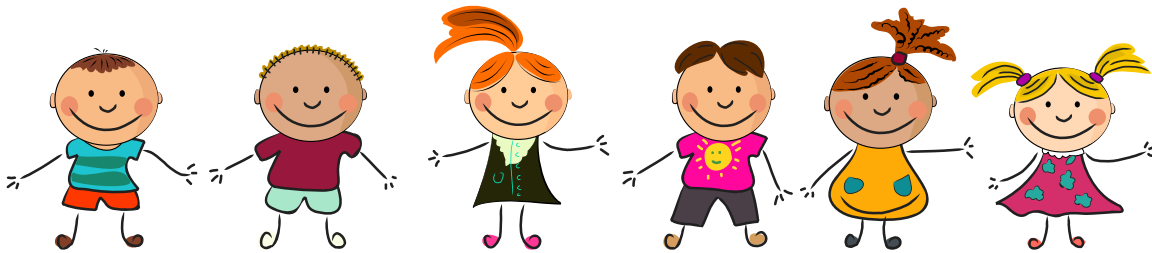


# ÞJÁLFUN HLJÓÐKERFIS- VITUNDAR Í LEIKSKÓLA

## Hugmyndir frá kennurum

Árið 2018 voru haldnar fimm vinnustofur þar sem farið var yfir það hvernig hægt er að nýta niðurstöður úr HLJÓM-2. Farið var í mikilvægi þess að rýna í niðurstöðurnar og hvernig hægt er að nýta þær til að koma til móts við einstaklingsþarfir og þar með auka gæði leikskólastarfs með markvissum aðgerðum. Bæði var um að ræða fræðsluerindi og hópavinnu þar sem þátttakendur unnu hugmynda-  
banka að því hvernig hægt er að efla hina ýmsu þætti hljóðkerfisvitundar og æfðu sig í að útbúa aðgerðaáætlanir.

Til að fleiri geti nýtt sér afrakstur vinnustofunnar, þ.e. bæði fræðslu og hugmyndir sem komu frá þátttakendum, var ákveðið að gera efnið öllum aðgengilegt á Lesferilsvefnum. Hugmyndirnar eru flokkaðar í samræmi við prófhluta á HLJÓM-2 en efnið inniheldur jafnframt dæmi um aðgerðaáætlanir og talglærur með fræðslu um eðli og mikilvægi hljóðkerfisvitundar. Niðurstöður hópavinnu og aðgerðaáætlanir voru unnar af þátttakendum og eru settar fram að mestu leyti óbreyttar.



## Rím

### Námsefni:

- Markviss málörvun.
- Lubbi finnur málbein.
- Lærum og leikum með hljóðin.
- Ljáðu mér eyra – bókin.
- Ljáðu mér eyra – spilastokkur.
- Það kemur saga út úr mér.
- SOL bækurnar 0–3 og 2–9 ára.
- Leggðu við hlustir.
- Tölum saman – mappa.
- Hugur og fluga.
- Ótrúleg eru ævintýrin.
- Ég get lesið.
- Ltl. lykill.
- Vefur Menntamálastofnunar
- Krakkavefir MMS
- Poxel123.com
- Pinterest.
- Seesaw – <https://web.seesaw.me/>
- Qizzizz – <https://quizizz.com/>
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir – Facebook-síða.



### Bækur/lestur:

- Tóta tæubuska.
- Bækur t.d. Óðhalaríngla, Greppikló.
- Þórarinn Eldjárn.
- Góðar sögur og ævintýri m/endurtekningum.
- Lesa og aftur lesa, byrja nógu snemma, skipulagt skrá hverjir fá lestrarstund.
- Lesa – auka orðaforða.
- Bergmálslestur.
- Vekja athygli á rími í bókum.
- Rímsögur.
- Rímbók – börnin búa sjálf til allavega rím, geta haft myndir eftir börnin með. Allir fá svo eintak í lok vetrar.

**Ljóð, þulur og vísur:**

- Lesa vísnaþækur.
- Lesa ljóðabækur, oft rím í ljóðum.
- Ljóð eftir Þórarín Eldjárn.
- Ljóð fyrir börn, t.d. Óðfluga eftir Þórarín Eldjárn.
- Vísur og þulur – vefur Menntamálastofnunar.
- Vísur og þulur.
- Tónlist og textar.
- Fá foreldrana til að finna ljóð/vísu heima með börnunum.
- Syngja.
- Syngja lög sem ríma.
- Syngja texta með bullrími.
- Syngja og láta börnin botna.
- Botna texta sem rímar, kennari kemur með fyrripart og barnið botnar.
- Búa til texta með börnunum.
- Pollý Vollý lagið.
- Mikka mús vísurnar.
- Andrés önd vísurnar.
- Rímur.
- Rímþulur.
- Klukkurím.
- Romsur.
- Romsuþull.
- Bundið mál.
- Úrtalningaþulur (Úllen, dúllen o. fl.)
- Þula mánaðarins límd á matarborðið.
- Verkefnablað, lítil ljóð sem þau botna.
- Lesa í rytma.

**Spil:**

- Spil fyrir orð og orðflokka.
- Minnisþil.
- Rím-þil.
- Rím-stokkar.
- Rím-bingó.
- Rím-bingó – Guðrún Sigursteinsdóttir.
- Samstæðusþil með rímorðum.

**Leikir:**

- Leika með rím í daglegu starfi.
- Rímleikir – SOL bækurnar 0–3 og 2–9 ára.
- Kasta bolta/grjónapoka, kennari nefnir orð.
- Leika með orð, byrja á bullrími en gera svo „kröfu“ um að nota orð (eftir getu).
- Veiðirím.
- Bullrím.
- Rím-myndir, para saman.
- Myndir á kubba, para saman.
- Vinna með myndir.
- Flokka myndir sem ríma t.d. myndir settar upp á vegg.
- Draga mynd og finna rím.
- Rím-myndir t.d. hægt að hengja orð á barn og þau para sig saman.
- Ríma við nafnið sitt.
- Hvað rímar ekki? – Finna orð sem ríma ekki, t.d. nota þrjár myndir, tvær ríma en ein ekki.
- Ríma í anda HLJÓM-2 – hafa valmöguleika rétta og ranga.
- Hvað rímar ekki – t.d. Ljáðu mér eyra spilastokkarnir.
- Ríma líkamlegt, myndrænt, hlaupa á milli.
- Ríma með líkamsheiti s.s. Stebbi – nebbi.
- Finna rím sem t.d. rímar við dýr.
- Fataherbergið – hvað rímar við fatnað t.d. skór, föt.
- Láta raunverulega hluti ríma, t.d. fíll – bíll úr potti/poka.
- Setningarím með stuðningssetningum.
- Orðasmíði þ.e. búa til orð úr 2–4 hugtökum.
- Skrifa rímorð sem börnin geta borið saman (sjónrænt).
- Nota vasateppi (t.d. Ótrúleg eru ævintýrin), leggja inn orð þar og vinna með þau.
- Bendileikur með söng s.s. er þetta kaka, nei þetta er haka.
- Allir voru að ...
- Rím-brandarar.
- Flöskustútur með rími.
- Hreyfileikir eða hringleikir þar sem reynir á rím.
- Hlaupa á milli staða og finna orð sem ríma.
- Rím-rattleikur.
- Koma með orð að heiman sem rímar við ...

**Samræður:**

- Tala við börnin.
- Spyrja og ræða.
- Kryfja orð.
- Börn endursegja það sem lesið er í myndmáli og munnlega.
- Rím-myndir í kósý-horni. Börnin velta vöngum yfir og rannsaka af sjálfsdáðum.

**Umhverfið:**

- Vettvangsferðir.
- Safnaheimsóknir.
- Merkja allt í umhverfinu.
- Finna rímorð í umhverfinu t.d. inni í leikskólanum, á útisvæði, í gönguferð o.s.frv.
- Horfa í kringum sig og ríma við umhverfið.
- Fataherbergi.
- Hafa myndir sem ríma uppi á vegg t.d. í biðaðstöðu.
- Rím-myndir – setja á vegg fyrir ofan matarborð.
- Ríma í matartíma.
- Við matarborðið – rímpula á meðan gengið er frá.
- Nota tússtöflu – skrifa stafi/orð, rím/setningar, hafa þetta sjónrænt.
- Nýta í öllu daglegu starfi.
- Nýta allar aðstæður.

**Annað:**

- Eftirfylgni – endurtekning.
- Grípa tækifærin og vera vakandi.

## Samstöfur

### Námsefni:

- Ljáðu mér eyra.
- Ljáðu mér eyra, stokkar.
- Lubbi finnur málbein
- Lærum og leikum með hljóðin.
- SOL-bækurnar – góðir málörvunarleikir.
- Ltl. lykill.
- Hugur og fluga.
- Paxel123.com
- Leikur að læra.



### Bækur/lestur:

- Lesa bækur.

