

Þjóðarsáttmáli um læsi

Staðan í dag, áherslur og takmarkanir

Lokaár 2019-2020

Dagskrá

- Staðan á verkþáttum læsisverkefnisins í dag, áherslur 2019-20 og takmarkanir
- Umræður

Verkþættir og áherslur 2015-20

2015- 17

- Ráðgjöf, fræðsla og kynningar
- Vefsíða/vefmiðlun
- Skimanir og próf

2017-18

- Lesferill, Skólagátt, Lesferilsvefurinn
- Samstarfsverkefni og vitundarvakning
- Ráðgjöf og fræðsla til Sveitafélaga, leik- og grunnskóla
- Samfélagsmiðlar
- Leikskólamál
- Utanumhald og skipulag, mat

• 2018

- Endurmat og sjálfbærni

• **2019-20**

Lesferill
Skólagátt

Íhlutun- Lesferilsvefur-

Verkefni 2019-20:

- Lesferill – Skólagátt
- Íhlutunarefni – Lesferilsvefurinn
- Foreldrasamstarf í leik- og grunnskólum
- Fræðsla og ráðgjöf
- Vitundarvakning og samstarfsverkefni
- Vefur- sýnileiki afurða Læsisverkefnisins
- Leikskólamál – Leikskólakista – Snemmtæk íhlutun
- Heildarmat á læsisverkefninu
- Verkþættir læsisverkefnisins sem þurfa að klárast fyrir verklok

Lesferill

Matstæki komin í þróun:

- Lesfimi (1.-10. bekkur)
- Stuðningspróf (1.-10. bekkur)
 - Sjónrænn orðaforði
 - Orðleysur
- Lesskimun (1. bekkur)
- Réttritun (3.-10. bekkur)
- Orðarún (3.-8. bekkur)
- Orðarún (9.-10. bekkur)
- Lestraráhugahvatakvarði (1-10. bekkur)
- Leiðsagnamat í ritun

Matstæki ekki komin í þróun:

- HLJÓM-2/HLJÓM-3 (5 ára)
- Orðaforðapróf (3 ára)
- Lesskilningspróf (1.-10. bekkur)
- Orðalykill (1.-10. bekkur)
- Lesmál (2. bekkur)

Staðan á matstækjum Lesferils – virk

- Lesfimi og stuðningspróf
 - Í Skólagátt – sept.-jan.-maí
 - Galli á uppsetningu (t.d forprófun, copy/paste próf)
 - Skipta út B-prófi í jan. fyrir A-próf
 - Birting niðurstaðna f. stuðningspróf ólokið
- Lesskimun
 - Í Skólagátt – okt.
 - Galli á uppsetningu
 - Birting niðurstaðna ólokið
- Réttritun
 - Sér kerfi – sendir í Skólagátt
 - Gagnasöfnun f. stöðlun
 - Birting niðurstaðna ólokið
 - Lagfæringar fyrir alm. notkun
 - Hrágögn niðurstaðna í Skólagátt
- Orðarún
 - Sér kerfi – sendir í Skólagátt
 - 2 umferð stöðlunar í okt.-nóv.
 - Vinnsla við 9-10. bekkjar próf
 - Textagerð hafin
- Lestraráhugahvatakarði
 - Gagnasöfnun f. stöðlun
 - Aðeins á pappír ekki verið gert rafrænt

Staðan á matstækjum Lesferils – óvirk

- HLJÓM-2/HLJÓM-3
 - Krefst mikilla breytinga frá pappír yfir í rafrænt
 - Breyta þarf Skólagátt til að taka inn alla nemendur leikskóla landsins og vera með kennslu á kerfið
- Orðaforðapróf
 - Þarf að hanna frá grunni
- Orðalykill
 - Færa í rafrænan búning
- Lesskilningspróf
 - Hafin vinna við próf f. 9.-10. bekk í anda Orðarúnar og verður hluti af því matstæki.
 - Planið að útbúa viðbótarpróf í kjölfarið þar sem fleiri textategundir eru undir í prófinu.
- Lesmál
 - Krefst mikilla breytinga frá pappír yfir í rafrænt.

