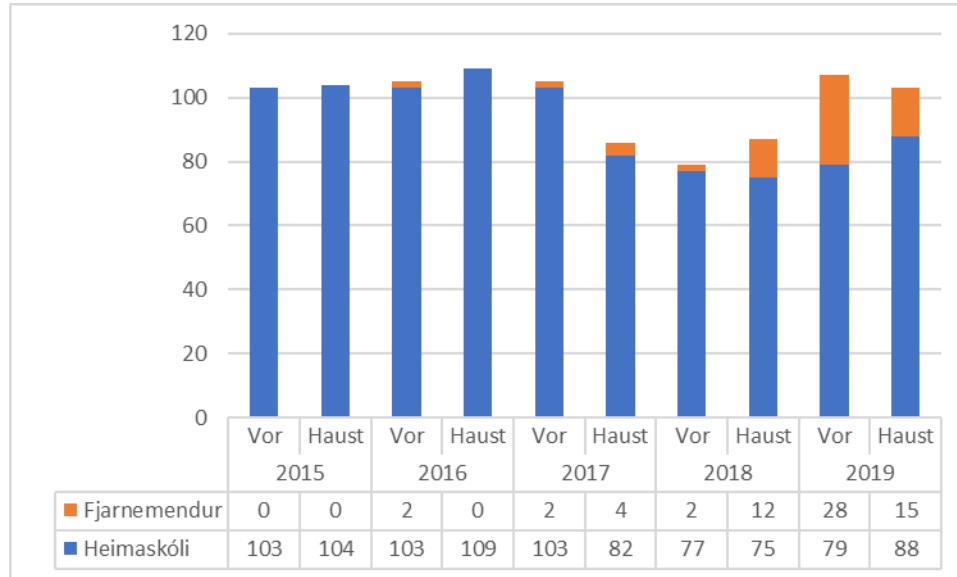
Einkunnarorð skólans eru: Metnaður, trúmennska, tillitsemi og glaðlyndi. Skólinn er bóknámsskóli sem útskrifar stúdenta af fjórum brautum, félagsvísindabraut, náttúrvísindabraut, íþróttabraut og kjörsviðsbraut. Skólinn rekur líka almenna braut fyrir þá nemendur sem ekki hafa lokið námsmarkmiðum grunnskólans og einnig er hægt að ljúka 90 eininga framhaldsskólabraut á öðru hæfniprepi af svokallaðri grunnnámsbraut. Námsbrautir skólans eru samþykktar af menntamálaráðuneytinu. Skólinn rekur tvær framhaldsskóladeildir, aðra á Þórshöfn og hina á Vopnafirði þar sem nemendur geta stundað nám í heimabyggð en koma jafnframt og dvelja eina viku í hverjum mánuði á Laugum. Einnig er skólinn með starfsnám á íþróttabraut þar sem nemendur brautarinnar fá starfsþjálfun hjá íþróttafélögum í nærumhverfinu og í Þingeyjarskóla.

Frá árinu 2006 hefur Framhaldsskólinn á Laugum lagt áherslu á sveigjanlegt námsumhverfi og einstaklingsmiðað nám, þar sem nemendur hafa stundað nám sitt bæði í kennslustundum (fagtímum) og í vinnustofum undir stjórn kennara, og getað unnið sjálfstætt við sína persónulegu vinnustöð. Haustið 2017 hófst innleiðing svokallaðra kerfisbreytinga við skólann, sem byggði á grunni fyrra námsfyrirkomulags. Auk fagtíma og námstíma sinna nemendur hluta námsins í svokölluðum hóptímum, sem eru blanda fagtíma og námstíma, þar sem nemendur fara ýmist í auka fagtíma eða vinna á sinni vinnustöð eins og í námstíma. Hóptímar hefjast á standandi fundum þar sem nemendur þurfa að gera grein fyrir áætlunum sínum í náminu. Stundaskráin er breytileg frá viku til viku og einnig er tímalengd fagtíma í hóptímum mismunandi. Að sögn stjórnenda er markmiðið með því fyrirkomulagi að nýta tíma nemenda og kennara betur. Í þessu fyrirkomulagi er að mestu undir nemandanum sjálfum komið hvar hann vinnur og í hvaða námsefni. Nýhafið er þróunarverkefni um rafrænt námsumhverfi og kennsluhætti.

Framhaldsskólinn á Laugum tekur þátt í samstarfi framhaldsskólanna á Norðurlandi eystra, SAMNOR. Skólinn á einnig í samstarfi við Framhaldsskólann á Húsavík og Þekkingarnet Þingeyinga. Samstarf við grunnskólana í nærsamfélaginu er með þeim hætti að bráðgerir nemendur grunnskólanna taka áfanga við FL og kennarar FL sinna verklegri raungreinakennslu á unglíngastigi Þingeyjarskóla í húsnæði FL.

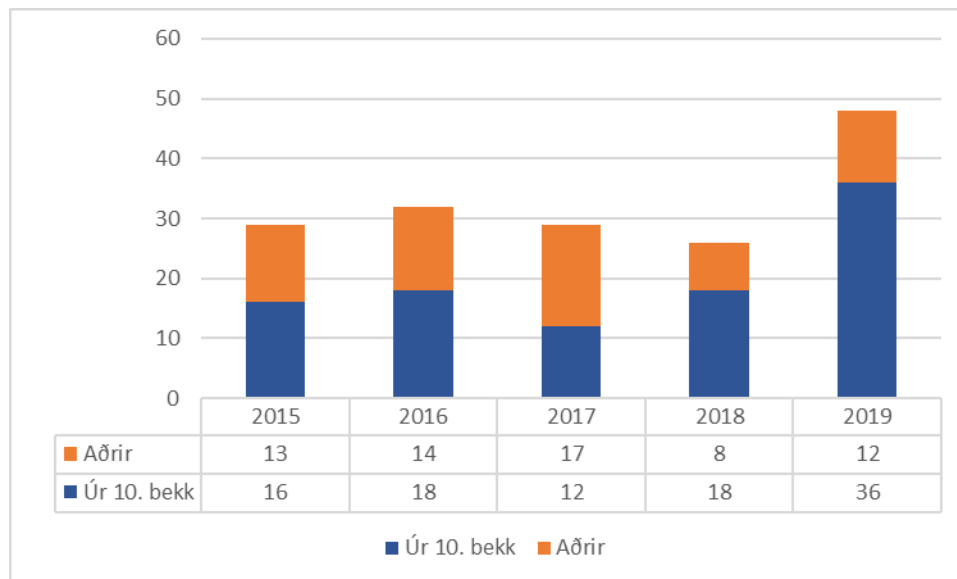
NEMENDUR

Á árabílinu 2015–2019 hefur meðalfjöldi nemenda í FL, vor og haust, verið um 99 á önn. Flestir voru þeir 109 haustið 2016 en fæstir vorið 2018, en þá voru þeir 79 (mynd 1). Fækkun árið 2018 má að sögn skólastjórnenda rekja til breytinga á lögum um framhaldsskóla.



MYND 1. FJÖLDI NEMENDA VOR OG HAUST 2015–2019

Um 70% nemenda skólans haustið 2019 voru á hefðbundnum framhaldsskólaaldri, þ.e. 16–20 ára. Hlutfallslega voru fleiri konur en karlar í þessum aldurshópi eða 54% á móti 46%. Nýnemar haustið 2019 voru 36 eða tvöfalt fleiri en nýnemar haustið 2018 (mynd 2). Hlutfall þeirra nýnema sem komu beint úr grunnskóla var hæst haustið 2019. Farið var í öflugt kynningarstarf á síðasta skólaári sem er talið skýra aukna aðsókn nemenda að skólanum.



MYND 2. ÞRÓUN Í INNRIÐUN NÝNEMA AÐ HAUSTI 2015–2019.

Þegar skoðað er hvaðan nemendur koma má sjá að þeir koma víða að. Meirihluti nemenda, eða um tveir þriðju hlutar, koma af Norðurlandi eystra (tafla 1).

TAFLA 1. HLUTFALLSLEG SKIPTING NEMENDA EFTIR LANDSSVÆÐUM

Landsvæði	Fjöldi nemenda haust 2018	Hlutfall	Fjöldi nemenda haust 2019	Hlutfall
Reykjavík	10	11,6%	6	6,1%
Reykjanes	7	8,1%	10	10,1%
Vesturland	1	1,2%	1	1,0%
Vestfirðir	1	1,2%	4	4,0%
N. vestra	5	5,8%	5	5,1%
N. eystra	57	66,3%	63	63,6%
Austurland	4	4,7%	6	6,1%
Suðurland	1	1,2%	3	3,0%
Útlönd	0	0,0%	1	1,0%

Ef einungis eru skoðaðar nemendatölur af Norðurlandi eystra haustið 2019 kemur í ljós að 40% nemenda koma frá Laugum og nærliggjandi sveitum (póstnúmer 641, 645, 650 og 660), 25% þeirra koma úr Eyjafirði og 27% koma frá Vopnafirði.

