



NAUSTASKÓLI

Námsaðlögun • Athvarf • Umhyggja • Samvinna • Táp og fjör • Allir með!

Umbótaáætlun í kjölfar ytra mats 2019

Inngangur

Haustið 2018 gerðu starfsmenn Námsmatsstofnunar úttekt á starfsemi Naustaskóla. Þeir þættir sem voru skoðaðir voru stjórnun og fagleg forysta, nám og fagleg kennsla og innra mat. Niðurstöður úttektarinnar voru settar fram í skýrslu sem var birt í desember 2018 en kynntar starfsfólki 4. janúar 2019 og skólaráði í sama mánuði.

Í febrúar fóru starfsmenn yfir þá þætti sem þarf að bæta og komu með sínar hugmyndir um umbætur. Í framhaldi af því var unnið úr tillögum starfsmanna og umbótaáætlun sett fram. Skólaráð fékk áætlunina til yfirferðar á fundi 13. febrúar.

Umbótaáætlunin er sett upp í töfluformi ásamt tímaramma og ábyrgðaraðilum. Í umbótaráætluninni kemur sérhver tillaga til úrbóta úr skýrslunni fyrir í sömu röð og þær eru í skýrslunni.

Naustaskóli þakkar gott samstarf við þá sem stóðu að og framkvæmdu úttektina. Úttektin er afar gagnleg fyrir skólastarfið og gerir okkur kleift að gera gott skólastarf betra.

Bryndís Björnsdóttir, skólastjóri Naustaskóla.

Stjórnun og fagleg forysta					
Verkefni	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið /lok	Hvernig/ hvenær mælt	Ábyrgð
Stjórnun og fagleg forysta	Stjórnendur þurfa að halda sérstöðu skólans á lofti	Leitast við að fá gamla nemendur til að segja frá og birta í fréttabréfi. Fjalla um einstaka þætti í skólastarfinu í fréttabréfi skólans. Auka samstöðu starfsfólks um skólann.	Næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 -2020 og lýkur skólaárið 2021- 2022	Í foreldrakönnunum skólapúlsins og starfsmannakönnunum og starfsmannaviðtölum.	Skólastjórnendur
	Vinna þarf að því að skólinn verði miðstöð í hverfinu.	Stuðla að sameiginlegri vorhátíð fyrir leik og grunnskóla hverfisins	Næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 - 2020 og lýkur skólaárið 2021- 2022	Með spurningarkönnun þar sem skoðun foreldra á stöðu skólans sem miðstöðvar hverfisins er könnuð.	Skólastjórnendur, skólaráð og hverfisráð.
	Auka þarf traust foreldra á stjórnun skólans og hvernig tekið er á agamálum.	Stjórnendateymi leitist við að vera samstíga í ákvörðunum og hvernig tekið er á agamálum. Efla þarf fræðslu um jákvæðan aga til foreldra og starfsfólks.	Byrjar haust 2019 – lýkur vor 2022. Fræðsla tvisvar á skólaári til starfsfólks. Regluleg foreldranámskeið um jákvæðan aga.	Foreldrakönnun skólapúlsins.	Skólastjórnendur
	Skólaráð haldi einn opinn fund á skólaári fyrir skólasamfélagið.	Boðað til opins fundar skólaráðs í nóvember ár hvert.	Næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 – 2020, lýkur skólaárið 2021 - 2022.	Í foreldrakönnun skólapúlsins. Með þátttökuathugun á opnum skólaráðsfundum.	Skólastjóri

	Halda þarf betur utanum form bekkjarfunda og til hvers þeir eru notaðir.	Auka fræðslu um bekkjarfundi og Jákvæðan aga til kennara. Regluleg eftirfylgd stjórnenda	Næstu þrjú skólaárin. Byrjar skólaárið 2019 – 2020 – lýkur að vori skólaárið 2021 – 2022. Fræðslufundir um bekkjarfundi að hausti og á vorönn á hverju skólaári.	Með matstæki tengdum Jákvæðum aga	Skólastjórnendur
	Stjórnendur þurfa að fylgjast markvissar með kennslu á vettvangi.	Heimsóknir í teymi á sex vikna fresti. Skipulag yfir heimsóknir með dagsetningum sett fram í upphafi skólaárs. Gátlisti notaður til að meta kennslu á vettvangi.	Byrjar í febrúar 2019 – endurskoðað með innra mati skólans í lok hvers skólaárs. Áætlun sett í starfsáætlun skólans á hverju skólaári.	Í starfsþróunarsamtölum. Í innra mati skólans á hverju skólaári.	Skólastjóri.
	Gæta þarf þess að kennarar hafi tíma til að bera ábyrgð.	Festa einungis tvo tíma til fundahalda hjá kennurum til að auka svigrúm.	Byrjar skólaárið 2019 - 2020 og lýkur að vori skólaárið 2021 -2022	Í starfsþróunarsamtölum og með rýnihópaviðtölum við kennara.	Skólastjóri