### Ljóð/þulur/vísur:

- Tónlist af öllu tagi.
- Tónlist og rytmi, herma eftir mismunandi rytma.
- Tala í hrynjandi.
- Nota taktbretti til að skilja atkvæði í orðum/samstöfur.
- Slá taktinn.
- Nota tónlist – hljóðfæri, trommur, tónstafi, takt, hrynjandi.
- Rím og þulur.
- Söngvar með hreyfingu og/eða klappi.
- Hlusta á mismunandi tónlist s.s. sígilda tónlist, rapp og popp.

### Spil:

- Nota orð í staðinn fyrir tening.
- Orðahljóð – Guðrún Sigursteinsdóttir.
- Að fódra dýrin – Ltl. verkefnabanki.

**Leikir:**

- Slá hljóðlaust m/fingrum, atkvæðabretti til að slá á.
- Hljóðfæri – slá taktinn.
- Taktborð/taktbretti.
- Klappa/stappa nöfn og starfsheiti.
- Klappa/stappa eftir myndum.
- Klappa/stappa heiti dýra.
- Klappa/stappa aðstæður, nöfn þjóna, nöfn barna í vali eða það sem þau völdu.
- Klappa/stappa allt mögulegt s.s. heimaþekkingu, ávexti.
- Klappa/stappa það sem við sjáum, t.d. í útiveru.
- Klappa nöfn, þjónninn velur þá sem eru með 2/3/4 atkvæði í nafni.
- Dagleg fyrirmæli, klappa áhersluorðið, t.d. farðu í úl-pu-na.
- Klappa á líkamsparta – orðaforði í leiðinni.
- Telja klöppin.
- Klappa orð – telja atkvæðin – skrifa niður á stóra töflu og skrá tölu.
- Nota hringi á vegg til að telja atkvæði, í valstundum – klappa nafnið sitt í öllu starfi, raðast í röð eftir fjölda atkvæða í nafni barna.
- Nota talningu/keppni – hvað eru mörg klöpp í ...
- Búa til „bangsa“ með höndum og klappa með yngstu börnunum.
- Mynd+orð – klappa atkvæði og setja klemmur á myndina fyrir hvert atkvæði.
- Klappleikir.
- Telja atkvæði í orðum með kubbum t.d. Ar–se–nal, það eru 3 kubbar/3 samstöfur.
- Telja atkvæði í huganum (4 ára +).
- Merkja atkvæði með steinum eða klemmum.
- Hoppa á pönnukökur (hringlaga plattar) – Leikur að læra.
- Hoppa – klappa.
- Stappa – smella.
- Stika – spanna.
- Hoppleikir.
- Hreyfileikir ýmiss konar.
- Hreyfileikir – Leikur að læra.
- Hlaupaleikur – finna staf eða orð.
- Hreyfistund – hoppa samstöfur.
- Hreyfileikir og dans.
- Íþróttir.

- Notað hluti í poka.
- Tína hluti eða myndir úr poka – klappa.
- Leikir úr SOL-bókunum.
- Samstöfuleikir .
- Orðakassar.
- Flöskustútur.
- Atkvæðaparís.
- Láta börnin finna sjálf orð.
- Draga orð og klappa atkvæði.
- Finna orð með 2/3/4 atkvæðum.
- Börn velja orð og fá „pening“ í bankann, t.d. melóna = 3 kubbar.
- Notað blað úr Ljáu mér eyra – blaðsíða með melónu o.fl.
- Verkefni með myndum til að raða á réttan stað eftir atkvæðum í myndinni – snúrur+þvottur (Ljáu mér eyra-bókin).
- Vettvangsferð um rýmið og flokka orð út frá atkvæðum og skrá á töflu.
- Tengja við stærðfræði.
- Stærðfræði – margar myndir, börnin velja sér mynd, para saman myndirnar við fjölda atkvæða í orð t.d. api = 2 atkvæði og fer í nr. 2 o.s.frv.

### Samræður:

- Nýta hugmyndaflug barnanna.
- Kenna samstöfur í gegnum áhugamál t.d. nöfn knattspyrnuhetja.

### Umhverfið:

- Gönguferðir – hvað sjáum við? – klappa það.
- Notað laufblöð eða tré til að telja atkvæði.
- Söngstundir.
- Hópastarf.
- Matarborð.
- Fataklefi.
- Útivera.
- Bílferðir.
- Notað í öllum aðstæðum í daglegu starfi.
- Hafa orðið sýnilegt með bandstriki Sig-urð-ur.



**Annað:**

- Vinna með frá byrjun til enda leikskólagöngu.
- Byrja 1–2 ára að láta þau klappa atkvæði.
- Sífelldar endurtekningar.

## Samsett orð

### Námsefni:

- Markviss málörvun.
- Lubbi finnur málbein.
- Lærum og leikum með hljóðin.
- Ljáðu mér eyra – bókin
- Ljáðu mér eyra – spilastokkur.
- Orðaspjall.
- Leggðu við hlustir.
- Ltl. lykill.
- Hugur og fluga.
- Paxel123.com
- Bitsboard.com



### Bækur/lestur:

- Lesa og ræða orðin.
- Í gegnum bókalestur, rýna í orð.
- Vekja athygli á samsettum orðum í lestexta, benda á þau og spyrja úr hvaða orðum þau séu.
- Nýta bækur og tengja við Orðaspjall.
- Regnbogafiskurinn – mikið um samsett orð.

### Ljóð/þulur/vísur:

- Kom ekki fram.

### Spil:

- Notaðu spil með myndum.
- Búa til spil með myndum sem hægt er að setja saman, nota þau á margan hátt, t.d. sem samstæðuspil, sett upp sem veiðimaður og slíkt.
- Útbúa með nemendum spil sem þjálfar þau í samsettum orðum.
- Notaðu myndaspjöld/myndalottó.
- Notaðu orðaspjöld.
- Orð + mynd.
- Notaðu myndir s.s. myndir með samsettum orðum, myndir sem eru ekki af samsettum orðum. Börnin finna spjöld með samsettum orðum.

- Bingó – hægt að hafa bingóspjald t.d. á vegg og myndir í vasa sem börnin hafa aðgang að, hvort tveggja með frönskum rennilás svo hægt sé að para t.d. ís á spjaldi og björn á spili/mynd = ísbjörn. Þannig geta þau líka búið til bullorð.
- Leikur að læra er góð aðferð, láta þau para saman orð t.d. út frá bingóspjaldi þar sem þau tengja saman.
- Verkefni af Poxel123.com – klippa og líma saman t.d. hjól+stóll = hjólastóll.

### Leikir:

- Leika með orð í bíl, vettvangsferðum, í samveru, við matarborðið.
- Í öllu daglegu starfi – setja saman orð v/föt, mat, leikföng o.s.frv.
- Í samveru er hægt að leika sér með að láta börnin hafa tvö orð og búa til úr þeim eitt orð s.s. ís og björn = ísbjörn, gluggi og tjöld = gluggatjöld, spyrja börnin út úr og leika með það.
- Blandaður aldur 2-4 ára í samveru. Vera með orð í hvorri hendi og setja þau saman t.d. sófi í vinstri hendi og borð í hægri. Hvaða orð verður þá til? Eldri börnin geta sagt orðið sófaborð og yngri læra af eldri.
- Kennari kemur með fyrripart og börnin finna seinniþart, eins marga og þau geta. Telja og skrá orðin niður. Má nota hluti og myndir.
- Nota grunnorð og setja mismunandi forskeyti eða viðskeyti s.s. brauð= hrökk-brauð, rúg-brauð, flat-brauð, skóli= skóla-taska, skóla-hús, skóla-bíll, skóla-bók, úti= úti-galli, úti-föt, úti-skór o.s.frv.
- Gera hugarkort – t.d. hvaða orð er hægt að búa til í tengslum við bolti?
- Reyna að búa til langt orð úr mörgum.
- Orð dagsins.
- Finna orð í bókum og vinna með.
- Orðasúpan.
- Bullleikir.
- Búa til „bullorð“ s.s. sápa + súpa = sápusúpa.
- Vinna með stafi, orð, búa til langlokur (stafa, orða).
- Nota leikföng og hluti.
- Nota myndir.
- Para saman myndir – fullt af myndum á vegg og þau finna myndir sem passa saman.
- Fyrir yngri börn – setja myndir á vegg t.d. mynd af bíl og stól og síðan af bílstól, mynd af fæti og bolta og svo fótbolta.
- Hlutgera leikinn með litlum hlutum.
- Spjall/leikur með hluti, setja saman.
- Töfrapoki með hlutum/orðum – setja saman og taka í sundur.
- Nota kubba með orðum eða myndum á t.d. hús og bíll.
- Hvert barn fær eitt orð, þegar tvö börn leiðast mynda þau eitt samsett orð t.d. hálsmen m/mynd.