Framhaldsskólinn á Laugum hefur starfrækt framhaldsskóladeild á Þórshöfn frá haustinu 2009. Deildin er rekin í samvinnu við Þekkingarnet Þingeyinga og hefur daglegum rekstri verið útvistað til Þekkingarnetsins. Framhaldsskóladeildin á Vopnafirði hefur verið starfrækt í samstarfi við Austurbrú og Vopnafjarðarhrepp frá árinu 2016. Nemendur fara að jafnaði fjórðu hverju viku í námslotu á Laugum og sitja tíma með staðarnemendum. Reynt er að tímasetja loturnar þannig að nemendur nái hápunktum félagslífsins á Laugum.

NÁMSBRAUTIR

Í töflu 2 má sjá skiptingu nemenda á námsbrautir eftir kyni. Á skólaárinu 2019 eru kynjahlutföll við skólann nánast jöfn þó nokkur munur sé milli brauta.

TAFLA 2. NÁMSBRAUTIR

Námsbrautir	2015	2016	2017		2018		2019	
	Alls	Alls	kk	kvk	kk	kvk	kk	kvk
Almenn braut	11	16	8	6	7	4	11	4
Félagsvísindabraut	46	51	10	21	6	20	4	18
Íþróttabraut	23	16	9	2	11	5	15	9
Kjörsviðsbraut			1	8	6	6	16	12
Náttúruvísindabraut	24	26	12	8	9	5	6	7
Samtals	104	109	40	45	39	40	52	50

MÆTINGAR OG BROTTVARF

Haustið 2017 tók skólinn upp reglur um skólasókn sem gerðu kröfu um 85% raunmætingu. Leyfi og veikindi töldust sem fjarvistir (skróp) nema í undantekningartilfellum. Þrátt fyrir breyttar reglur varð meðal raunmæting undir 80% skólaárið 2018–2019. Skólasókn var hins vegar mun betri haustið 2019 með 86% raunmætingu, sjá töflu 3.

TAFLA 3. SKÓLASÓKN SÍÐUSTU ÞRJÁR ANNIR

Skólasókn	Haust 2018	Vor 2019	Haust 2019
Mæting	73,4%	77,4%	86,2%
Veikindi	3,1%	2,6%	2,8%
Of seint	0,6%	0,3%	0,3%
Óvirkur			0,2%
Leyfi	2,5%	1,1%	2,4%
Óútskýrð fjarvera	20,3%	18,4%	7,7%

FL reiknar brotthvarf sem það hlutfall nemenda sem hefur nám á önn en hættir á sömu önn. Eins og sjá má í töflu 4 eru litlar sveiflur á brotthvarfi, yfirleitt er það um 2–3%.

TAFLA 4. BROTTHVARF 2015–2019

Ár	Vor %	Haust %	Meðaltal
2015	1,9%	1,9%	1,9%
2016	2,9%	0,9%	1,9%
2017	3,4%	2,3%	2,9%
2018	2,1%	2,3%	2,2%
2019	1,3%		

FJÖLDI BRAUTSKRÁÐRA

Í töflu 5 má sjá fjölda brautskráðra nemenda frá Framhaldsskólanum á Laugum eftir brautum á árunum 2015 til 2019. Alls voru þeir 119 á tímabilinu. Flestir, eða um 45% þeirra brautskráðust af félagsvísindabraut.

TAFLA 5. FJÖLDI BRAUTSKRÁÐRA 2015–2019 EFTIR NÁMSBRAUTUM

Námsbraut	2015	2016	2017	2018	2019	Alls
Félagsvísindabraut	8	8	19	10	8	53
Íþróttabraut	3	10	6		2	21
Kjörsviðsbraut				3	11	14
Náttúruvísindabraut	6	6	9	7	3	31
Félagsv.- og náttúruvísindabraut				1		1
Alls	17	24	34	20	24	119

KENNARAR OG ANNÆÐ STARFSFÓLK

Starfsmenn voru 29 á haustönn 2019 í 22,3 stöðugildum, eins og má sjá í töflu 6. Heimavistarstjórinn er í 100% starfi sem kennari og flokkast því með kennurum, en hluti af hans skyldum er að vera heimavistarstjóri. Skólaritarinn er ráðinn í 50% starf og hluti af hans starfsskyldum er að sjá um bókasafnið.

TAFLA 6. STARFSFÓLK

Starfsheiti	Karlar		Konur	
	Fjöldi	Stöðugildi	Fjöldi	Starfshlutfall
Skólameistari	1	1		
Áfangastjóri	1	0,5		
Námsráðgjafi			1	0,75
Fjármálastjóri			1	1,00
Framhaldsskólakennarar	5	4,5	8	6,25
Kerfisstjóri	1	0,55		
Heimavistarstjóri			1	0,20
Húsbændur	3	1,37		
Forstöðumaður bókasafns			1	0,15
Umsjónarmaður fasteigna	1	1		
Ræstitæknar			2	1,00
Fulltrúi á skrifstofu			1	0,50
Matreiðslumeistari	1	1		
Starfsmenn í mötuneyti			3	2,90
Samtals	13	9,9	16	12,40

Í töflu 7 má sjá upplýsingar um menntun kennara, en allir kennarar eru með kennsluréttindi og meirihluti þeirra hefur lokið meistaraþrófi. Flestir kenna grein sem þeir eru menntaðir í eða greinar sem eru tengdar þeim greinum sem þeir eru menntaðir sérstaklega til að kenna.

TAFLA 7. MENNTUN KENNARA

Menntun	Fjöldi kennara
PhD auk kennsluréttinda	
MA/MS/M.Ed.-próf auk kennsluréttinda	4
BA/BS-próf auk kennsluréttinda	9
Háskólapróf án kennsluréttinda	

Meðal starfsaldur er 12,5 ár. Fimm starfsmenn hafa starfað við skólann í meira en 20 ár, en sjö starfsmenn hafa starfað í minna en fimm ár. Það hefur því orðið nokkur endurnýjun á starfsmannahópnum undanfarin ár, þó ákveðinn kjarni starfsmanna hafi langan starfsaldur við skólann.

FORFALLAKENNSLA

Forfallakennsla er nær engin og skýrist það af námskerfi skólans. Allir nemendur hafa samfelldan skóladag. Verði kennari að fella niður fagtíma vegna veikinda eða annarra verkefna þá hafa nemendur í langflestum tilfellum verkefni til að vinna að og mæta í námstíma þar sem annar kennari/aðrir kennarar taka við þeim. Það er samt ekki beinlínis forfallakennsla því þessir kennarar eru þarna að sinna nemendum hvort eð er. Þó gerist það að kennarar hlaupa í skarðið hver fyrir annan en ekki er haldin sérstök skráning þar um. Helst er það á almennri braut að kalla þarf til kennara aukalega vegna þess að þar er aldrei fleiri en einn kennari með þeim námshópi. Það hins vegar gerist ekki oft, áætlað 10 kennslustundir á önn.

NIÐURSTÖÐUR YTRA MATS

Mennta- og menningarmálaráðuneytið skilgreinir og gefur út fyrir matsfólk leiðbeiningar um ytra mat í framhaldsskólum. Þar er að finna ákvæði um gögn og aðferðafræði matsins, einkunnagjöf og frágang matsskýrslu. Einnig eru þar settir fram fimm þættir eða viðmið og vísbendingar um gæði skólstarfs. Matsþættirnir eru eftirfarandi:

1. Stjórnun og skipulag
2. Kennsla og námsframboð
3. Samskipti og líðan
4. Húsnæði og aðbúnaður
5. Lykilárangur

Greindir eru styrkleikar og veikleikar hvers þáttar fyrir sig og einkunnir á fjögurra stiga kvarða gefnar fyrir einstakar vísbendingar um hvern þátt:

- (A) *Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega kröfum laga, reglugerða og aðalnámskrár*
- (B) *Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lög, reglugerðir og aðalnámskrá*
- (C) *Uppfyllir lágmarksviðmið um verklag en margir þættir þarfnast úrbóta*
- (D) *Óviðunandi verklag, þarfnast gagngerrar endurskoðunar*

Skóli hefur sjálfur í aðdraganda ytra mats metið stöðu sína með sömu viðmiðum og vísbendingum og matsaðilar nota. Í stað þess að skila sameiginlegu mati skiptu stjórnendur matsþáttum á milli starfsmanna og nemenda skólans, sem skiluðu því til matsmanna í nokkrum skjölum. Matsmenn fóru í gegnum matið og færðu svörin frá skólanum inn í viðeigandi matsþætti. Þar sem þeim hópum sem svöruðu matinu bar ekki saman eru stundum tvær merkingar við sama matsatriði. Þeir þættir sem nemendur höfðu verið beðnir um að meta eru merktir þeim. Þar af leiðandi er mat matsmanna táknað með bókstafnum M, starfsmanna skólans með S og nemenda með N. Þegar aðilar eru sammála um matið eru tveir bókstafir í sama reit. Merkt er O eigi vísbending ekki við mat á viðkomandi skóla.