Nám og fagleg kennsla					
Verkefni	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið /lok	Hvernig/ hvenær mælt	Ábyrgð
Nám og fagleg kennsla.	Námsaðlögun þarf að koma betur fram í námsvísum/ kennsluáætlunum.	Endurskoða þarf form kennsluáætlana með hliðsjón af námsaðlögun og stefnu Naustaskóla. Gera þarf form með viðmiðunum sem kennurum skólans er gert að fara eftir.	Framkvæmd hafin skólaárið 2019 – 2020. Lýkur að vori skólaárið 2021 -2022.	Eftirfylgd stjórnenda með reglulegri rýni í námsáætlanir, í vettvangsferðum og í samtölum við kennara og foreldra.	Skólastjórnendur
	Gera þarf grein fyrir viðmiðum um námsmat og matskvörðum í skólanámskrá.	Upplýsa þarf foreldra og nemendur betur um hvernig unnið er með markmið í skólanámskrá sem myndar aðalstoðina í námsmati skólans. Þar eð foreldrum og nemendum á ætíð að vera ljóst hvaða markmiðum er unnið að, hverjum hafi verið náð og	Framkvæmt skólárið 2019 – 2020.	Með spurningarlistum til foreldra á vorönn 2020	

	hver séu framundan. Gera þarf form með viðmiðunum aðgengilegra fyrir foreldra og nemendur.			
Skipuleggja þarf betur tíma milli íþróttakennslu/sund og annara kennslustunda.	Gera þarf ráð fyrir lengri tíma á milli íþróttatíma/ sundtíma og annarra kennslustunda í stundartöfluramma.	Næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 -2020, lýkur skólaárið 2021 - 2022.	Matsteymi skoðar tilhögun í lok hvers skólaárs næstu þrjú árin.	Skólastjóri
Skólinn nýti betur tækifæri til samþættingu námsgreina á öllum skólastigum.	Huga þarf að fræðslu til kennara um fyrirkomulag samþættingu námsgreina. Auka þarf á markvissan hátt jafningjastuðning innan skólans þar sem kennarar miðla hugmyndum sýnum um samþættingu. Leggja þarf áherslu á að samþætting námsgreina komi skýrt fram í kennsluáætlunum. Setja þarf fasta þemadaga þvert á skólann á	Haust 2019 – framtíðarverkefni sem fer inn í starfsáætlun á hverju hausti.	Matsteymi skoðar kennsluáætlanir að hausti og ársskýrslur teyma að vori. Þær upplýsingar síðan nýttar til eftirfylgni og fræðslu.	Skólastjórnendur.

	skóladagatal hvers skólaárs með áherslu á samþættingu námsgreina.			
Nýta þarf betur tækifæri til markvissrar þjálfunar á samvinnu nemenda.	<p>Endurmenntun kennara taki mið af hvernig auka megi samvinnunám.</p> <p>Nýta betur tækifæri í námsumhverfi skólans til svæðavinnu/stöðvavinnu.</p> <p>Auka samvinnunám á öllum stigum þannig að það verði sýnilegt í námsáætlunum allra árganga skólans.</p> <p>Skipa þarf matsteymi með fulltrúum kennara og stjórnenda til að meta kennsluáætlanir og framkvæmd.</p>	Næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 -2020, lýkur skólaárið 2021 - 2022.	<p>Rafræn könnun meðal kennarar í janúar 2020.</p> <p>Matsteymi innan skólans skoðar kennslu -áætlanir að hausti og ársskýrslur að vori með hliðsjón af samvinnunámi nemenda.</p>	Skólastjórnendur.
Nemendasamtöl verða haldin reglulega.	Umsjónarkennarar taki einstaklingsviðtöl við	Næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 -2020,	Rafræn könnun meðal kennarar í júní 2020.	Skólastjórnendur.