- Boðhlaup úti – finna myndir sem passa saman. Hægt að útfæra á ýmsan hátt. Börnin fá mynd og eiga að para saman og finna rétt orð. Hlaupa og snúa við spjöldum sem hægt er að setja saman.
- Hreyfing – hverjir geta búið til orð saman?
- Nota hreyfingu, sækja myndir og raða, má vera bull.
- Koma með orð að heiman.

### Samræður:

- Þjóða börnunum að búa til eitt orð úr tveimur.
- Tala saman og spyrja börnin hvaða orð er hægt að setja saman við einhvern hlut sem maður er með.
- Fá eldri börnin til að kenna yngri börnum að búa til samsett orð.
- Ræða í fataklefanum t.d. um kuldi-skór = kuldaskór, polli-galli = pollagalli.
- Þegar verið er að aðstoða við að klæða í fataklefa er hægt að spyrja t.d. hvaða orð verður til ef við setjum saman stígur og vél = stígvél, pollur og jakki = pollajakki, regn og buxur = regnbuxur.

### Umhverfið:

- Í vettvangsferðum s.s. með hluti úr umhverfinu, umferðarskilti o.fl.
- Vettvangsferð um rýmið og finna hluti þar sem eru ýmist samsett orð eða ekki samsett. Kennari ritar orðin á töflu/flokkar.
- Í ávaxtastund.
- Í nónhressingu.
- Í matartímum.
- Í samverustund.
- Í hópstarfi.
- Í fataklefa.
- Í listasmiðju.
- Í íþróttum.
- Í frjálsum leik.
- Í útiveru.
- Í öllu daglegu starfi.
- Skrifa á töflu/sjónrænt.
- Hafa sjónrænt á veggjum.
- Byrja sjónrænt með hluti með yngri börnum.
- Nota vasateppi.



**Annað:**

- Búa til mánaðarplan.
- Stöðugar endurtekningar.
- Gæta orðnotkunar í húsinu s.s. hvaða orð verður til ef við setjum saman hús og bíll? (Í stað þess að segja „að plúsa saman“ orð.)

## Hljóðgreining

### Námsefni:

- Lærum og leikum með hljóðin – bókin, appið.
- Froskaleikurinn.
- Lubbi finnur málbein.
- Ljáðu mér eyra.
- Ljáðu mér eyra – spilastokkur.
- Markviss málörvun.
- SOL – bækurnar.
- Það kemur saga út úr mér.
- Leggðu við hlustir.
- Hugur og fluga.
- Tölum saman.
- Orðaspjall.
- K-PALS.
- Stafainnlögn Helgu Sigurjónsdóttur.
- Tákn með tali.
- Orðaforðalisti Menntamálastofnunar.
- Orðagull appið.
- Ltl. lykill.
- Hljóðskraf.
- Leikur að læra.
- mms.is
- Búi og Bína.
- Osmo – nýta íslensku borðin (Facebook-síða Osmo á íslensku).



### Bækur/lestur:

- Vinna með hljóðgreiningu í gegnum lestur.
- Bækur – skoða orð s.s. Orðaskjóða, Orðaspjall.

### Ljóð/pulur/vísur:

- Tónlist og textar.
- Ég fór í dýragarð í gær og gettu hvað ég sá?
- Fór í gönguferð í gær.

**Spil:**

- Spila t.d. Hugur og fluga þar sem börnin eiga að greina hljóð í spilinu.
- Stafastuð – spilastokkur.
- Hljóðalottó – eftir hlustun.
- Hljóðabingó.
- Hljóðkerfisvitundarspilið.
- Orðahljóð – spil.
- Minnispil – myndir + stafur – gefa og taka spil.
- Lottó – para saman mynd og hljóð.
- Fjölbreytt bingó.

**Leikir:**

- Leika með hljóð.
- Leika með fyrsta/síðasta hljóð í orðum.
- Tengja saman hljóð.
- Tengja orð í gegn og þau hlusta.
- Leika með bókstafi og hvernig við tengjum þá saman.
- Fullt af leikjum um hljóðgreiningu í SOL- bókunum.
- Vinna með hljóðspjöld og stafaspjöld.
- Leikur þar sem börnin eru spurð hvort þau heyri t.d. M í mús – já, heyrir M í hús – nei. Skrá stig fyrir rétt svar. Nota hreyfingu t.d. ef svarið er rétt á að taka froskahopp á já-reit/nei-reit.
- Leikur – Krókódíll, krókódíll og þá fara þeir yfir sem eiga t.d. s sem fyrsta staf.
- Kennarinn skrifar staf og börnin teikna myndir á töfluna sem byrja á hljóðinu/hefur hljóðið í miðjunni/ í lokin.
- Kennarinn skrifar á töflu staf sem eitt barn velur og svo finna hin börnin fleiri orð sem byrja á sama staf.
- Fjölbreyttir leikir með nöfn barnanna.
- Hreyfing og orð.
- Stafajóga = hreyfistund, búa til staf með líkamanum.
- Stafur vikunnar – finna orð sem byrja á honum, hvar í orði er þetta hljóð?
- Þjónar – hvaða staf á þjónninn – fyrsta hljóð?
- Orð dagsins – Orðaforðalisti Menntamálastofnunar – hvaða hljóð? – Nýta í matartíma og í fleiri aðstæðum.
- Orðapokar með hlutum með sama hljóð.
- Hljóðakassar – hljóðaskrímsli.

- Nota hljóðin í daglegu starfi t.d. velja í röð, þeir sem eru með „s“ fremst mega fara í fataklefa.
- Málbein Lubba, tengja tákn/hljóð við hluti eða fólk.
- Nota Lubbatákn og TMT saman bb (Lubbi) bók (TMT).
- Mynd á vegg – leita að mynd með ákveðnu hljóði.
- Tengja saman orð og mynd.
- Stafaleikir í tölvu.
- Skrifa sig til læsis.
- Hengimaður.
- Vinna markvisst með ritmál og tengja hljóðum.
- Bílastafrófsleikur, keppa hvert hann nær, stafrófs/hljóðastafrófs.
- Skip mitt er komið að landi.

### Samræður:

- Spila, ræða, kryfja.
- Vekja athygli á hljóðum inni í orðum – nota Lubba.
- Velja stutt orð og greina hljóð stafanna.
- Spyrja um fyrsta hljóð t.d. í nafni.
- Hver á nafn sem byrjar á þessu hljóði.
- Bjóða í röð eftir fyrsta staf.
- Nota tákn með hljóðunum s, m.
- Samverustund þar sem börn skiptast á að finna orð sem byrjar á ákveðnum staf/hljóði. Kennari skráir niður öll orðin (Lubbi).
- Lubbi finnur málbein í samverustund. Skrifa niður á blað allt sem börnin vita að byrjar á ákveðnum staf.
- Grípa tækifæri þegar þau tala um sinn staf.
- Vekja athygli barnanna á að þau eigi fleiri stafi í nafninu sínu en fyrsta stafinn.
- Hljóða nöfn barnanna í ákveðnum aðstæðum t.d. í röð.
- Flokka eftir hljóðum t.d. fer mús í m-kassa eða k-kassa?
- Kynna samhljóða/sérhljóða.
- Lubbi finnur málbein – kynna máhljóðin í tengslum við bókstafina.
- Hugstormur um fyrsta staf í orðum, bæta við á töflu.
- Hvaða stafur á þetta hljóð?



**Umhverfið:**

- Hafa sjónrænt.
- Hafa myndrænt orðasafn.
- Merkja stóla með nöfnum barnanna.
- Nöfn barnanna sett upp og stafirnir þeirra.
- Setja í fataklefa stafinn/fyrsta hljóðið í nafninu þeirra.
- Setja mynd af stafi barns á yngstu deild/kjarna upp á vegg.
- Kenna þeim stafinn sinn og stafi fjölskyldumeðlima.
- Finna stafinn sinn úti.
- Nota tákni og hljóð í öllum athöfnum daglegs lífs, hafa það sjáanlegt og vinna með það á öllum aldri.
- Vinna með þessa þætti við matarborðið.
- Hafa orð um það sem við erum að borða – fyrsta/síðasta hljóð.
- Nýta öll möguleg svæði.

**Annað:**

- Endurtekning og eftirfylgni.
- Fjölbreyttar leiðir.
- Fjölbreyttur barnahópur.
- Þjálfu hlustun almennt.
- Hljóðaaðferð í lestrarkennslu.
- Þemu – hver þáttur tekinn sérstaklega fyrir í ákveðinn tíma.

## Margræð orð

### Námsefni:

- Lærum og leikum með hljóðin.
- Ljáðu mér eyra.
- Lubbi finnur málbein.
- Sögugrunnur.
- Orðaspjall.
- Hugur og fluga.
- Bitsboard.com



### Bækur/lestur:

- Lesa alla daga.
- Virkur lestur – taka orð úr texta.
- Vinna með stutta texta.
- Lestur – vekja athygli á margræðum orðum í texta.
- Lesa fyrir börn, spyrja út úr bókinni og hvað ákveðin orð þýða, útskýra merkingu orða. Gera þetta alla daga.
- Lestrarstund að morgni, hægt að vinna með ákveðin orð – hæsta stigs. Eitt orð á dag eða viku. Fá foreldra í samstarf og vinna með orðin heima.
- Bækur milli heimilis og skóla.
- Margræðar orðasögur.
- Nota samheitaorðabók.
- Finnur finnur rúsínu.