Takmarkanir fyrir þróun

- Skólagátt

- Ekki hönnuð sem prófakerfi
- Enginn viðbragðsaðili
- Ekki hægt að gera prófanir
- Copy/paste próf
- Sér-forrita þarf allar birtingarmyndir prófa
- Ómögulegt að nálgast gögn í Skólagátt án aðkomu forritara
- Ekki hægt að virkja öll próf án aðkomu forritara

- Prófakerfin

- Öll próf í mismunandi kerfi, skrifuð á mismunandi forritunarmáli
- Erfitt að samræma birtingu niðurstaðna
- Hrágögn á mism. formi
- Höfum ekki stjórn á matstækjum
- Sér-forritun fyrir allar breytingar
- Prófakerfin sjálf eru mismunandi, kennarar þurfa að læra á þau öll

Vitundarvakning

Áherslur:

- 2017-20 kennarar
- 2017-18 nemendur
- 2018-19 foreldrar
- 2019-20 þörfin metin þá



Keðjan ekki sterkari en veikasti hlekkurinn.

Staðan 2019-20 Vitundarvakning og samstarf

Árleg ráðstefna

- Árleg læsisráðstefna
- Megináhersla er lögð á fræðslu til starfandi kennara leik- og grunnskóla- byggt á fræðilegum- og hagnýtum grunni.
- 2018 – Samstarf við MSHA
- 2019?

LÆSI
skilningur og lestraránægja
17. september 2016
LAUGARDAGINN

DAGSKRÁ

1.8. Læsi og skilningur
1.9. Læsi og skilningur
1.10. Læsi og skilningur
1.11. Læsi og skilningur
1.12. Læsi og skilningur
1.13. Læsi og skilningur
1.14. Læsi og skilningur
1.15. Læsi og skilningur
1.16. Læsi og skilningur
1.17. Læsi og skilningur
1.18. Læsi og skilningur
1.19. Læsi og skilningur
1.20. Læsi og skilningur
1.21. Læsi og skilningur
1.22. Læsi og skilningur
1.23. Læsi og skilningur
1.24. Læsi og skilningur
1.25. Læsi og skilningur
1.26. Læsi og skilningur
1.27. Læsi og skilningur
1.28. Læsi og skilningur
1.29. Læsi og skilningur
1.30. Læsi og skilningur
1.31. Læsi og skilningur
1.32. Læsi og skilningur
1.33. Læsi og skilningur
1.34. Læsi og skilningur
1.35. Læsi og skilningur
1.36. Læsi og skilningur
1.37. Læsi og skilningur
1.38. Læsi og skilningur
1.39. Læsi og skilningur
1.40. Læsi og skilningur
1.41. Læsi og skilningur
1.42. Læsi og skilningur
1.43. Læsi og skilningur
1.44. Læsi og skilningur
1.45. Læsi og skilningur
1.46. Læsi og skilningur
1.47. Læsi og skilningur
1.48. Læsi og skilningur
1.49. Læsi og skilningur
1.50. Læsi og skilningur
1.51. Læsi og skilningur
1.52. Læsi og skilningur
1.53. Læsi og skilningur
1.54. Læsi og skilningur
1.55. Læsi og skilningur
1.56. Læsi og skilningur
1.57. Læsi og skilningur
1.58. Læsi og skilningur
1.59. Læsi og skilningur
1.60. Læsi og skilningur
1.61. Læsi og skilningur
1.62. Læsi og skilningur
1.63. Læsi og skilningur
1.64. Læsi og skilningur
1.65. Læsi og skilningur
1.66. Læsi og skilningur
1.67. Læsi og skilningur
1.68. Læsi og skilningur
1.69. Læsi og skilningur
1.70. Læsi og skilningur
1.71. Læsi og skilningur
1.72. Læsi og skilningur
1.73. Læsi og skilningur
1.74. Læsi og skilningur
1.75. Læsi og skilningur
1.76. Læsi og skilningur
1.77. Læsi og skilningur
1.78. Læsi og skilningur
1.79. Læsi og skilningur
1.80. Læsi og skilningur
1.81. Læsi og skilningur
1.82. Læsi og skilningur
1.83. Læsi og skilningur
1.84. Læsi og skilningur
1.85. Læsi og skilningur
1.86. Læsi og skilningur
1.87. Læsi og skilningur
1.88. Læsi og skilningur
1.89. Læsi og skilningur
1.90. Læsi og skilningur
1.91. Læsi og skilningur
1.92. Læsi og skilningur
1.93. Læsi og skilningur
1.94. Læsi og skilningur
1.95. Læsi og skilningur
1.96. Læsi og skilningur
1.97. Læsi og skilningur
1.98. Læsi og skilningur
1.99. Læsi og skilningur
2.00. Læsi og skilningur