		nemendur tvisvar á hverri önn og skrái í Mentor.	lýkur skólaárið 2021 - 2022.	Matsteymi skoðar hvort þetta hafi náðst - júní 2020	
	Huga þarf að nemendum sem draga sig úr hópnun.	Huga þarf betur að námsumhverfi nemenda og skipulagi á svæðum., Leggja þarf áherslu á námsaðlögun og gerð einstaklingsnámskrár. Auka vægi verkefnamiðaðs náms og samvinnunáms á öllum stigum. Leggja áherslu á sjónrænt skipulag og skipulag í námsumhverfi.		Skólastjórnendur skoða hvort þetta hafi náðst með vettvangsferðum í desember og febrúar.- næstu þrjú skólaár. Byrjar skólaárið 2019 -2020, lýkur skólaárið 2021 -2022.	Skólastjórnendur
	Leggja þarf áherslu á stundvísi nemenda.	Fylgja þarf eftir verklagsreglum um ástundun. Ræða þarf reglulega við nemendur um stundvísi. Skrá þarf með formlegum hætti ástundun í Mentor.		Skólastjórnendur skoða ástundun nemenda í nóvember, janúar og apríl og grípa til viðeigandi aðgerða sé þess þörf.	Skólastjóri
	Koma á eigin markmiðssetningu í	Með nemendasamtölum tvisvar á vetri skal tryggt að kennari og nemandi ræði markmið vetrarins.	Þessi vinna er þegar hafin og unnið verður áfram að	Skólastjórnendur skoða starfs - og kennsluáætlanir kennarateyma ásamt eftirfylgd á vettvangi. Ný	Skólastjóri

	námi. hjá öllum nemendum skólans.	Á þann hátt er nemendum kennt/leiðbeint að áætla heildarmarkmið vetrarins. Nemendum er kennt/leiðbeint að áætla og setja sér markmið í þeim námsgreinum sem þeir vinna í hverju sinni. Lögð verður áhersla á að námsmarkmið sem unnið er að hverju sinni verði nemendum sýnileg.	Þessu markmiði skólaárið 2019 – 2020.	markmið og eftirfylgd ákveðin út frá þeim niðurstöðum.	
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

Innra mat.					
Verkefni	Tækifæri til umbóta	Áætlun um umbætur	Hvenær unnið /lok	Hvernig/ hvenær mælt	Ábyrgð
Innra mat	Mat á kennslu og fagmennsku kennara þarf að fara fram reglulega.	Leggja áherslu á að kennarar fái endurgjöf á kennsluáætlanir. Lögð áhersla á reglulegt jafningjamat á meðal kennara sem byggist á innliti kennarar í kennslustundir hjá öðrum. Búinn til gátlisti fyrir jafningja -matið. Stjórnendur fara tvisvar á hverri önn í vettvangs - athugun á svæðin. Skipa þarf matsteymi kennara og stjórnenda.	ágúst 2019 – júní 2020 ágúst 2020 – júní 2021 ágúst 2021 – júní 2022	Matsteymi fer yfir matsgögn og niðurstöður úr jafningjamati og vettvangskönnunum stjórnenda. Umbótaáætlun lögð fram í framhaldi þeirrar vinnu.	Skólastjóri
	Þegar niðurstöður mats liggja fyrir þurfa að eiga	Huga að því að í ágúst sé farið yfir niðurstöður innra mats með	Skólaárið 2019 -2020 Leitast verður við að þessi vinnubrögð festi sig í sessi	Stöðumat gert á innanhússþingi í júní þar sem umbótaáætlun	Skólastjóri

	sér stað samræður um þróun og umbætur.	starfsfólki ásamt umbótatillögum. Niðurstöður kynntar fyrir skólaráði og foreldrum í fréttabréfi skólans ásamt umbótaáætlunum. Umbótaáætlanir og markmið koma fram í starfsáætlunum teyma og ársáætlunum.	í skólastarfinu og komi fram í starfsáætlun hvers skólaárs.	vetrarins er yfirfarin og sett markmið metin.	
	Mynda þarf teymi sem ber ábyrgð á innra mati með fulltrúum hagsmunaaðila.	Skipa þarf matsteymi með fulltrúum hagsmunaaðila til tveggja ára í senn.	Upphaf skólaárið 2019 - 2020	Matsteymi fundar með stjórnendum í júní ár hvert..	Skólastjóri.
	Auka þarf eftirfylgd með umbótatillögum.	Reglulegt jafningjamat verður tekið á meðal kennara sem byggist á innliti kennarar í kennslustundir hjá öðrum. Búinn til gátlisti fyrir jafningja -matið. Stjórnendur fara tvisvar á hverri önn með gátlista byggðan á umbótaáætlun í	Hefst skólaárið 2019 - 2020 Leitast verður við að þessi vinnubrögð festi sig í sessi í skólastarfinu og komi fram í starfsáætlun á hverju skólaári.	Rafræn könnun meðal starfsfólks í maí ár hvert. Niðurstöður hennar og jafningjamats dregnar saman sem drög að umbótaráætlun og nýjum markmiðum.	Skólastjórnendur

		vettvangsathugun á svæðin.			
--	--	----------------------------	--	--	--