Matsmenn leggja ekki mat á vísbendingar 70–75 og er gerð grein fyrir því í viðauka.

Þáttur 1: Stjórnun og skipulag

Stjórnendur sem leiðtogar eiga að tryggja að stofnunin sé drifin áfram með skýru hlutverki, framtíðarsýn og grunnildum. Leiðtogar þróa, innleiða og vakta stjórnkerfi stofnunarinnar. Viðeigandi skipulag og skýr ábyrgð fyrir starfsmenn, ásamt vel skilgreindum stjórnunar-, stoð- og lykilverlum, eiga að tryggja að stefna stofnunarinnar komist með skilvirkum hætti í framkvæmd. Leiðtogar eru ábyrgir fyrir því að viðhalda og bæta árangur sem náðst hefur m.a. með því að koma á ferli stöðugra umbóta og skapa menningu sem er opin fyrir nýsköpun og lærdómi.

Mat á stjórnun og skipulagi:

1.1. Um stefnu og áætlanir

Skólinn setur sér markmið sem byggjast á lögbundnu hlutverki hans og stefnu eins og lýst er í skólanámskrá og umbótaáætlunum í samræmi við niðurstöður úr innra mati á starfsemi hans. Í skólanámskrá er fjallað um stefnu skólans og framtíðarsýn, auk sérstöðu hans, eða sérstakar áherslur í starfi, t.d. með hliðsjón af staðháttum eða þjónustu við tiltekna markhópa. Skólameistari vinnur að stefnumótun og gerð starfs- og fjárhagsáætlunar fyrir skólann til þriggja ára í senn og ber undir skólanefnd. Þar skal skilgreina nánar meginmarkmið og verkefni skólans. Markmið skólans á því tímabili snerta alla mikilvægustu þætti starfseminnar, þar á meðal nemendur, námsframboð, nám, gæði kennslu, stoðþjónustu, stjórnun, starfsmannahald og fjármál. Í skólanámskrá er gerð grein fyrir áherslum skólans og leiðum til að stuðla að góðum skólabrag, þ.á m. með tilliti til grunnþáttanna sex: heilbrigðis og velferðar, lýðræðis og mannréttinda, jafnréttis, sköpunar, sjálfbærni og læsis í viðum skilningi.

Vísendingar

	A	B	C	D
1. Skólinn hefur skýra framtíðarsýn og skólastefnu.			S M	
2. Stefna skólans endurspeglast í öllum starfsháttum hans.		M	S	
3. Áætlanir um það hvernig skólinn hyggst koma stefnu sinni í framkvæmd eru til staðar.				S M
4. Það fer fram víðtækt samráð innan skólans um stefnumótun og áætlanagerð.		S	M	
5. Grunnþættir menntunar eru sýnilegir í stefnu og megináherslum skólans.		M	S	

1.2. Um stjórnendur

Með framkomu sinni og stjórnunarháttum hvetja stjórnendur starfsmenn og styðja við bakið á þeim. Sem fyrirmyndir velta stjórnendur fyrir sér settum markmiðum og gildum og hvetja starfsmenn til að gera slíkt hið sama. Gagnsær stjórnunarstill sem byggist á gagnkvæmri endurgjöf, trausti og opnum samskiptum stuðlar að bættum árangri stofnunar.

Vísbendingar

	A	B	C	D
6. Skólameistari gegnir skýru faglegu leiðtogahlutverki í skólanum.	S	S M		
7. Það ríkir traust til stjórnenda innan skólans.	S M			
8. Stjórnendur virkja starfsfólk til samstarfs um stefnu skólans og hvernig hún skuli framkvæmd.		S M		
9. Stjórnendur virkja nemendur og foreldra til samstarfs um stefnu skólans og hvernig hún skuli framkvæmd.			S M	
10. Stjórnendur vinna að því að skapa traust milli sín og starfsmanna.	S	S M		

1.3. Um skipulag, verkferla og verklagsreglur

Stjórnendur koma stefnum og áætlunum í framkvæmd með því að forgangsraða, setja tímamörk, sjá til þess að til staðar séu viðeigandi ferli, skilgreind verkefni og stjórnskipulag. Í skólanámskrá skulu vera verklagsreglur sem gilda um meðferð og úrlausn mála, þar á meðal varðandi námsmat, fjarvistir, veikindi og sérúrræði, skólasókn og námsframvindu. Þar skulu einnig vera upplýsingar um viðurlög við brotum á skólareglum og reglur um meðferð ágreiningsmála og beitingu viðurlaga.

Vísbendingar

	A	B	C	D
11. Skipurit skólans endurspeglar raunverulega ábyrgðar- og verkaskiptingu starfsfólks.	S			M
12. Stefnan í skólanámskrá endurspeglast í starfsháttum skólans.		S M		
13. Reglulega er fylgst með því að unnið sé samkvæmt verklagsreglum skólans.	S	S M		

1.4. Um innra mat

Hver skóli þróar aðferðir sem taka mið af sérstöðu skólans, til að meta hvort og að hve miklu leyti markmiðunum hans hefur verið náð. Innra mat hvers skóla byggist á kerfisbundinni aðferð sem lýst er í skólanámskrá. Í starfsáætlun/sjálfsmatsáætlun skólans fyrir hvert skólaár kemur síðan fram hvaða þættir eru viðfangsefni innra mats. Til að leggja megri raunhæft mat á skólastarfið þarf að afla upplýsinga um það með margvíslegum hætti. Á grundvelli fjölbreyttra gagna er lagður grunnur að innra mati skólans. Leggja skal áherslu á virka þátttöku starfsfólks, nemenda, foreldra og annarra hagsmunaaðila eftir því sem á við.

Vísbendingar

	A	B	C	D
14. Skólinn hefur skilgreint skýr matsviðmið til nota við innra mat.			S M	
15. Innra mat byggir á fjölbreyttri gagnaöflun og greiningu gagnanna.	S	S	M	
17. Innra mat byggir á þátttöku allra hagsmunaaðila skólasamfélagsins.	S	M		
18. Líðan nemenda er markvisst könnuð.	S M			
19. Innra mat skólans leiðir til skýrrar niðurstöðu um styrkleika og veikleika skólastarfsins.	S	S M		
20. Niðurstöður innra mats eru markvisst notaðar við að þróa skólann.		M	S	

Þáttur 2: Kennsla og námsframboð

Fjölbreytilegt námsumhverfi, sem er hvetjandi og styðjandi fyrir nemendur, er ein forsenda þess að nemendur eigi þess kost að tileinka sér lykilhæfni sem til dæmis lýtur að sjálfsþekkingu, sjálfstæði, frumkvæði og skapandi hugsun. Kennsluhættir þurfa að veita öllum nemendum tækifæri til að nýta hæfileika sína og gefa þeim kost á að fá endurgjöf á vinnu sína. Fjölbreytni í vinnubrögðum og kennsluaðferðum er ein forsenda þess að nemendur öðlist margvíslega hæfni. Mikilvægt er að hafa í huga að mismunandi hæfniviðmiðum er hægt að ná á margvíslegan hátt og að sömu aðferðir henta ekki öllum nemendum jafn vel. Þá mega kennsluhættir ekki mismuna nemendum eftir kynferði, búsetu, uppruna, litarhætti, fötlun, trúarbrögðum, kynhneigð eða félagslegri stöðu.

Mat á kennslu og námsframboði:

2.1. Um nám og kennslu

Í framhaldsskólum gefst nemendum kostur á að velja sér fjölbreyttar námsbrautir sem veita margs konar undirbúning og réttindi á sviði almenns náms, listnáms, bóknáms og starfsnáms. Kennsluhættir þurfa að veita öllum nemendum tækifæri til að nýta hæfileika sína og gefa þeim kost á að fá endurgjöf á vinnu sína. Áhersla á hæfni nemenda að loknu námi krefst þess að nýttar séu fjölbreyttar leiðir til að meta hæfni nemenda og veita þeim leiðsögn í átt að settu marki. Fjölbreytni í vinnubrögðum og kennsluaðferðum er ein forsenda þess að nemendur öðlist margvíslega hæfni. Til að öðlast lykilhæfni þurfa nemendum að gefast ríkuleg tækifæri til að fást við mismunandi viðfangsefni sem tengja má starfsumhverfi og daglegu lífi. Í öllu skólastarfi, bæði í og utan kennslustunda, þarf að styrkja nemendur til að móta sér skoðanir, viðhorf og hæfni bæði almennt og á tilteknum sviðum.