### Ljóð/þulur/vísur:

- Staldrá við margræð orð í bókum, þulum og söngvum.
- Nota ljóðabækur Þórarins Eldjárn.

### Spil:

- Myndrænt t.d. myndalottó – samstæðuspil með margræðum orðum.
- Myndabingó.
- Bingó – Hugur og fluga.
- Búa til myndaspil þar sem para á margræð orð s.s. eldunarpottur/heitur pottur, drykkjarkanna/að kanna eitthvað.

**Leikir:**

- Orðaormur – safna orðum og búa til myndavegg.
- Brandarar um margræð orð s.s. er (ljósa) pera í matinn?
- Orðaspjall – finna fleiri orð sem eru eins en tákna ekki það sama.
- Vinna með eitt orð og reyna að finna önnur sem þýða það sama.
- Hafa í poka/kassa litla hluti sem eru ólíkir en bera sama orð t.d. box (íþrótt)/box (matarbox).
- Koma með orð að heiman sem tákna það sama.
- Hafa hlutina áþreifanlega t.d. vasi – vasi.

**Samræður:**

- Nota fjölbreytilegan orðaforða í daglegu starfi.
- Virkar samræður.
- Daglegt spjall/ræða við börn.
- Fjölbreytilegt orðaval.
- Tala litskrúðugt mál – útskýra fyrir börnunum – nýta orðin í Lubba.
- Bullsögur – samræður barnanna um þær.
- Lestur – ræða orð og bjóða upp á spurningar.
- Orðaspjall – taka út orð og útskýra merkingu þess og ræða um það.
- Orð vikunnar.
- 10 mín. reglan en hún felur í sér að hver starfsmaður á deildinni gefi börnum 10 mínútur á dag í spjall og merki við á viðeigandi blað. Þannig að ef 5 starfsmenn eru á deildinni þá fær barnið allavega 50 mín. á dag í spjall sem hægt er að útbúa eftir þörfum hvers og eins.
- Vekja athygli á að sum orð hafa fleiri en eina merkingu t.d. diskur – matardiskur, geisladiskur, gervihnattardiskur.
- Vekja athygli á orðum sem geta bæði verið nafn og hlutur s.s. Bolli, Steinn.
- Hugarkort – t.d. orðið vasi = blómavasi, buxnavasi, jakkavasi o.s.frv.
- Umræður um veður.
- Tússtafla – teikna myndir og ræða orðin.
- Í forstofunni – benda á t.d. stígvél/þvottavél.
- Skoða myndir s.s. nagli (sterkur strákur) – nagli (stálnagli).
- Safna saman margræðum orðum heima, koma með í leikskólann og ræða um þau.
- Ræða orðatiltæki s.s. kveikja á perunni.
- Ræða málshætti og merkingu þeirra.

**Umhverfið:**

- Vasateppi.
- Sífelld endurtekning.
- Vinna með margræð orð í öllu daglegu starfi.

**Annað:**

- Útskýra fyrir foreldrum hvernig verið er að vinna með þennan þátt.
- Útbúa upplýsingar fyrir foreldra um hvað þeir geta gert.
- Þemavinna – dýpka sig.

## Orðhlutaeyðing

### Námsefni:

- Markviss málörvun.
- Lærum og leikum með hljóðin.
- Ljáðu mér eyra.
- Ljáðu mér eyra – spilastokkur.
- Orðaspjall.
- Ótrúleg eru ævintýrin.
- Leggðu við hlustir.
- Hugur og fluga.
- Ltl. lykill.
- Paxel123.com



### Bækur/lestur:

- Vinna með þennan þátt í gegnum bækur.
- Lesa og ræða saman út frá lestrinum.
- Stoppa við orð í lestri og ræða það.
- Finna samsett orð í sögu og taka það í sundur.
- Notaða orðalista í samverustund og hjálpast að við að spá í orðið s.s. hvort það sé samsett eða ekki, hvort hægt sé að bæta við það eða taka hluta af því.

### Ljóð/þulur/vísur:

- Leita að samsettum orðum í ljóðum, þulur og söngtextum og prufa að taka þau í sundur.

### Spil:

- Samstæðuspil.
- Búa til samstæðuspil.
- Myndir – setja saman og taka í sundur.
- Vinna samhliða samsettum orðum, setja saman og taka í sundur meðan verið er t.d. að spila (spil + kassi).

### Leikir:

- Notaða leikinn.
- Ratleikur.
- Leikir í bílnum, strætó, við matarborðið, í samverustund, fataklefa, gönguferðum.

- Gátur.
- Hendur til að leggja áherslu á orðin t.d. vinstri fyrir fyrra orðið og hægri fyrir seinna orðið.
- Setja saman og taka sundur orð með kubbum eða höndum til að gera það sýnilegt.
- Hreyfileikir – 3 stöðvar í íþróttasal – para saman orð.
- Hreyfileikir – börn fá eina mynd hvert og þurfa að finna út hvernig þau eiga að raða sér til að búa til samsett orð.
- Nota myndir til að setja saman og taka í sundur orð. Bæði að kennari velji saman orð og að börnin leiki sér að setja saman og taka í sundur.
- Kubbbleikur nýttur til að setja saman og taka í sundur orð.
- Raða saman myndaspjöldum, hægt að vera bæði úti og inni. Leyfa að búa til bullorð.
- Fyrir þau börn sem eru langt komin í undirbúningi fyrir lestur er hægt að fara í flóknari verkefni s.s. hvað verður eftir ef við tökum f í burtu af fill.
- Skrifa á töflu samsett nöfn barna, kennara og fjölskyldu.
- Setja saman orð/nöfn og búa til skritin nöfn.
- Hafa kassa/poka með samsettum orðum eða orðum sem hægt er að setja saman.
- Setja orð á Legokubba og hafa í poka, síðan draga börnin kubba upp og velta fyrir sér hvort hægt sé að setja saman eða taka í sundur.
- Prófa að víxla orðum s.s. bílskúr – skúrbíll og taka í sundur. Spá í hvað er merkingarbært og hvað er bull.

### Samræður:

- Skoða, kryfja og klippa orð.
- Orðaforði – tala saman.
- Ræða um hvaða nöfn í barnahópnum eru samsett og hver ekki.
- Orð dagsins í hádeginu, tekið í sundur og útskýrt ítarlega.
- Orðaspjall – draga orð til umfjöllunar og spyrja hvort orðið sé samsett eða ekki, setja orðin síðan á orðatré.
- Vekja athygli á samsettum orðum í daglegu starfi s.s. í fataklefa – regn/jakki o.s.frv.

### Umhverfið:

- Nota myndir – sjónrænt.
- Nota kubba og myndakubba til að taka orð í sundur.
- Kubbar t.d. einingakubbar. Vinna með orðin heima líka þ.e. á tungumáli barns. Hafa möppu eða bók þar sem barnið tekur orð í sundur á sínu tungumáli heima en á íslensku í leikskóla.
- Gera sjónrænt þegar orð eru tekin í sundur – nota kubba/myndir og þess háttar.
- Kubbar t.d. einingakubbar. Hafa orð heima líka þ.e. á tungumáli barns. Hafa möppu eða bók þar sem barnið tekur orð í sundur á sínu tungumáli heima en á íslensku í leikskóla.

- Nota vasateppi.
- Nýta öll möguleg svæði til að efla þennan þátt s.s. matarborðið, fataherbergið, samverustund, íþróttasal, skiptiborð, útisvæði og úti í skógi.
- Í gönguferðum – vekja athygli á samsettum orðum í umhverfinu.
- Í gönguferðum – taka í sundur heiti þess sem við sjáum – gera sjónrænt með því að nota hnefana.

### Annað:

- Virkja foreldra.
- Góð orð til að æfa: kaffi ..., jóla ..., snjór ...
- Byrja á samsettum orðum og færa sig svo í orðhlutaeyðingu.
- Byrja snemma.
- Sífelldar endurtekningar.
- Leggja jafn mikla áherslu á orðhlutaeyðingu og samsett orð.
- Nota sömu orðræðu/orðalag innan leikskólans s.s. hvaða orð er eftir ef þú tekur ljós í burtu af orðinu „ljósastaur“. Mælt er með þessu orðalagi í stað þess að nota orðið „mínus“.



## Hljóðtenging

### Námsefni:

- Lærum og leikum með hljóðin.
- Lubbi finnur málbein.
- Markviss málörvun.
- Ljáðu mér eyra.
- Ljáðu mér eyra – spilastokkur.
- Það kemur saga út úr mér.
- Sögugrunnurinn.
- Leggðu við hlustir.
- K-PALS.
- Hugur og fluga.
- Ltl. lykill.
- Leikur að læra.
- Orðasull.
- Ég get lesið – stafabangsarnir.
- Stafaspil.
- Poxel123.com
- OSMO
- Froskaleikurinn – app
- mms.is
- Búi og Bína á vef mms.is



### Bækur/lestur:

- Lesa bækur.

