

Vettvangsathugun í kennslustund

Bekkur:	Dags./vikud.:	Kl.(upphaf og lok):
Námsgrein:	Fjöldi nemenda í stundinni:	Nám byggir á: Samvinnu nemenda / Einstaklingsvinnu/ Blöndu af þessu
Kennari/ar:	Fjöldi nemenda í sérúrræði utan stofu:	Nota nemendur UT við nám: J / N
Aðrir fullorðnir, hverjir og fjöldi:	Kennsluáherslur: Fræðandi/ Leiðbeinadi/ Blanda af þessu	Nota kennarar UT við kennslu: J / N

Matsáherslur:	Tengsl við viðmið um gæði og vísbendingar:
Skipulag í skólastofunni/ kennsluáðstæður:	Námsgögn og umhverfi styðja við nám og kennslu allra nemenda.

Matsmaður skráir við hverja matsáherslu lýsingu á því sem hann sér, heyrir og finnur tengt viðmiðum og áherslum í mati. Skoða hvort lýsingin sem er á gæðastarfi komi fram, hvernig og að hvaða marki. Hægt að líta það sem fram kemur en skrá hjá sér á hvaða hátt það kemur fram. Hér er ekkert mat í gangi bara lýsing og skráning.

Framvinda kennslustundarinnar:	Kennslustundin er vel skipulögð, vel uppbyggð og tíminn vel nýttur.
---------------------------------------	---

Mikilvægt að skrá framvinduna vel.

Markmið, mat og endurgjöf:	Kennslan byggir á faglegri þekkingu kennara. Markmið stundarinnar eru skýrt sett fram og kynnt nemendum. Viðmið um árangur eru sýnileg. Endurgjöf er leiðbeinandi, regluleg, markviss og leiðir til framfara. Námsmat er fjölbreytt. Nemendur þjálfast í sjálfsmati og taka þátt í að meta eigin árangur.
-----------------------------------	---

Skrá hvernig markmið og viðmið um árangur koma fram. Ef hægt er líta til hvernig námsmat fer fram þótt ekki komi fram í kennslustundinni.

Samskipti og samstarf:	Borin er virðing fyrir fjölbreytileika og mismunandi þörfum, hæfileikum og einkennum nemenda. Samskipti eru jákvæð og einkennast af virðingu. Nemendur koma vel fram og taka tillit til annarra. Samvinna og samstarf er markvisst þjáfað og notað.
-------------------------------	---

Kennsluaðferðir og vinnutilhögun:	Kennsla er skipulögð þannig að hún hæfi öllum nemendum. Nemendur hafa val um verkefni og verkefni eru krefjandi. Verkefni eru heildstæð og samþætt. Allir nemendur taka virkan þátt. Kennsluhættir og vinnubrögð eru fjölbreytt og hæfa verkefnum. Nemendur þjálfast í að vinna sjálfstætt, í samvinnu og að beita fjölbreyttum námsaðferðum. Nemendum er kennt að setja sér eigin markmið í námi. Nemendur nýta mismunandi leiðir til að afla sér þekkingar og leikni, m.a. upplýsinga- og samskiptatækni. Nemendur fá þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri.
Námsaðlögun:	Kennsla er löguð að mati á stöðu nemenda. Verkefni eru krefjandi og í samræmi við námsmarkmið hvers og eins. Námsnemenda tekur mið af áhuga þeirra og hæfileikum. Nemendahópar vinna að mismunandi verkefnum með fjölbreyttum aðferðum. Nemendur geta valið sér námsaðferðir eftir viðfangsefni eða eigin námsstíl.
Grunnþættir menntunar:	Læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun; eru þessir þættir sýnilegir í stundinni?
Tvö atriði sem tókust vel eða voru vel gerð í stundinni og eitt sem má bæta:	
<p>2 + 1</p> <p><i>Þetta er grunnur að samtali við kennara ef kennari vill fá svörun á störf sín eftir að skóladegi lýkur.</i></p>	

Skrá hvort kennslustundin er frábær, góð í heildina, megi bæta eitthvað mikilvægt eða óviðunandi. Ef metið er óviðunandi þarf að gera skólastjóra grein fyrir því áður en matsmenn fara af vettvangi.