Vísbendingar

	A	B	C	D
21. Skólinn hefur yfir að ráða fagmenntuðum kennurum til að kenna áfanga á námsbrautum skólans.	S M N			
22. Kennsluhættir eru fjölbreyttir.	S M N			
23. Kennsluhættir eru til þess fallnir að koma til móts við ólíka nemendur og ólík viðfangsefni í kennslu.	S M N			
24. Kennslustundir eru vel skipulagðar og kennslutíminn vel nýttur.	S M N			
25. Kennsluhættir hvetja til virkrar þátttöku nemenda í kennslustundum.	S M	N		
26. Kennsluhættir ýta undir sjálfstæð vinnubrögð nemenda.	S M N			

27. Nemendur eru þjálfaðir í að hugsa á gagnrýninn hátt, tjá sig og koma sjónarmiðum sínum á framfæri.	S	S M	N	
28. Góður vinnufriður er í kennslustundum.	S M	S N		

2.2. Um kennsluáðstæður/stuðning við nemendur

Mikilvægt er að veita nemendum með sérþarfir kennslu og þann stuðning sem þeir þurfa á að halda og tæk eru á að veita, samanber gildandi reglugerð um nemendur með sérþarfir. Það er ýmist gert með því að bjóða fram nám á námsbrautum fyrir fatlaða eða veita þeim sérstakan stuðning á öðrum námsbrautum framhaldsskóla. Vinnustaðanám og starfsþjálfun eiga að veita nemendum mikilvæg tækifæri til að hagnýta þekkingu sína og leikni og öðlast þar með hæfni til þátttöku í atvinnulífinu.

Vísbendingar

	A	B	C	D
29. Nemendur með sérþarfir fá nauðsynlegan stuðning og þjónustu til að stunda nám.	S M	N		
30. Skólinn aðstoðar starfsnámsnemendur við að komast í starfsþjálfun.	S M N			

2.3. Um námsmat

Megintilgangur námsmats er að veita leiðbeinandi upplýsingar um námið og hvernig markmiðum þess verður náð. Með námsmati er fylgst með því hvernig þeim tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hvaða aðstoð þeir þurfa. Námsmat miðar einnig að því að afla vitneskju um árangur skólustarfsins og hvernig einstaklingum og hópum gengur að ná settum markmiðum. Tryggja þarf að allt námsmat sé þannig úr garði gert að það meti það sem á að meta á áreiðanlegan hátt.

Vísbendingar

	A	B	C	D
31. Skólinn gerir nemendum skýra grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvörðum.	S N M			
32. Námskröfur í áföngum eru í góðu samræmi við námsmatsviðmið aðalnámskrár.	S M			
33. Niðurstöður námsmats eru notaðar markvisst til að bæta kennsluhætti.	N	S M		

2.4. Um kennara

Gæði menntunar og árangur skólakerfisins byggist fyrst og síðast á vel menntaðri og áhugasamri fagstétt kennara. Fagmennska kennara byggist á sérfræðilegri starfsmenntun, þekkingu, viðhorfum og siðferði starfsins. Fagmennska kennara snýst um nemendur, menntun þeirra og velferð. Á kennurum hvílir ekki aðeins sú skylda að miðla þekkingu til nemenda heldur einnig að veita þeim tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni, örva starfsgleði þeirra og efla frjóa hugsun. Kennararnir eru mikilvægasta auðlind skólans. Kennurum ber að viðhalda og auka starfshæfni sína í gegnum starfsmenntun og faglegt samstarf við aðra kennara.

Vísbendingar

	A	B	C	D
34. Kennarar sækja reglulega starfsmenntun til að viðhalda hæfni sinni í starfi.	S	M		
35. Kennarar eru hvattir til nýbreytni í starfi.	S M			
36. Kennarar nýta tækifæri til að þróa kennslu sína í samstarfi við aðra kennara innan skólans og utan.	S	M		
37. Kennarar fá reglulega endurgjöf á kennsluna frá öðrum kennurum eða matsaðilum.	S	S M		

2.5. Um námsgögn

Námsgögn hvers konar gegna mjög þýðingarmiklu hlutverki til að ná markmiðum skólastarfs. Námsgögn, kennsluáferðir og vinnubrögð sem skólar kjósa að viðhafa, skipulag skólastarfsins og námsmat á allt að taka mið af skilgreindum hæfniviðmiðum og grunnþáttum og vera þannig útfært að möguleikar nemenda á að ná þeim séu nýttir til hins ýtrasta. Námsgögn skulu vera fjölbreytt og vönduð og taka mið af nýjustu þekkingu á sviði menntunar- og kennslufræða. Skólasöfn gegna lykilhlutverki við að skapa skilyrði til að þroska og efla skilning nemenda á eðli upplýsinga og gagna sem þeir þurfa að hafa aðgang að í námi sínu og stuðla að frumkvæði og sjálfstæðum vinnubrögðum.

Vísbendingar

	A	B	C	D
38. Fjölbreytt og góð námsgögn eru notuð í kennslu.	S N	M		
39. Skólinn notar námsumsjónarkerfi með virkum hætti til að miðla námsgögnum.	S	N M		
40. Skólinn notar rafræn námsgögn og hjálpartæki með markvissum hætti.	S N		M	
41. Skólinn hefur yfir að ráða fullnægjandi námsgögnum, búnaði og hjálpartækjum til verklegrar kennslu.	N	S M		
42. Skólinn hefur yfir að ráða fullnægjandi námsgögnum, búnaði og hjálpartækjum til bóklegrar kennslu.	S N M			
43. Skólasafn skólans er búið fullnægjandi bókum og nýsigögnum auk annars safnkosts sem tengist kennslugreinum skóla.	N	S	M	

Þáttur 3: Samskipti og líðan

Allt skólasamfélagið þarf að vera meðvitað um það hlutverk framhaldsskólans að hafa velferð nemenda í fyrirrúmi. Velferð og heilbrigði krefst þess að líkamlegum, andlegum og félagslegum þáttum nemenda sé sinnt. Uppeldisstarf skóla miðar að því að nemendur verði virkir og ábyrgir þátttakendur í lýðræðissamfélagi, virði jafnrétti í samskiptum og taki ábyrga afstöðu til eigin velferðar og annarra. Hér skiptir skólabragurinn, samskipti innan skóla sem utan og virk þátttaka nemenda í mótun skólasamfélagsins, höfuðmáli.

Mat á samskiptum og líðan:

3.1. Um skólabrag

Jákvæður skólabragur er í eðli sínu forvarnarstarf og getur dregið úr neikvæðum samskiptum, s.s. einelti og öðru ofbeldi. Meðal grundvallarréttinda nemenda er að hafa vinnufrið í skólanum þannig að þeir geti náð sem bestum tökum á náminu og að kennslan nýtist þeim sem best. Því þarf að leggja áherslu á að skapa jákvæðan skólabrag í hverjum skóla og góðan vinnuanda í einstökum bekkjardeildum og námshópum. Stjórnendum skóla, kennurum og öðru starfsfólki ber í starfi sínu að stuðla að jákvæðum skólabrag og starfsanda í öllu skólastarfi með velferð nemenda og öryggi að leiðarljósi.

Vísbendingar

	A	B	C	D
44. Skólabragur er jákvæður og einkennist af sanngirni og virðingu.	M N	S		
45. Nemendum líður vel í skólanum.		S M N		
46. Farið er eftir ferli við brotum á skólareglum.	S N M			

3.2. Um samskipti í skólastofunni

Í öllu skólastarfi, bæði í og utan kennslustunda, þarf að styrkja nemendur til að móta sér skoðanir, viðhorf og hæfni bæði almennt og á tilteknum sviðum. Þetta gerir kröfu um að nemendur samþætti þekkingu sína og leikni, um leið og þeir fá tækifæri til að þjálfa félagshæfni, sem byggir á siðgæði og virðingu fyrir mannréttindum og jafnrétti. Gæta verður þess einnig að nemendur æfist í að tjá skoðanir sínar og skýra verklag á ábyrgan, gagnrýninn og skýran hátt.

Vísbendingar

	A	B	C	D
47. Góður andi ríkir í skólastofunni.	S	M	N	
48. Samskipti í skólastofunni einkennast af lýðræðislegum gildum, aga og virðingu.		S M	N	

49. Skólinn kemur gildum sínum skýrt á framfæri við nemendur innan og utan skólastofunnar.	S N	M		
--	--------	---	--	--

3.3. Um félagslíf nemenda

Í hverjum framhaldsskóla skal starfa nemendafélag sem vinnur meðal annars að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Það setur sér lög um starfssvið og starfshætti og starfar á ábyrgð skóla sem sér því fyrir starfsaðstöðu. Skólum er heimilt að styrkja félögin fjárhagslega og skal bókhald þeirra háð sömu reglum og bókhald skólanna. Nemendur kjósa fulltrúa í skólaráð og tilnefna fulltrúa á skólafund og áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Í skólanámskrá skulu vera upplýsingar um félagsstarf nemenda á vegum skólans.