### Ljóð/þulur/vísur:

- Tónlist og textar.
- Syngja.
- Syngja Lubba-lögin.

### Spil:

- Lottóspil.
- Lubbi finnur málbein – spilið
- Stafapúsl



- Stafaspil – finna hljóð við mynd.
- Hljóðabingó
- Orðahljóð.

### Leikir:

- Leika með ýmiss konar stafi.
- Nota hugmyndaflugið í leik.
- Hljóða orð í daglegum athöfnum.
- Leika með hljóð og orð í daglegu starfi s.s. í samveru, fataherbergi, við matarborð o.fl.
- Hvar er hljóðið, fremst, aftast eða í miðjunni í orðinu?
- Hljóða nöfn barnanna þegar þau eiga að t.d. vera umsjónarmenn – athuga hvort þau þekkja nafnið sitt.
- Hljóða stutt orð og sækja stafi.
- Klippa út orð, láta börnin hljóða það og tengja saman.
- Fyrsti stafurinn þinn.
- Hengimann – einnig hægt að nota blóm.
- Hengimann til að finna þjón dagsins.
- Lubbi finnur málbein – kennari leikur máhljóðið og börnin segja hvaða máhljóð þetta er. Skrifað á töflu og lesið í lokin, helst af börnunum.
- Þegar börnin vilja æfa sig að skrifa orð, þá hljóðar kennarinn sig í gegnum orðið með barninu.
- Skrifa sig til læsis – nota tölvur.
- Hljóðaaðferð í lestrarkennslu.
- Nota táknið í Lubba.
- Lubbabíó og horfa á sönglög.
- Búa til kassa/poka með hlutum og flokka eftir hljóðum s.s. A-poki, B-poki o.s.frv.
- Fara í hlustunarleiki og efla hlustun.
- Gátuleikur – myndir.
- Hús og myndir af orðum með fyrsta hljóði – para í rétt hús s.s. R-hús.
- Teikna mynd af einhverju sem byrjar á tilteknum staf t.d. Aa – api, ananas, afi o.s.frv.
- Stafaleikur í tengslum við orð vikunnar – fremst, aftast og í miðju.
- Rúlla bolta á milli og segja hljóð stafanna.
- Hljóða orð í gegnum ritun, börnin aðstoða kennara að skrifa orðið t.d. Orðaspjall, orð vikunnar o.fl.
- Búa til hljóðsögur.
- Málörvun í þrívídd – Lubbi finnur málbein.

**Samræður:**

- Notað staf/orð vikunnar og kryfja það, einnig nöfn barnanna.
- Unnið markvisst með bókina Lubbi finnur málbein – hvert hljóð tekið fyrir og unnið með það á ýmsan hátt.
- Ræða um hvað stafirnir segja og spá í að oft er heiti stafs og hljóðs ekki eins.
- Hljóða þegar fyrirmæli eru gefin.

**Umhverfið:**

- Þjálfar hlustun t.d. hlusta á umhverfishljóð.
- Nýta hreyfingu til að vinna með þessa þætti.
- Vettvangsferðir – skoða skilti og merkingar í umhverfinu.
- Merkja allt í leikskólanum með ritmálinu s.s. stóll, borð, veggur o.s.frv.
- Notað sal og útiveru.
- Notað öll möguleg svæði til að þjálfar þennan þátt.

**Annað:**

- Sífelld endurtekning.
- Kynna foreldrum og starfsfólki hugtökin.
- Upplýsa foreldra um mikilvægi þess að kenna hljóð stafanna.
- Skýrmælgj.

## Tillögur að aðgerðaáætlun í kjölfar fyrirlagnar á

# HLJÓM-2

### Leikskólinn – Tillaga 1

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundur með deildarstjórum.</li> <li>• Kynning fyrir allt starfsfólk á HLJÓM-2 og niðurstöðum.</li> <li>• Kynna fyrir foreldrum.</li> <li>• Leggja áherslu á samstarf.</li> <li>• Þema: Hver þáttur fær t.d. 3 vikur.</li> <li>• Athuga aldur.</li> <li>• Passa upp á vægi hvers þáttar.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í daglegu starfi – gera að venju.</p> <p>Í sérstökum stundum t.d. samveru.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í leikskólanum.</p> <p>Heima</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Sérkennslustjóri</p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Virkja alla starfsmenn.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Bækur</p> <p>Spil</p> <p>Umhverfið</p> <p>Tónlist</p> <p>Nýta þann efni við sem til er.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Endurmat á öllum í febrúar.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p> <p>Leikskólustjóri</p>

## Leikskólinn – Tillaga 2

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoða árangur nú og bera saman við síðustu tvö ár – skoða hvað gengur vel og hvað ekki nógu vel.</li> <li>• Útbúa aðgerðaráætlun – hvaða þætti er unnið með á hverjum aldri/ári.</li> <li>• Aðgerðaráætlun út frá niðurstöðum.</li> <li>• Skoða þekkingu starfsmanna, þjálfun og þörf á námskeiðum.</li> <li>• Setja upp læsisteymi sem sér um eftirfylgni.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Halda fund með öllu stjórnendateyminu – vinna að áætlunargerðinni.</p> <p>Hver deildarstjóri fer síðan með áætlunina í hópinn sinn.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Kynna á deildarfundum og vinna þar áfram að áætluninni.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Læsisteymi – einn af hverri deild, bæði fag- og ófaglærðir.</p> <p>Sérkennslustjóri</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Parfaggreining – hvað er til?</p> <p>Hvaða námskeið þarf að bjóða upp á?</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>T.d. í febrúar eftir að HLJÓM-2 hefur verið lagt fyrir aftur.</p> <p>Rifja upp að hausti.</p> <p>Minna á áætlunina.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Leikskólastjórar</p> <p>Allir stjórnendur</p>

## Leikskólinn – Tillaga 3

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Virkja læsisstefnu.</li> <li>• Aldursviðmið</li> <li>• Skipuleggja áherslur og þætti sem á að taka á/vinna með.</li> <li>• Búa til verkferla.</li> <li>• Skráningarblöð</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Daglega</p> <p>Fastsetja tíma á deildum/hópum.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Innri herbergjum.</p> <p>Öllum aðstæðum.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir</p> <p>Deildarstjóri ábyrgur að framkvæma og skipta á milli.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Þekkingu</p> <p>Skipulag</p> <p>Efni til málörvunar.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>1x í mánuði.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Sérkennslustjóri</p> <p>Verkefnastjóri</p>

## Leikskólinn – Tillaga 4

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fræða starfsfólk um tilgang HLJÓM-2.</li> <li>• Fræðsla fyrir foreldra.</li> <li>• Hugarflug meðal starfsfólks varðandi alla 7 þættina, verkefni, skráningu, hvað hægt er að gera í daglegu starfi.</li> <li>• Festa fræðslu t.d. rím mánuður/vika/dagur.</li> <li>• Orð að heiman sem tengjast.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í forstofu í september æfum við rím.</p> <p>Í samverustund í október æfum við orðhlutaeyðingu.</p> <p>Í vettvangsferðum í nóvember æfum við samsett orð.</p> <p>O.s.frv. jan., feb., mars, apríl.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í forstofu – allir kennarar á deild.</p> <p>Á þeim stöðum sem fyrir fram er ákveðið (sjá að ofan).</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn eru ábyrgir.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Nota það sem handfjatlað er s.s. vettlingur – fettlingur.</p> <p>Nota rímleiki á biðstöðum.</p> <p>Nota merktar myndir á vegg.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Í lok mánaðar með samræðum og skráningu kennara á fjölda æfinga.</p> <p>Bera saman „rauða“ og „gráa“ í janúar.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Leikskólinn – Tillaga 5

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gæta þess að allur skólinn sé að vinna eftir plani um Markvissa málörvun.</li> <li>• Vinna með alla þætti og leggja aðaláherslur á rím, daglega í öllum aðstæðum.</li> <li>• Vikuleg upprifjun á samsettum orðum og hljóðgreiningu.</li> <li>• Hvað á að gera og hvenær gátlisti – kvittun.</li> <li>• Markviss málörvun – skipta í hópa og vinna með rím, samstöfur, margræð orð, hljóðtengingu og orðhlutaeyðingu.</li> <li>• Fjórar námskrár.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>1. október.</p> <p>Markviss málörvun daglega.</p> <p>Stutt stund fyrir þau 8 sem voru rauð og grá.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Á deild.</p> <p>Í sérkennslu.</p> <p>Í öllu daglegu starfi.</p> <p>Í heimavinnu.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Hópstjórar</p> <p>Deildarstjórar</p> <p>Sérkennsla</p> <p>Foreldrar</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Ljáðu mér eyra, Tölum saman, Lubbi finnur málbein, SOL-vinnubók, myndaspjöld, spil, bækur, þulur.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Vikulega</p> <p>Fyrirlögn í jan/feb. fyrir þau sem koma út grá og rauð.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri á deild.</p> <p>Sérkennslustjóri fyrir einstaklingsþjálfun.</p>