18. nóvember 2017

Læsi er lykill að ævintýrum

Læsisráðstefna verður haldin í Reykjavík á vegum Menntamálastofnunar og Háskóla Íslands.

Boðið verður upp á áhugaverð erindi fyrir leik- og grunnskólakennara bæði frá erlendum og íslenskum fyrirlesurum.

Leik- og grunnskólastig:
Leikskóli
Yngsta stig
Miðstig
Unglingastig

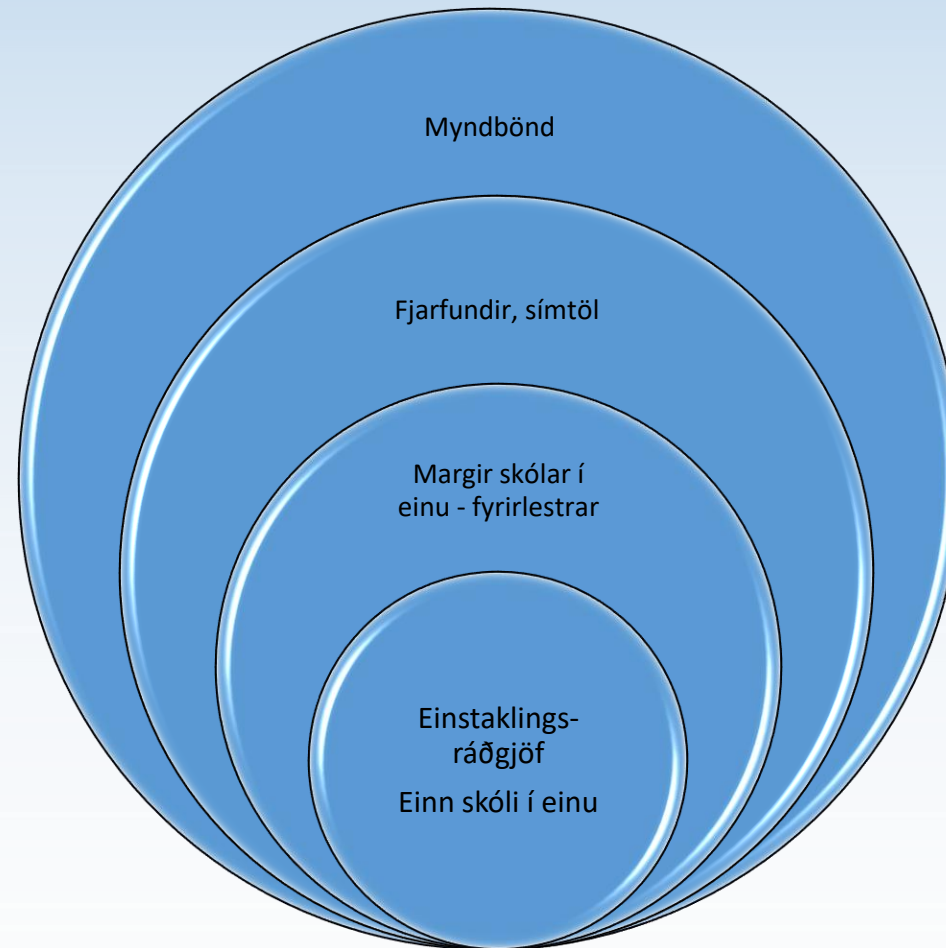
Ahersluatriði:

- Viðfangsefnið er læsi.
- Með áherslu á nemandann.
- Hvað þarf að gera til að börnin nái betri árangri?
- Hvað geta kennarar gert til að nemendur nái betri árangri í læstri?
- Hvað geta kennarar gert ódúruvisi en þeir eru að gera í dag?
- Horfa á hópa, ekki bara einstaklinga.