Vísbendingar

	A	B	C	D
50. Nemendafélag skólans heldur uppi öflugu félagsstarfi fyrir nemendur.	S N M			
51. Gott samstarf og skilningur er á milli nemendafélagsins og stjórnenda skólans.	S N M			
52. Skólinn styður við félagsstarf nemenda.	S M	N		
53. Jafnrétti og lýðræði einkennir félagsstarf nemenda.	N	S M		

3.4. Um samskipti við foreldra/forráðamenn

Mikilvægt er að framhaldsskólar vinni að skipulegri samvinnu heimilis og skóla. Foreldraráð skal starfa í hverjum skóla og eiga forsjárforeldrar/forráðamenn allra nemenda skólans rétt á aðild að því. Stjórn foreldraráðs tilnefnir áheyrnarfulltrúa í skólanefnd. Hlutverk ráðsins er samkvæmt lögum að styðja við skólastarfið, huga að hagsmunamálum nemenda og, í samstarfi við skólann, efla samstarf foreldra og forráðamanna ólögráða nemenda við skólann.

Vísbendingar

	A	B	C	D
54. Forráðamenn skólans líta á foreldraráðið sem mikilvægan samstarfsaðila.				
55. Foreldrar eru vel upplýstir um skólastarfið.	S N	M		
56. Foreldraráð styður við skólastarf og gætir hagsmuna nemenda.				

3.5. Um samstarf við önnur skólastig og atvinnulíf

Mennta- og menningarmálaráðuneytið leggur áherslu á sveigjanleg skil milli grunn- og framhaldsskóla og framhalds- og háskóla. Til að tryggja samfellu og stuðla að velferð nemenda er mikilvægt að milli grunnskóla og framhaldsskóla séu virk tengsl og miðlun upplýsinga eigi sér stað. Samkvæmt lögum um framhaldsskóla er skólunum heimilt að bjóða upp á nám í framhaldi af skilgreindum námslokum á þriðja hæfniprepi. Framhaldsskólar skulu alltaf auglýsa nám á fjórða prepi í framhaldsskólalæiningum. Samstarf framhaldsskóla og atvinnulífs er forsenda þess að skólakerfið geti brugðist við þörfum atvinnulífsins og jafnframt boðið upp á fjölbreytt nám sem nýtist nemendum í störfum að námi loknu.

Vísbendingar

	A	B	C	D
57. Skráð og virk tengsl eru við grunnskólastig um nám nemenda.	S M			
58. Skráð og virk tengsl eru við háskólastig um nám nemenda.	S N	M		
59. Skráð og virkt tengsl eru við atvinnulíf um nám nemenda.		N	S M	

Þáttur 4: Húsnæði og aðbúnaður

Allt skólahúsnæði skal uppfylla kröfur laga um aðbúnað, hollustu og öryggi á vinnustöðum. Einnig ber að uppfylla kröfur heilbrigðis- og byggingaryfirvalda til slíkra mannvirkja. Húsnæði, skólalóð og allur aðbúnaður þarf að vera þannig úr garði gerður að unnt sé að ná markmiðum laga um framhaldsskóla og aðalnámskrár framhaldsskóla. Er þar sérstaklega átt við að húsnæðið henti þeirri starfsemi sem þar fer fram og nemendum og starfsfólki skóla sé tryggt öruggt og heilsusamlegt vinnuumhverfi sem skapar öryggi og vellíðan.

Mat á húsnæði og aðbúnaði:

Vísbendingar

	A	B	C	D
60. Kennsluhúsnæði skólans er fullnægjandi fyrir þá starfsemi sem þar fer fram.		S M		
61. Skólinn leggur sig fram um að gera skólahúsnæðið aðlaðandi.	S	M		
62. Skólinn býr yfir/hefur aðgang að fullnægjandi íþróttaaðstöðu.	S M			
63. Félagsaðstaða nemenda er fullnægjandi.	S M			
64. Stjórnendur, kennarar og aðrir starfsmenn eiga kost á fullnægjandi vinnuaðstöðu í húsnæði skólans.	S M			
65. Skólinn hefur fullnægjandi mótuneytisaðstöðu.	S M			
66. Tölvukostur skólans er fullnægjandi.	S M			

Þáttur 5: Lykilárangur

Framhaldsskólum er ætlað að stuðla að þroska nemenda þannig að þeir geti tekið virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi með skapandi og gagnrýnum hætti. Þeim er einnig ætlað að búa nemendur undir frekara nám og þátttöku í atvinnulífi. Árangur er vandmeðfarið hugtak, ekki síst í menntun þar sem markmiðin eru flókin og langtímaárangur oftast illmælanlegur. Mat skólans á árangri skólastarfsins takmarkast því við mælanlega þætti sem tengjast markmiðum skólans og lögbundnu hlutverki þeirra. Mikilvægt er að skólinn noti viðurkenndar aðferðir til að mæla árangur af skólastarfinu og skýr viðmið til að meta niðurstöður mælinga.

Mat á lykilárangri:

5.1. Um námsárangur

Námi við framhaldsskóla lýkur með lokaprófi sem gefur réttindi á næsta skólastig, veitir starfsréttindi eða býr nemandann með fullnægjandi hætti undir frekara nám og þátttöku á vinnumarkaði. Lokapróf eða lokaumsögn nemanda á að segja til um hversu vel nemandinn er undir það búinn að takast á hendur nám á næsta skólastig eða til starfa á vinnumarkaði. Skólinn tryggir að gerðar séu eðlilegar og hæfilegar kröfur til nemenda í námsmati. Nemandinn, viðtökuskólar og atvinnulíf getur treyst því að lokapróf meti á réttmætan og áreiðanlegan hátt hversu vel nemandanum hefur tekist að afla sér þeirrar hæfni sem ætlast er til af aðalnámskrá og skólanámskrá.

Vísbendingar

	A	B	C	D
67. Nemendur sýna ásættanlegar framfarir í námi samkvæmt markmiðum skólans.		M S		
68. Útskriftarhlutfall skólans er ásættanlegt samkvæmt markmiðum skólans.		M S		
69. Skólinn hefur náð árangri í að draga úr brotthvarfi.		M	S	

5.2. Um árangur í grunnþáttum

Við lok framhaldsskóla þarf nemandi að standa á eigin fótum og taka þátt í lýðræðisþjóðfélagi á sömu forsendum og aðrir. Nemendur í framhaldsskóla taka út mikilvægan þroska á framhaldsskólaárunum og framhaldsskólum ber skylda til að stuðla að því að nemendur sem ljúka námi hafi fengið tækifæri til að þroska með sér þá hæfni sem þykir nauðsynleg til að einstaklingurinn geti mótað framtíð sína á farsælan hátt fyrir sjálfan sig og samfélagið. Grunnþættir menntunar eiga að leiðbeina framhaldsskólum við að vinna að þessu markmiði en þeir eru læsi, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sjálfbærni, heilbrigði og velferð og sköpun. Í aðalnámskrá framhaldsskóla eru grunnþættirnir tengdir við markmið sem snúa að hæfni nemenda, svokallaðri lykilhæfni. Í vísbendingum er gefinn kostur á að meta árangur nemenda á einstökum lykilhæfnipáttum ef skólinn hefur kannað þá með einhverjum skipulögðum hætti.

Vísbendingar

	A	B	C	D
70. Nemendur hafa tileinkað sér læsi, tjáningu og samskipti.		S		
71. Nemendur eru skapandi í hugsun og sýna frumkvæði við hagnýtingu þekkingar.	S			
72. Nemendur hafa tileinkað sér lýðræðisvitund og virðingu fyrir mannréttindum.	S			
73. Nemendur hafa skilningu á og sýna virðingu fyrir jafnrétti.	S			
74. Nemendur bera ábyrgð á eigin velferð og heilbrigði.	S			
75. Nemendur hafa skilning á sjálfbærni og eru meðvitaðir um umhverfi sitt.	S			

5.3. Um langtímaárangur

Þjóðfélagið væntir þess að framhaldsskólar starfi með hag nemenda sinna að leiðarljósi sem og samfélagsins alls. Þetta kemur fram með tvennum hætti, að nemendur skólans nái að dafna í námi og starfi og að skólinn þróist á eðlilegan hátt sem endurspeglar aðstæður á hverjum tíma.

Fæstir skólar hafa nokkur gögn um afdrif nemenda eftir brautskráningu enn sem komið er. Þó hefur færst í vöxt að skólar haldi sambandi við fyrrverandi nemendur og kanni hvernig þeim hefur farnast t.d. með könnunum eða með upplýsingum um gengi nemenda í háskóla eða öðru námi. Eftirfarandi vísbendingar eru til þess gerðar að gefa skólum færi á að koma á framfæri upplýsingum um afdrif nemenda ef slíkar upplýsingar liggja fyrir en ekki er hægt að gera kröfu til þess að allir skólar hafi metið þessa þætti.