## Tillögur að aðgerðaáætlun í kjölfar fyrirlagnar á

# HLJÓM-2

### Deildin – Tillaga 1

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <p>Greina þættina t.d. á deildarfundum – hvað er gert vel/hvað má betur fara/hvað gerum við fyrir þau sem eru sterk?</p> <p>Vinna markvisst með rím, orðhlutaeyðingu og hljóðtengingu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myndir og hlutir til að ríma við, setja saman.</li> <li>• Rímhringur</li> <li>• Lubbi og aðrar bækur/námsefni/spil.</li> <li>• Lesa fyrir börnin.</li> <li>• Orðaspjall</li> </ul> <p>Útbúa skráningarblað sem allir starfsmenn skrá í.</p>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í samveru, hópastarfi, hringekju, í leik, vettvangsferðum, hvíld og við matarborðið.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Inni á deild, alltaf og alls staðar.</p> <p>Úti, í fataklefa, salerni o.fl.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn deilda.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Málörvunarbækur s.s. Lubbi.</p> <p>Bína og Búi.</p> <p>Spil, myndir og hluti.</p> <p>Hugmyndir á mms.is – öpp.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Skimum aftur í janúar/febrúar og metum út frá niðurstöðum.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri í samvinnu við sérkennslustjóra.</p>



## Deildin – Tillaga 2

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byrja á að skoða hvernig unnið hefur verið með þá þætti sem skoðaðir eru í HLJÓM-2 í leikskólanum.</li> <li>• Skoða hvaða þætti við viljum byrja að vinna með, leggja mesta áherslu á rím, hljóðtengingu, orðhlutaeyðingu o.fl.</li> <li>• Gera átak í þjálfun/málörvun á HLJÓM-2 þáttunum.</li> <li>• Gera einstaklingsnámskrá, hópaáætlun. Raða í hópa eftir stöðu – fámenna hópa.</li> <li>• Kynna vel fyrir starfsfólki og foreldrum.</li> <li>• Flokka málörvunarefni.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Aðgerðaáætlun tilbúin 15. október.</p> <p>Allir fá einhverja þjálfun fyrri hluta dags.</p> <p>Markviss skráning í öllum hópum.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Fléttast inn í hópastarf, samverustund, útiveru, íþróttir o.s.frv.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn vinna samkvæmt markvissri áætlun, daglega og skrá.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Allt málörvunarefni er flokkað og aðgengilegt.</p> <p>Starfsfólk getur gengið að því efni sem hentar ákveðnum málþáttum og unnið markvisst með hvern þátt.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Febrúar/mars.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Leikskólastjóri</p>

## Deildin – Tillaga 3

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auka færni í rími og hljóðtengingu.</li> <li>• Bæta við færni í samsettum orðum og orðhlutaeyðingu.</li> <li>• Búa til hópa sem eru getuskiptir og virkja alla starfsmenn.</li> <li>• Samstarf með foreldrum.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í samverustundum, matartímum, fataklefa og öðrum daglegum stundum.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Inni á deild.</p> <p>Í lokuðum rýmum, sérstaklega með þeim sem eru slakir.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn.</p> <p>Deildarstjóri ábyrgur.</p> <p>Einn sérhæfður sem sér um þá allra slökustu.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Efniviður tilbúinn á ákveðnum og aðgengilegum stað.</p> <p>Spil, örsögur, lög, þulur, verkefni, leikir.</p> <p>Vera með markvissa málörvun í hreyfingu (íþróttum).</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Stórt endurmat á hverju barni í janúar.</p> <p>Lítið endurmat á hópnum á deildarfundum hálfsmánaðarlega.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p> <p>Hver hópstjóri ber ábyrgð á sínum hópi.</p> <p>Stefnumótun frá leikskólastjóra.</p>

## Deildin – Tillaga 4

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auka þjálfun á þeim þáttum sem koma slakir út.</li> <li>• Rýna í niðurstöður og setja upp sjónrænt.</li> <li>• Gera málörvunarhópa.</li> <li>• Gera marklista.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Nota samverustundir.</p> <p>Stundir í fataklefa.</p> <p>Á matmálistíma.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Lesstofu, leikstofu, fataklefa, matsal.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Starfsmaður 1.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Markviss málörvun.</p> <p>Lærum og leikum með hljóðin.</p> <p>Lubbi finnur málbein.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Mánaðarlega</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Deildin – Tillaga 5

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halda deildarfund.</li> <li>• Sérkennslustjóri með í ráðum.</li> <li>• Rýna í niðurstöður – starf deildarinnar, hvað gengur vel og hvað illa.</li> <li>• Rýna í yngri deildir.</li> <li>• Frekara mat á mjög slökum og slökum einstaklingum.</li> <li>• Einstaklingsnámskrá fyrir þá sem eru mjög slakir og slakir.</li> <li>• Þjálfunaráætlun 2x viku fyrir þennan hóp.</li> <li>• Niðurstöður kynntar fyrir foreldrum – kallað eftir samstarfi – foreldrar fá hugmyndir að þjálfun.</li> <li>• Aukin áhersla á hljóðkerfisvitund í samveru fyrir alla.</li> <li>• Aukinn lestur.</li> <li>• Aukin málörvun og vinna með tungumálið í daglegu starfi.</li> <li>• Rifja upp vikulega.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Samverustundir, matmálstímar, frjáls leikur, fataklefi.</p> <p>Sérkennsla fyrir mjög slaka og slaka 2x viku – hóppjálfun.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Sérkennari í sér rými.</p> <p>Á deild í stórum og litlum hópum og einstaklingslega.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Sérkennari</p> <p>Allir á deild.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Hugur og fluga, Ljáðu mér eyra spilastokkar, Leggðu við hlustir, Tölum saman, Lubbi finnur málbein, bækur, tússtafla, myndir, bolti, smáhlutir.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>1x í mánuði – ræða á deildarfund.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Deildin – Tillaga 6

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greina hvar eru slökustu þættirnir.</li> <li>• Leggja áherslu á alla þætti hljóðkerfisvitundar.</li> <li>• Mest áhersla á rím og hljóðtengingu því það kemur verst út.</li> <li>• Áhersla á einn þátt á dag.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í daglegu starfi.</p> <p>Samverustundir, minni hópar.</p> <p>Í byrjun matartíma.</p> <p>Í byrjun samverustunda.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Alls staðar allan daginn.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Deildarstjóri útbýr verkefni sem eru svo tilbúin fyrir kennara til notkunar.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Verkefni frá deildarstjóra.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Á deildarfundum 1x í mánuði.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Tillögur að aðgerðaáætlun í kjölfar fyrirlagnar á

# HLJÓM-2

### Góð færni – Tillaga 1

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesa sögur eftir þyngdarflokki = samvera/hvíld.</li> <li>• Söngur og hreyfileikir.</li> <li>• Rím og þulur.</li> <li>• Viðhalda og ganga lengra.</li> <li>• Nota daglega spjallið.</li> <li>• Nota flókin orð í daglegu starfi.</li> <li>• Hafa orð dagsins í matartíma.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Daglega</p> <p>Allar stundir.</p> <p>Fastar samverur fyrir sögur og söng.</p> <p>Hópastarf</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í samveru, hvíld, fataklefa, vettvangsferðum, við matarborðið.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn deildarinnar.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Bækur, spil, leikföng, Lubbi finnur málbein, landakort.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>3x yfir skólaárið.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjórar</p> <p>Sérkennslustjórar</p>

## Góð færni – Tillaga 2

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upprifjun vikulega.</li> <li>• Þyngri verkefni.</li> <li>• Daglegur lestur.</li> <li>• Lesa meira – hafa framhaldssögu sem er lesin í hlutum – draga út flóknu orðin.</li> <li>• Lesa mismunandi tegundir af textum.</li> <li>• Leshefti í boði sem val.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Daglega</p> <p>5 mínútur í upphafi eða lok samveru í upprifjun.</p> <p>Hópatímum</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í daglegu starfi.</p> <p>Í hópastarfi.</p> <p>Í samverustundum.</p> <p>Í fataklefa.</p> <p>Í matartímum.</p> <p>Í vettvangsferðum.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn deildarinnar.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Bækur</p> <p>Spil</p> <p>Munnlegt</p> <p>Hugmyndarflug</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Við áramót.</p> <p>Á vorin.</p> <p>Endurmeta okkur.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Góð færni – Tillaga 3