Takið laugardaginn 18. nóvember frá. Dagskrá verður gefin út síðar.

HÁSKÓLI ÍSLANDS
MENNTAMÁLASTOFNUN

Ráðgjöf 2019-2020



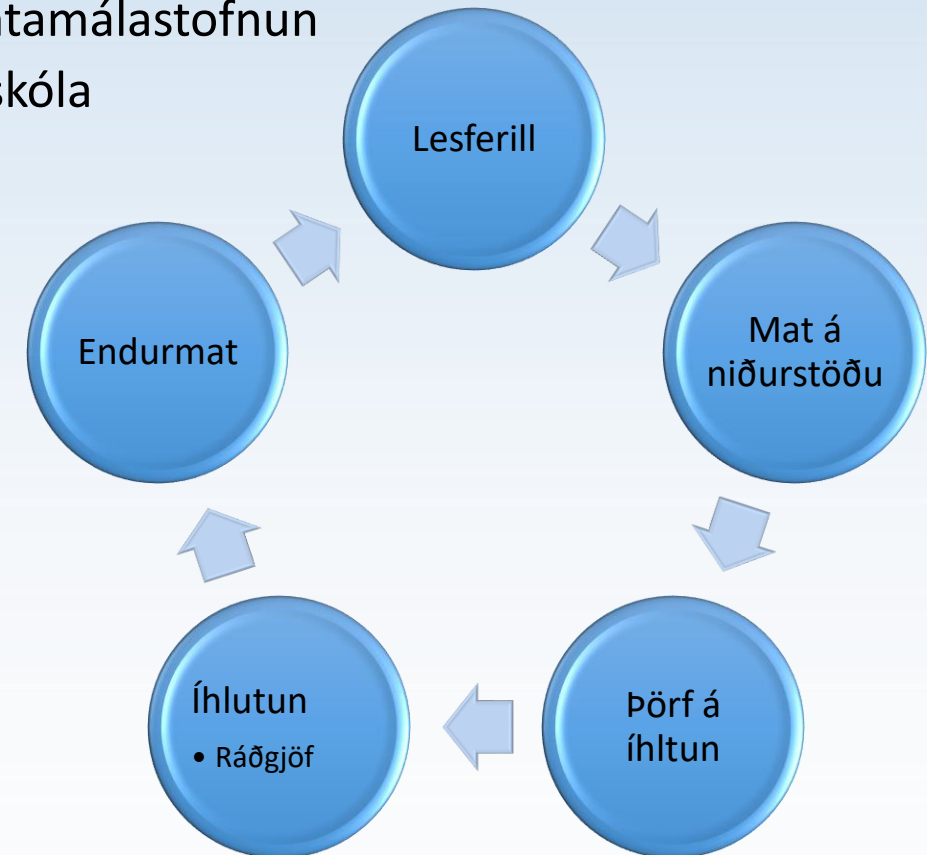
Ráðgjöf og fræðsla

Aðaláherslur ráðgjafarinnar verða :

- Áætlanagerð
- Gerð læsisstefnu
- Grunnþættir læsis
- Íslenska sem annað tungumál
- Nýting tölulegra gagna
- Samstarf milli skólastiga
- Samstarf við foreldra

Form ráðgjafar

- Fjarfundir
- Fundir í Menntamálastofnun
- Heimsóknir í skóla
- Rafrænt efni
- Vinnustofur



Leikskólamál

Mat á verkefninu – matsþættir



Matsþættir

Sameiginleg sýn og markmið



**Við höfum öll sama
markmið, að efla læsi og
menntun í landinu**