Vísbendingar

	A	B	C	D
76. Skólinn kannar reglulega hvernig námið hefur nýst brautskráðum nemendum.		S	M	
77. Nemendur skólans ná árangri á næsta skólastigi eða í atvinnulífi, eftir eðli náms.		M S		
78. Skólinn hefur sýnt að hann lagar sig að breyttum kröfum og aðstæðum í samfélaginu.	S	M		

VIÐAUKAR - GREINARGERÐ MATSMANNA.

Hér á eftir fer greinargerð matsmanna og rökstuðningur fyrir mati á þeim fimm þáttum sem liggja til grundvallar ytra mati á Framhaldsskólanum á Laugum haustið 2019. Í hverjum flokki fyrir sig eru dregnir fram styrkleikar og tækifæri til umbóta.

UMFJÖLLUN UM STJÓRNUN OG SKIPULAG

Framhaldsskólinn á Laugum er opinber framhaldsskóli sem starfar á grundvelli laga um framhaldsskóla nr. 92/2008 og aðalnámskrá framhaldsskóla. Skólinn birtist matsmönnum sem vel búinn heimavistarskóli í sveit, þar sem reglusemi og gott utanumhald um nemendur er í fyrirrúmi. Áhersla er á sjálfstæði nemenda og að þeir hafi alltaf nóg við að vera, bæði í námi og félagslífi.

Einkunnarorð skólans eru metnaður, trúmennska, tillitssemi og glaðlyndi. Það er nokkuð djúpt á þessum einkunnarorðum á heimasíðu skólans, en þau má finna í skólanámskrá sem birt er á vefnum í sérstöku PDF skjali. Skólanámskráin er frá árinu 2015 og í henni sjást áherslur núgildandi aðalnámskrár, meðal annars grunnþættir menntunar og breytt námsskipan til stúdentsprófs. Í skólanámskránni er menntastefna FL tilgreind og markmið og leiðir. Vorið 2018 skilaði verkefnastjórn skýrslu þar sem gerð er grein fyrir stefnumótun um nýja kennsluhætti og áherslubreytingar á námskrá skólans. Í þeirri skýrslu kemur fram að ákveðið hafi verið að vinna að nýrri framtíðarsýn fyrir skólann, þar sem meðal annars er byggt á nokkrum stoðum sem eiga að vera leiðarljós í starfi hans.

Þegar rætt var við starfsfólk og nemendur var ljóst að einkunnarorð skólans voru þeim almennt ekki ofarlega í huga og að opinber menntasýn og stefna skólans er nokkuð óljós. Ekki er ljóst hvernig stefnumótunin sem fór fram veturinn 2017–2018, og birtist í fyrrgreindri skýrslu, byggir á skólanámskrá skólans frá 2015. Skólanámskráin virðist ekki lifandi plagg sem haldið er á lofti, þróað og rætt. Þó að skýrslan frá 2018 beri þess merki að unnið hafi verið að sameiginlegri stefnumótun og mótun framtíðarsýnar virðast kennarar ekki meðvitaðir um þær áherslur. Í sjálfsmatsskýrslu skólans fyrir skólaárið 2018–2019 kemur fram að ekki sé til stefna eða framtíðarsýn hjá skólanum. Það er þó ljóst að slík stefna er til, bæði í skólanámskrá og í skýrslu verkefnastjórnar frá 2018. Lítil tenging er þó á milli þessara plagg og væri æskilegt að draga þau fram og samnýta þau gögn sem unnin eru í tengslum við markmið og framtíðarsýn, einfalda framsetningu, gera gögnin aðgengilegri, byggja á grunni skólanámskrár og halda umræðunni um stefnumótun og framtíðarsýn á lofti innan veggja skólans.

Þegar rætt var við kennara voru þeir á einu máli um að megináhersla skólans væri að mæta nemendum þar sem þeir væru staddir hverju sinni, með einstaklingsmiðuðum námsáherslum, persónulegri og sveigjanlegri þjónustu. Sérstaða skólans felst í því að hann er heimavistarskóli í sveit, hefur yfir góðri aðstöðu að ráða og leggur áherslu á einstaklingsmiðað nám.

Samkvæmt niðurstöðum úr könnuninni *Stofnun ársins*, sem birtar eru í sjálfsmatsskýrslu 2018–2019, skorar FL yfirleitt lægra en aðrir framhalds- og háskólar á mælikvörðum sem meta stjórnun. Matsmenn fundu þó ekki fyrir öðru en að starfsmenn og nemendur bæru almennt fullt traust til stjórnenda skólans og að mikil ánægja væri með núverandi skólameistara. Hann þykir metnaðarfullur og lausnamiðaður og aðgengi að honum er gott. Ljóst er að skipurit skólans endurspeglar ekki raunverulega verkaskiptingu, sem gæti að einhverju leyti skýrt niðurstöður fyrrnefndrar könnunar. Varðandi faglegt leiðtogahlutverk skólameistara kom fram í viðtölum matsmanna við bæði skólameistara sjálfan og aðra að hann sinnti því hlutverki ekki nægilega vel, gæti sýnt starfi kennara meiri áhuga og tekið skýrari forystu í stefnumótun. Stjórnendahópurinn er fáliðaður og mikil vinna hefur að undanfögnu farið í önnur tímafrek verkefni, svo sem jafnlaunavottun og persónuverndarstefnu.

Við skólann starfar þriggja manna sjálfsmatsnefnd. Reglulega er skipt um fulltrúa í nefndinni og byggt er á tölulegum upplýsingum úr INNU, lagðir fyrir spurningalistar og viðhorfskannanir gerðar innan skólans og litið til niðurstaðna kannana eins og *Stofnun ársins* og *Ungt fólk*. Ekki er að sjá að skýr matsviðmið séu notuð í innra matinu, gagnaöflun innan skólans er frekar fábreytt og lítið virðist vera um virka samræðu um innra matið, viðbrögð við því og þróun. Öðrum starfsmönnum en kennurum þótti miður að taka ekki þátt í innra matinu og lítil hefð er fyrir því að leita til foreldra.

Styrkleikar

- Starfsandi er góður og traust ríkir til stjórnenda innan skólans.
- Skólameistari gegnir leiðtogahlutverki í skólanum.
- Nemendur bera traust til skólameistara og eru óhræddir að leita til hans.

Tækifæri til umbóta

- Skerpa á stefnu skólans og framtíðarsýn.
- Virkja skólanámskrá skólans, gera hana sýnilegri nemendum og starfsfólki og kappkosta að hún sé lifandi plagg sem geti verið grunnur að áframhaldandi þróun og stefnumótun.
- Virkja allt starfsfólk betur til samstarfs og umræðu um stefnu skólans og framkvæmd.
- Skerpa á faglegu leiðtogahlutverki skólameistara og skólasýn.
- Endurskoða skipurit skólans og skilgreina betur ábyrgðar- og verkaskiptingu, ekki síst meðal stjórnenda.
- Auka fjölbreytni í matsþáttum og aðferðum í innra mati skólans og tengja matið betur við stefnu skólans og markmið hverju sinni.

UMFJÖLLUN UM KENNSLU OG NÁMSFRAMBOÐ

Framhaldsskólinn á Laugum hefur markað sér sérstöðu með námsskipulagi sínu, þar sem vikið er frá hefðbundinni stundatöflu og skóladagur nemenda skipulagður sem samfelldur vinnudagur. Sveigjanleiki og einstaklingsbundin námsáætlun er höfð að leiðarljósi og skólinn hefur náð árangri með nemendum sem hafa slakan undirbúning fyrir framhaldsskólanám. Fyrirkomulagið gerir öflugum námsmönnum sömuleiðis kleift að fara hraðar yfir. Skil á milli almennrar brautar og stúdentsnámsbrautar eru sveigjanleg og eiga nemendur af almennri braut tiltölulega auðvelt með að færa sig yfir á stúdentsbrautir. Almenna brautin er nokkuð aðgreind frá stúdentsbrautunum í húsnæði skólans og gæta þarf þess að nemendur og kennarar á almennri braut einangrist ekki frá öðrum nemendum og kennurum skólans.

Það er mat matsmanna að vel hafi tekist til við að nýta sérstöðu og smæð skólans til að þróa og bjóða upp á annars konar námsskipulag en víðast tíðkast í framhaldsskólum. Nemendur sem rætt var við lýstu mikilli ánægju með nám sitt. Þeir töldu kennsluhætti fjölbreytta og nefndu dæmi um fjölbreytt verkefni og kennsluaðferðir. Nemendur nefndu einnig viðfangsefni sem er ætlað að efla gagnrýna hugsun þeirra og þjálf þau í tjáningu. Nemendur töldu sig fá mikinn stuðning og hvatningu frá kennurum sínum og að komið væri til móts við þarfir þeirra á sama tíma og mikil áhersla væri á sjálfstæði þeirra og ábyrgð. Vinnufriður er með ágætum að mati kennara en getur verið mismunandi eftir árgöngum. Samróma álit nemenda var þó að það væri munur á brautum hvað varðar vinnufrið og að ekki væri nægilega mikill vinnufriður á íþróttabrautinni, sem væri stundum truflandi fyrir aðra nemendur.