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viðhalda góðri færni.</li> <li>• Þyngja viðfangsefni – vera hvetjandi.</li> <li>• Lestur við hæfi.</li> <li>• Auka orðaforða.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Upprifjun í 2--3 mínútur í upphafi samveru.</p> <p>Rím á mánudögum, samsett orð á þriðjudögum o.s.frv.</p> <p>Í öllum aðstæðum.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í samveru, matartíma, fataklefa o.s.frv.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Deildarstjóri sér um skipulag á deild.</p> <p>Allir taka þátt.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til</b></p> <p>Bækur</p> <p>Spil</p> <p>Nota hugmyndarflugið.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>1x í mánuði.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Sérkennslustjóri</p> <p>Verkefnastjóri</p>



## Góð færni – Tillaga 4

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daglegur lestur í litlum hóp þar sem einstaklingar með svipaða færni eru saman. Bækur og orðaforði í takt við færni.</li> <li>• Viðhalda færninni með því að leggja áherslu á hljóðkerfisvitundina í daglegum aðstæðum. Merkja við.</li> <li>• Virkja foreldra með alls konar orðaverkefnum.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Samverustund/lestrarstund.</p> <p>Drekkutími – áhersla á spjall tengt hljóðkerfisvitundinni.</p> <p>Matartímum</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Græna herberginu.</p> <p>Matarborð</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Umsjónarkennari nemandans.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Bækur</p> <p>Tilbúna „verkefnapoka“.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Á deildarfundi er farið yfir stöðu mála.</p> <p>Eftir þrjá mánuði er áætlun breytt eða endurskoðuð.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Góð færni – Tillaga 5

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynna niðurstöður fyrir foreldrum.</li> <li>• Regluleg upprifjun á öllum þáttum.</li> <li>• Halda góða skrá yfir þjálfunarþætti.</li> <li>• Hafa krefjandi verkefni.</li> <li>• Daglegur lestur nauðsynlegur.</li> <li>• Góð samvinna við foreldra.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í hópastarfi 2x í viku. Útiveru, matartíma og fataklefa. Daglegri samverustund.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Inni á deild. Úti Í fataklefa.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Uppbyggilegar bækur. Spil Læsishvetjandi spil. Lubbi finnur málbein.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Mánaðarlega</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri Sérkennslustjóri Leikskólastjóri</p>

## Tillögur að aðgerðaáætlun í kjölfar fyrirlagnar á

# HLJÓM-2

### Meðalfærni – Tillaga 1

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samverustund fyrir hádegi – fylgja eyðublaði.</li> <li>• Upprifjun</li> <li>• Smá þyngja efnivið.</li> <li>• Bók vikunnar – Orðaspjall.</li> <li>• Hljóð vikunnar hjá Lubba.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Samverustund fyrir hádegi.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í samverukrók.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allt starfsfólk skiptist á eftir plani deildarinnar.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Ljáðu mér eyra spilastokka. Lubbi finnur málbein.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Mánaðarlega</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Meðalfærni – Tillaga 2

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrá markmið.</li> <li>• Vinna í hópum.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í almennu starfi t.d. samveru, hópatímum, fataklefa.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Alls staðar.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Starfsmaður 1.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Bækur Ritföng Skráningarblöð Viðeigandi námsefni.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>2x á ári.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Meðalfærni – Tillaga 3

<b>Hvað á að gera?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skrá hvað á að gera – hver.</li><li>• Lestur á hverjum degi.</li><li>• Vinna með hljóðtengingu og aðra áherslupunkta úr HLJÓM-2.</li></ul>
<b>Hvenær?</b> <p>Í upphafi samveru.</p>
<b>Hvar?</b> <p>Ákveðinn staður.</p>
<b>Hver?</b> <p>Allir starfsmenn sem eru tengdir verkefninu.</p>
<b>Hvaða efnivið þarf til?</b> <p>Bækur</p>
<b>Hvenær á að endurmeta?</b> <p>Mánaðarlega</p>
<b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b> <p>Sá sem hefur áhuga; virkja fólk til ábyrgðastarfa þó svo það sé ómenntað.</p>

## Meðalfærni – Tillaga 4

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesa daglega – ræða innihaldið.</li> <li>• Vekja áhuga á orðunum í umhverfinu, bæði inni og úti, t.d. á hólum barnanna, orð á veggjum, götuskilti og þ.h.</li> <li>• Færa okkur frá myndum í ritmáli og bæta t.d. við orðum á myndrænu stundatöfluna.</li> <li>• Skrifa orð eftir fyrirmynd.</li> <li>• Spila margs konar spil.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í hópstarfi, matartímum, fataklefa, útivist.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Á deildinni. Í útikennslu. Í fataklefa.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allt starfsfólk. Hópstjóri ber ábyrgð á sínum hóp.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Bækur Myndræna stundatöflu. Orð uppi á veggjum. Aðgengileg blöð og liti.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Byrja mánaðarlega.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Hópstjóri Deildarstjóri</p>

## Meðalfærni – Tillaga 5

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endurtaka alla þættina 1x í viku.</li> <li>• Smá þyngja viðfangsefni – erfiðari orð.</li> <li>• Lesa daglega.</li> <li>• Skoða sérstaklega og vinna með slökustu þættinga hjá einstaklingnum.</li> <li>• Foreldrasamstarf.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Grípa tækifæri í daglega starfinu t.d. matartímum, útiveru, fataklefa.</p> <p>Samverustundir, sögustundir, söngstundir o.s.frv.</p> <p>Skipulagðar stundir.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Á deild.</p> <p>Úti</p> <p>Í fataklefa.</p> <p>Við matarborð.</p> <p>O.s.frv.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir í leikskólanum.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Skráningarblöð</p> <p>Spil</p> <p>Bækur</p> <p>Ritföng</p> <p>Blöð</p> <p>Og fleira.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Í febrúar – mars – HLJÓM-2</p> <p>Á deildarfundum á 4-6 vikna fresti – hvernig gengur.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Fagmanneskja sem er verkefnastjóri.</p> <p>Annað starfsfólk deildarinnar.</p>

## Tillögur að aðgerðaáætlun í kjölfar fyrirlagnar á

# HLJÓM-2

### Slök færni – Tillaga 1

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ræða við sérkennslustjóra og foreldra.</li> <li>• Frá frekara mat – tilvísun til talmeinafræðings.</li> <li>• Einstaklingsnámskrá út frá niðurstöðum HLJÓM-2.</li> <li>• Setja saman 2–4 manna hópa, ekki alltaf sami hópur.</li> <li>• Setja upp hugmyndir fyrir deildina til að grípa tækifæri í daglegu starfi og setja upp skráningarblað þar sem krossað er við þætti og aðstæður.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>1x fyrir hádegi og 1x eftir hádegi.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Á deild.</p> <p>Afmörkuð rými.</p> <p>Alls staðar.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Skipta á milli starfsmanna.</p> <p>Starfsmaður 1- rím og samstöfur, 2- samsett orð og orðhlutaeyðing o.s.frv.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Umhverfi, bækur, myndir, spil.</p> <p>Starfsmaður ber ábyrgð í samráði við deildarstjóra og sérkennslustjóra.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>8 vikna fresti.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>



## Slök færni – Tillaga 2

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Athuga heyrn.</li> <li>• Athuga hljóðvist á deildinni.</li> <li>• Foreldrafundur – afhenda foreldrum blað með hugmyndum að verkefnum og niðurstöðum.</li> <li>• Gera einstaklingsáætlun og vinna út frá henni.</li> <li>• Finna verkefni og hugmyndir og gera það sýnilegt á deildinni – kynna fyrir starfsfólki.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Í samverustundum.</p> <p>Í lestrarstundum.</p> <p>Við matarborð.</p> <p>Í fataklefa.</p> <p>Í vettvangsferðum.</p> <p>Grípa tækifærið daglega.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Á deild.</p> <p>Afmörkuð rými.</p> <p>Alls staðar.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir kennarar á deildinni.</p> <p>Samvinna við foreldra.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Kennarann – hugmyndaíkan.</p> <p>Sol – bókina.</p> <p>Leikum og lærum með hljóðin (stokka).</p> <p>Markviss málörvun.</p> <p>Ljáðu mér eyra (stokka).</p> <p>Veiðirím</p> <p>Pulur, ljóð og fleira.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Á 6-8 vikna fresti.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Slök færni – Tillaga 3

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitta foreldra.</li> <li>• Meta út frá Tras – hugsanlega athugun hjá talmeinafræðingi.</li> <li>• Brjóta upp niðurstöður – hópar út frá hverjum þætti.</li> <li>• Nota orðaspjöld í hópatímum.</li> <li>• K-pals fyrir alla.</li> <li>• Kynna niðurstöður í skóla.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Þegar tækifæri gefst – í öllum tímum – merkja við á skráningarblað.</p> <p>2x í viku í hóp/einstaklingsvinnu, 30 mínútur í senn.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Þar sem plássið er.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Allt sem til er.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Í janúar.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Slök færni – Tillaga 4