Framhaldsskólinn á Laugum býður upp á 200 eininga nám til stúdentsprófs auk 90 eininga almenns náms sem ætlað er að búa nemendur undir nám á stúdentsbrautum eða annað framhaldsnám. Stúdentsbrautirnar eru félagsvísindabraut, íþróttabraut, kjörsviðsbraut og náttúruvísindabraut. Í svo fámönnum skóla er ekki raunhæft að námsframboð sé jafn fjölbreytt og gengur og gerist í stærri skólum en nemendur eru almennt sáttir við námsframboðið í FL.

Námsmat við skólann er nokkuð fjölbreytt og einkennist af leiðsagnar- og símati. Námsálag er nokkuð jafnt yfir önnina og engin stór lokapróf. Að mati nemenda eru kröfur í áföngum skýrar og sanngjarnar og samskipti kennara og nemenda með ágætum.

Framhaldsskólinn á Laugum er fámennur skóli og fjöldi kennara eftir því. Við skólann starfa 13 framhaldsskólakennarar í um 11 stöðugildum, allir með kennsluréttindi og fjórir þeirra með meistaragráðu. Í kennarahópnum er að finna blöndu af kennurum með langa starfsreynslu við skólann og öðrum sem hafa nýlega lokið námi sínu. Í skólanámskrá segir að leggja skuli ríka áherslu á sí- og endurmenntun kennara, stjórnenda og annars starfsfólks skólans. Af samtölum við kennara og stjórnendur að dæma eru þeir ekki sérstaklega hvattir til endurmenntunar þótt þeir meti það svo að vel yrði tekið í hugmyndir þeirra. Stefnt er að því að a.m.k. hluti starfsmanna fari í kynningar- og námsferðir erlendis um það bil annað hvert ár. FL er þátttakandi í SAMNOR og má

líta á hluta þess samstarfs sem starfsþróunartækifæri. Takmarkað framboð er af endurmenntunarnámskeiðum á landsbyggðinni en matsmenn telja mikilvægt að stjórnendur styðji enn frekar við endurmenntun og starfsþróun kennara, ekki síst þar sem kennarar eru margir einyrkjar í sinni grein. Gerðar hafa verið tilraunir með jafningjastuðning- og endurgjöf sem hluta af innra mati, þar sem kennarar hafa setið í kennslustundum hver hjá öðrum.

Kennarar nota námsumsjónarkerfið Moodle til að halda utan um áfanga og miðla efni til nemenda. Einnig eru Teams og Innu notuð í þeim tilgangi en það er mismunandi eftir kennurum hversu öflugir þeir eru í notkun námsumsjónarkerfisins. Fyrirhugað er að nýta tæknina betur við kennsluna og hefur verið settur af stað sérstakur vinnuhópur til að stýra þeirri vinnu. Að sögn kennara er ætlunin að nýta betur kosti vendikennslu og nýta tæknina til að auka fjölbreytni í verkefnavinnu og -skilum nemenda. Námsgögn og -búnaður er fullnægjandi og að sögn kennara hefur aðstaða til verklegrar kennslu verið bætt undanfarið. Raungreinakennarar hafa verið duglegir að nýta nærumhverfið til kennslu og þróa metnaðarfull verkefni. Bókasafn skólans er hlýlegt og nokkuð vel búið. Ritari skólans sinnir starfi bókavarðar en enginn bókasafnsfræðingur starfar við skólann. Í því samhengi þarf að gæta vel að gæðum skólasafnsins og starfsemi þess.

Styrkleikar

- Kennsluhættir og námsskipulag er einstaklingsmiðað og eykur sjálfstæði og ábyrgð nemenda á eigin námi.
- Sérstaða skólans hefur verið nýtt til að þróa sveigjanlega kennsluhætti og námsskipulag.
- Vel er hugsað um nemendur með þurfa sérstakan stuðning í námi.
- Kennarar eru vel menntaðir.
- Námskipulag skólans kemur í veg fyrir að kennslustundir falli niður, enda er vinnudagur nemenda samfelldur og hefðbundin stundaskrá brotin upp.

Tækifæri til umbóta:

- Auka mætti stuðning og hvatningu við sí- og endurmenntun kennara og hlúa betur að faglegu samstarfi kennara.
- Fyrirhugað þróunarstarf í upplýsingatækni býður upp á fjölmörg tækifæri til starfsþróunar fyrir kennarahópinn og mikilvægt er að innra mat skólans styðji við það þróunarstarf frá upphafi.

UMFJÖLLUN UM SAMSKIPTI OG LÍÐAN

Allir þeir sem rætt var við í heimsókn matsaðila töldu að nemendum líði almennt vel í skólanum og mikið væri gert til að stuðla að vellíðan þeirra. Nemendur hafa gott aðgengi að námsráðgjafa og sálfræðingur starfar við skólann í hlutastarfi. Húsbóndi heimavistar og aðrir starfsmenn heimavistar fylgjast vel með líðan nemenda og telja nemendur gott að leita til starfsfólks skólans þegar á þarf að halda. Sjálfsmatsskýrslur síðustu ára eru í samræmi við þetta, en í skýrslu fyrir 2018–2019 kemur til dæmis fram að tæplega 96% nemenda myndu mæla með skólanum við vini sína og þegar spurt er um líðan svaraði enginn nemandi því að honum eða henni líði illa eða mjög illa. Samkvæmt könnun *Rannsóknar og greiningar* frá 2018 skora nemendur FL hærra en aðrir á spurningum sem tengjast líðan og heilsu. Í sjálfsmatsskýrslu fyrir 2018–2019 kemur fram sú sýn að mikilvægt sé að huga stöðugt að líðan nemenda. Það er álit matsmanna að starfsmenn leggi sig fram um það og séu meðvitaðir um þennan þátt. Nemendur lýstu jákvæðum staðblæ og góðum samskiptum milli nemenda sem einkenndust af virðingu fyrir hverjum og einum.

Mikið er lagt upp úr reglusemi á heimavistinni og voru allir þeir sem matsmenn ræddu við á einu máli um að gott lag væri á agamálum, lítið væri um agabrot og ef reglur væru brotnar væru viðurlög skýr. Nemendafélag skólans heldur uppi félagslífi sem skólinn styður vel við. Námsráðgjafi sinnir hlutverki félags- og forvarnarfulltrúa og er nemendum til halds og trausts í skipulagningu viðburða. Góð þátttaka er í félagslífinu og mikil hefð er fyrir þátttöku í stærri viðburðum sem nemendur skipuleggja alfarið sjálfir, eins og árshátíð og söngkeppninni *Tónkvíslin*. Jafnréttisstefna skólans nær ekki til félagslífs nemenda og mætti bæta þar úr, enda er sérlega mikilvægt að þau sem leiða félagslíf nemenda séu meðvituð um að hafa jafnréttissjónarmið að leiðarljósi. Samkvæmt lögum eiga nemendur að fá fræðslu um jafnréttismál og kennslu- og námsgögn eiga ekki að mismuna kynjum. Jafnréttisstefna Laugaskóla endurspeglar það en út frá samtölum við kennara og nemendur virðast þessar áherslur almennt ekki vera fléttaðar inn í skólastarfið. Í áætluninni kemur fram að leggja skuli fyrir viðhorfskannanir meðal nemenda og starfsfólks með tilliti til jafnréttisáætlunarinnar en ekki er að sjá á sjálfssmatsskýrslum að það hafi verið gert.

Nemendur og kennarar telja samskipti í skólastofunni yfirleitt góð. Nemendur nefndu áfanga þar sem sérstaklega er unnið með hæfni þeirra til að koma fram og tjá skoðanir sínar. Skólafundir eru haldnir um það bil einu sinni í mánuði þar sem aðkallandi málefni hverju sinni eru tekin fyrir. Mælast þessir fundir vel fyrir meðal nemenda sem rætt var við. Fulltrúa nemenda vantar í skólanefnd og sömuleiðis fulltrúa foreldra, en samkvæmt lögum eiga þessir hópar báðir að eiga áheyrnarfulltrúa í skólanefnd.

Styrkleikar:

- Vel er fylgst með líðan nemenda.
- Skólareglum er fylgt eftir og góð regla er á heimavistinni.
- Nemendur telja skólabrag góðan og samskipti þeirra innbyrðis góð.
- Öflugt félagslíf er við skólann.
- Mikið er lagt upp úr heilsu og vellíðan nemenda.
- Ánægja meðal nemenda með gjaldfrjálsan aðgang í íþróttahús, sundlaug og líkamsræktarsal.
- Ágætt samstarf er við grunnskólastigið.

Tækifæri til umbóta:

- Mælingar á starfsanda og líðan kennara hafa ekki alltaf komið nógu vel út í sjálfsmati skólans.
- Virkja foreldra betur til samstarfs og styðja við stofnun foreldraráðs.
- Virkja betur og fylgja eftir jafnréttisstefnu skólans.
- Gæta þess að nemendur eigi fulltrúa í viðeigandi nefndum og ráðum.

UMFJÖLLUN UM HÚSNÆÐI OG AÐBÚNAÐ

Stærstur hluti starfsemi FL fer fram í Gamla skóla, þar sem er að finna mötuneyti, þvottahús, afgreiðslu, bókasafn, kennslustofur, vinnuaðstöðu nemenda og kennara, kaffistofu kennara, fundaherbergi, skrifstofur stjórnenda og aðstöðu fyrir nemendur. Ákveðið óhagræði fylgir því hversu mörg og stór hús skólans eru, enda hefur það reynst skólanum þungt í rekstri og hluti húsnæðisins er lítið sem ekkert nýttur.

Kennsluaðstaða í skólanum er almennt góð og eftirtektarvert er hvernig hefur tekist að skapa pláss fyrir vinnusvæði allra nemenda, þar sem hver nemandi fær eigin vinnustöð í opnu vinnurými. Kennarar vöktu athygli á því að dæmi væru um að kennslustofur henti sérstaklega illa til kennslu og þyrfti að gera úrbætur á því. Gamla íþróttahúsið, Þróttó, hýsir stóran samkomu- og bíosal sem kennarar geta nýtt til kennslu, þar eru haldnir skólafundir og nemendur halda þar viðburði. Í salnum er gott hljóð- og myndkerfi. Heimavistin er í nokkrum húsum og lagt er upp úr samheldni á vistunum, m.a. með ýmsum keppnum á milli húsa.

Umgengni nemenda um hús FL eru til fyrirmyndar. Nemendum er treyst til að ganga vel um húsakost skólans án eftirlits og hafa staðið undir því trausti. Nýlega voru gerðar endurbætur á mötuneyti skólans og er eldhúsið vel búið og matsalurinn vistlegur. Sameiginleg kaffistofa starfsmanna er rúmgóð og vinnuaðstaða kennara sömuleiðis.

Styrkleikar:

- Rúmt er um starfsemi skólans.
- Aðstaða í skólanum er til fyrirmyndar, hvort sem er um að ræða mötuneytisaðstöðu, heimavist, íþróttaaðstöðu eða vinnuaðstöðu kennara.
- Góð tölvuþjónusta.

Tækifæri til umbóta:

- Dæmi eru um að kennslustofur í Dvergasteini henti illa til fagtímakennslu.

UMFJÖLLUN UM LYKILÁRANGUR

Vandasamt er að meta lykilárangur framhaldsskóla, þar sem ekki eru til fastmótaðar aðferðir eða mælikvarðar til að meta lykilárangur og aukinheldur skortir skilgreiningar á því hvað telst vera æskilegur árangur af starfi framhaldsskóla. Mat á árangri getur verið ólíkt milli skóla þar sem starfsumhverfi og aðstæður einstakra framhaldsskóla geta verið mjög ólíkar, allt eftir samsetningu nemendahópsins, upptökusvæði, staðsetningu, námsframboði og svo framvegis. Hér verður þó reynt að draga fram umfjöllun og mat á lykilárangri Framhaldsskólans á Laugum, í samræmi við vísbendingar sem liggja til grundvallar matinu.

Matsmenn treysta sér ekki til að gefa vísbendingum 70–75 einkunn, enda hafa þeir ekki forsendur til að meta hvort nemendur hafi tileinkað sér það sem felst í grunnþáttum menntunar. Nemendur nefndu þó áfanga sem nefnist lýðfræði, þar sem ákveðin viðfangsefni eru tekin fyrir sem tengjast grunnþáttum menntunar. Það er þó athyglisvert að upplýsingar um þann áfanga er hvorki að finna í skólanámskrá né námsbrautarlýsingum. Skólinn er heilsueflandi framhaldsskóli og mikið er lagt upp úr hollum mat og hreyfingu. Það er því ljóst að skólinn hefur að einhverju leyti lagað sig að breyttum kröfum og aðstæðum í samfélaginu með útfærslu nýrra áfanga, en það er þó mat matsmanna að það væri hægt að vinna enn betur og markvissar að grunnþáttum menntunar í skólastarfinu. Áherslur í innra mati gætu ennfremur stutt betur við grunnþætti menntunar.

Skólinn vinnur stöðugt að því að draga úr brotthvarfi og haldið er utan um brotthvarfsskráningar. Í fámönnum skóla eins og FL geta brotthvarfstölur sveiflast mikið til milli ára og miklu munar um hvern nemanda sem hættir. Samkvæmt tölum frá skólanum hefur brotthvarf verið um 2–3% undanfarin ár, sem er lágt í samanburði við marga aðra framhaldsskóla. Það er mat matsmanna að mikill vilji sé til að gera það sem hægt er til að draga úr brotthvarfi nemenda, efla sjálfstraust þeirra og styðja þá til árangurs. Um tíma var mæting nemenda ekki nógu góð og hefur verið leitað leiða til að bæta mætingu nemenda, til dæmis með breyttum mætingarreglum. Það virðist hafa borið árangur og óútskýrð fjarvera nemenda var mun minni á haustönn 2019 en annirnar á undan.

Að sögn stjórnenda hefur ekki verið kannað reglulega hvernig námið hefur nýst brautskráðum nemendum. Það er þó tilfinning stjórnenda að ákveðinn hluti brautskráðra haldi áfram í námi og nái þar ágætum árangri. Byggja þeir það á samtölum við brautskráða nemendur, en hefð er fyrir því að þeir heimsæki skólann ári eftir brautskráningu. Þetta mætti þó kanna með markvissum hætti, til dæmis sem hluta af innra mati skólans.

Styrkleikar:

- Nemendur halda tryggð við skólann.
- Haldið er vel utan um nemendur.

Tækifæri til umbóta:

- Athugun á viðhorfum og gengi brautskráðra nemenda.
- Uppfæra námsbrautarlýsingar eftir þörfum.

HEIMILDIR OG TILVÍSANIR

Inngangur og almennar upplýsingar

- Upplýsingar frá skólanum sendar matsmönnum samkvæmt beiðni.
- Vefur Framhaldsskólans á Laugum (www.laugar.is)
- Sjálfsmatsskýrslur 2016-2017, 2017-18 og 2018-2019.
- Skólanámskrá Framhaldsskólans á Laugum (<https://laugar.is/wp-content/uploads/2019/10/skolanamsskra-fl-31102019.pdf>)
- Ársskýrslur Framhaldsskólans á Laugum 2017 og 2018.
- Áfangaskýrsla verkefnastjórnar skólaárið 2017–2018.

Matsþættir og rökstuðningur við niðurstöður

Stjórnun og skipulag

- Upplýsingar frá skólanum sendar matsmönnum samkvæmt beiðni.
- Vefur Framhaldsskólans á Laugum (www.laugar.is)
- Sjálfsmatsskýrsla 2018–2019.
- Áfangaskýrsla verkefnastjórnar skólaárið 2017–2018.
- Viðtöl/rýnihópar við stjórnendur, kennara, nemendur, annað starfsfólk, stjórn nemendafélagsins, fulltrúa foreldra og formann skólanefndar.

Kennsla og námsframboð

- Upplýsingar frá skólanum sendar matsmönnum samkvæmt beiðni.
- Vefur Framhaldsskólans á Laugum (www.laugar.is)
- Viðtöl/rýnihópar við stjórnendur, kennara, nemendur, annað starfsfólk, stjórn nemendafélagsins, fulltrúa foreldra og formann skólanefndar.

Samskipti og líðan

- Upplýsingar frá skólanum sendar matsmönnum samkvæmt beiðni.
- Vefur Framhaldsskólans á Laugum (www.laugar.is)
- Viðtöl/rýnihópar við stjórnendur, kennara, nemendur, annað starfsfólk, stjórn nemendafélagsins, fulltrúa foreldra og formann skólanefndar.

Húsnæði og aðbúnaður

- Upplýsingar frá skólanum sendar matsmönnum samkvæmt beiðni.
- Vefur Framhaldsskólans á Laugum (www.laugar.is)
- Viðtöl/rýnihópar við stjórnendur, kennara, nemendur, annað starfsfólk, stjórn nemendafélagsins, fulltrúa foreldra og formann skólanefndar.

Lykilárangur

- Upplýsingar frá skólanum sendar matsmönnum samkvæmt beiðni.
- Vefur Framhaldsskólans á Laugum (www.laugar.is)
- Viðtöl/rýnihópar við stjórnendur, kennara, nemendur, annað starfsfólk, stjórn nemendafélagsins, fulltrúa foreldra og formann skólanefndar.