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklingsnámskrá.</li> <li>• Skrá markmið.</li> <li>• Endurmeta</li> <li>• Vinna sérstaklega með þætti sem upp á vantar.</li> <li>• Vinna með barnið einstaklingslega og í hóp.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Setja niður tíma 2x á dag.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í fundarherbergi.</p> <p>Í leikherbergi.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Starfsmaður 2.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Markviss málörvun – rím – spjall.</p> <p>Lubbi finnur málbein.</p> <p>Lærum og leikum með hljóðin.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Mánaðarlega eða oftár.</p>
<p><b>Hver er úbyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p>

## Slök færni – Tillaga 5

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýna í styrkleika og veikleika samkvæmt niðurstöðum.</li> <li>• Skoða hvort þurfi utanaðkomandi aðstoð s.s. talmeinafræðing.</li> <li>• Einstaklingsnámskrá – markmiðasetning.</li> <li>• Vinna með orðhlutaeyðingu og hljóðtengingu.</li> <li>• Virkja foreldra.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>2x í viku.</p> <p>Einstaklingsþjálfun.</p> <p>Þjálfun í hóp.</p> <p>Lestur á hverjum degi.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Einstaklingsþjálfun í sérkennsluherbergi.</p> <p>Hóppjálfun í leik inni á deild.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Einstaklingsþjálfun – sérkennari/sérkennslustjóri.</p> <p>Hóppjálfun – hópstjóri barnsins.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Legokubba t.d. með myndum.</p> <p>Stafakubba</p> <p>Myndir</p> <p>Hoppa á pönnuköku – stafir ofan á.</p> <p>Lubbi finnur málbein.</p> <p>Lærum og leikum með hljóðin.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>1x í mánuði.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Slök færni – Tillaga 6

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynning á niðurstöðum.</li> <li>• Skoða þættina sem koma slakir út.</li> <li>• Gera einstaklingsnámskrá.</li> <li>• Hóppjálfun þeirra sem komu út með slaka færni.</li> <li>• Nýta samverustundir, matartíma, fataklefann til að þjálfra slaka og góða þætti og halda skrá um þjálfun.</li> <li>• Auka lestur á deildinni.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Hóppjálfun 1x á dag í samverustundum, útiveru, fataklefa eða matartímum.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Inni á deild.</p> <p>Í fataklefa.</p> <p>Úti</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir sem vinna á deild.</p> <p>Deildarstjóri ábyrgur í samvinnu við sérkennara.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Hugur og fluga.</p> <p>Markviss málörvun.</p> <p>Ljáðu mér eyra.</p> <p>Spil</p> <p>Heimagerter efni.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Mánaðarlega slöku þættina.</p> <p>HLJÓM-2 að vori.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri í samvinnu við sérkennslustjóra.</p>

## Tillögur að aðgerðaáætlun í kjölfar fyrirlagnar á

# HLJÓM-2

### Mjög slök færni – Tillaga 1

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fara yfir niðurstöður með foreldrum.</li> <li>• Senda barnið í málþroskamát til talmeinafræðings.</li> <li>• Funda með starfsfólki á deildinni – gera einstaklingsnámskrá.</li> <li>• Barnið fer í HLJÓM-2 hóp, Lubbastund 1x í viku, hljóð vikunnar.</li> <li>• Samverustundir með innlögnum í hljóðkerfisvitund.</li> <li>• Í hópastarfi er unnið með hljóðkerfisvitund.</li> <li>• Hlusta á sögu í hvíldinni.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>HLJÓM-2 hópur 2x í viku.</p> <p>Samverustund 2x á dag.</p> <p>Lubbastund 1x í viku.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Inni á deild.</p> <p>Í sérkennslurými.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Deildarstjóri með yfirumsjón.</p> <p>Starfsfólk deilda skiptir með sér verkum.</p> <p>Sérkennari með HLJÓM-2 hóp.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Það málörvunarefni sem til er.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Mánaðamót janúar/febrúar.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Sérkennslustjóri</p> <p>Deildarstjóri</p>

## Mjög slök færni – Tillaga 2

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greina slaka þætti.</li> <li>• Halda deildarfund þar sem verkefni eru kynnt.</li> <li>• Fá kennara til þess að nota öll tækifæri til þess að nýta verkefnin sem eru kynnt á fundi.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Samverustund</p> <p>Útiveru</p> <p>Vettvangsferðir</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Samverustundir</p> <p>Útiveru</p> <p>Í öllu daglegu starfi.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir</p> <p>Deildarstjóri ber ábyrgð.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Kubba</p> <p>Spil</p> <p>Steina</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Á þriggja mánaða fresti.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Mjög slök færni – Tillaga 3

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fá nánara mat.</li> <li>• Búa til einstaklingsnámskrá.</li> <li>• Funda með starfsfólki deildarinnar.</li> <li>• Ræða við foreldra um niðurstöður og hugmyndir að íhlutun.</li> <li>• Byrja strax að vinna með barnið.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Aukin áhersla á hljóðkerfisþættina alla daga vikunnar.</p> <p>2x í viku einstaklingaþjálfun hjá sérkennara.</p> <p>2x í viku hóppjálfun á deild.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í öllu daglegu starfi inni og úti.</p> <p>Einstaklingaþjálfun í sérkennsluherbergi.</p> <p>Hóppjálfun í innra herbergi.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn.</p> <p>Sérkennari með einstaklingsþjálfun.</p> <p>Hópstjóri með hóppjálfun.</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Fjölbreytt málörvunarefni.</p> <p>Allt mögulegt í umhverfinu.</p> <p>Markviss málörvun.</p> <p>Ljáðu mér eyra spilastokka.</p> <p>Lærum og leikum með hljóðin.</p> <p>Lubbi finnur málbein.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Annan hvern mánuð.</p> <p>Ítarlega 2x á ári.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>



## Mjög slök færni – Tillaga 4

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boða foreldra á fund.</li> <li>• Heyrnarmæling</li> <li>• Tilvísun v/málþroskamats.</li> <li>• Bakgrunnsupplýsingar frá foreldrum.</li> <li>• Gátlisti v/málþroska.</li> <li>• Málörvun – einstaklings eða í litlum hópi.</li> <li>• Einstaklingsnámskrá</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Strax</p> <p>Daglega</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Alls staðar.</p> <p>Á deildinni – í samverustund, fataklefa.</p> <p>Í útiveru.</p> <p>Í málörvunarhópi.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Einn starfsmaður en allir koma að.</p> <p>Sérkennslustjóri</p>
<p><b>Hvaða efnivið þarf til?</b></p> <p>Spil, bækur, ritföng, myndir.</p> <p>Þetta þarf allt að vera aðgengilegt.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Á 6-8 vikna fresti.</p> <p>HLJÓM-2 í janúar.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri</p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Mjög slök færni – Tillaga 5

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitta foreldra og kynna niðurstöður.</li> <li>• Athuga bakgrunn s.s. sjón/heyrrn.</li> <li>• Tvítýngi?</li> <li>• Íhlutun í leikskóla og heima.</li> <li>• Einstaklingsnámskrá</li> <li>• Hugmyndabanki heim.</li> <li>• HLJÓM-2 aftur í janúar.</li> <li>• Endurmat</li> <li>• Mjög slök færni – tilvísun til talmeinafræðings.</li> <li>• Slök færni – tilvísun til talmeinafræðings.</li> <li>• Meðalfærni – máli lokið.</li> <li>• Góð færni – máli lokið.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>3x í viku þjálfunarstund 20 mín. í leikskóla. Unnið í litlum hópi barna.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Í sérkennslurými.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Sérkennari/sérkennslustjóri.</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Efni sem hentar hverjum þætti.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Janúar – HLJÓM-2 tekið aftur.</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Sérkennslustjóri</p>

## Mjög slök færni – Tillaga 6

<p><b>Hvað á að gera?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstaklingsnámskrá</li> <li>• Heyrnarpróf</li> <li>• Talmeinafræðingur – málþroskapróf.</li> <li>• Bakgrunnur barns.</li> <li>• Vinna með barnið strax.</li> <li>• Allir ábyrgir.</li> <li>• Tala við þau, ekki bara í boðhætti.</li> </ul>
<p><b>Hvenær?</b></p> <p>Snemmtæk íhlutun – vinna með barnið strax. Í öllum athöfnum. Í stórum og litlum hóp.</p>
<p><b>Hvar?</b></p> <p>Á deildinni. Í öllum athöfnum.</p>
<p><b>Hver?</b></p> <p>Allir starfsmenn deildarinnar. Sérkennari</p>
<p><b>Hvaða efni við þarf til?</b></p> <p>Bækur Spil Málörvunarverkefni Orðaforði Endurtekningar Tala við barnið.</p>
<p><b>Hvenær á að endurmeta?</b></p> <p>Frekar ört til að byrja með. Á sex vikna fresti. Leggja HLJÓM-2 aftur fyrir í janúar. Skráningar</p>
<p><b>Hver er ábyrgur fyrir verkefninu?</b></p> <p>Deildarstjóri Sérkennslustjóri En allir taki þátt.</p>