



Umræðufundur um PISA

Námsmatsstofnun

9. október 2012

Almar Miðvík Halldórsson

Óskar H. Níelsson



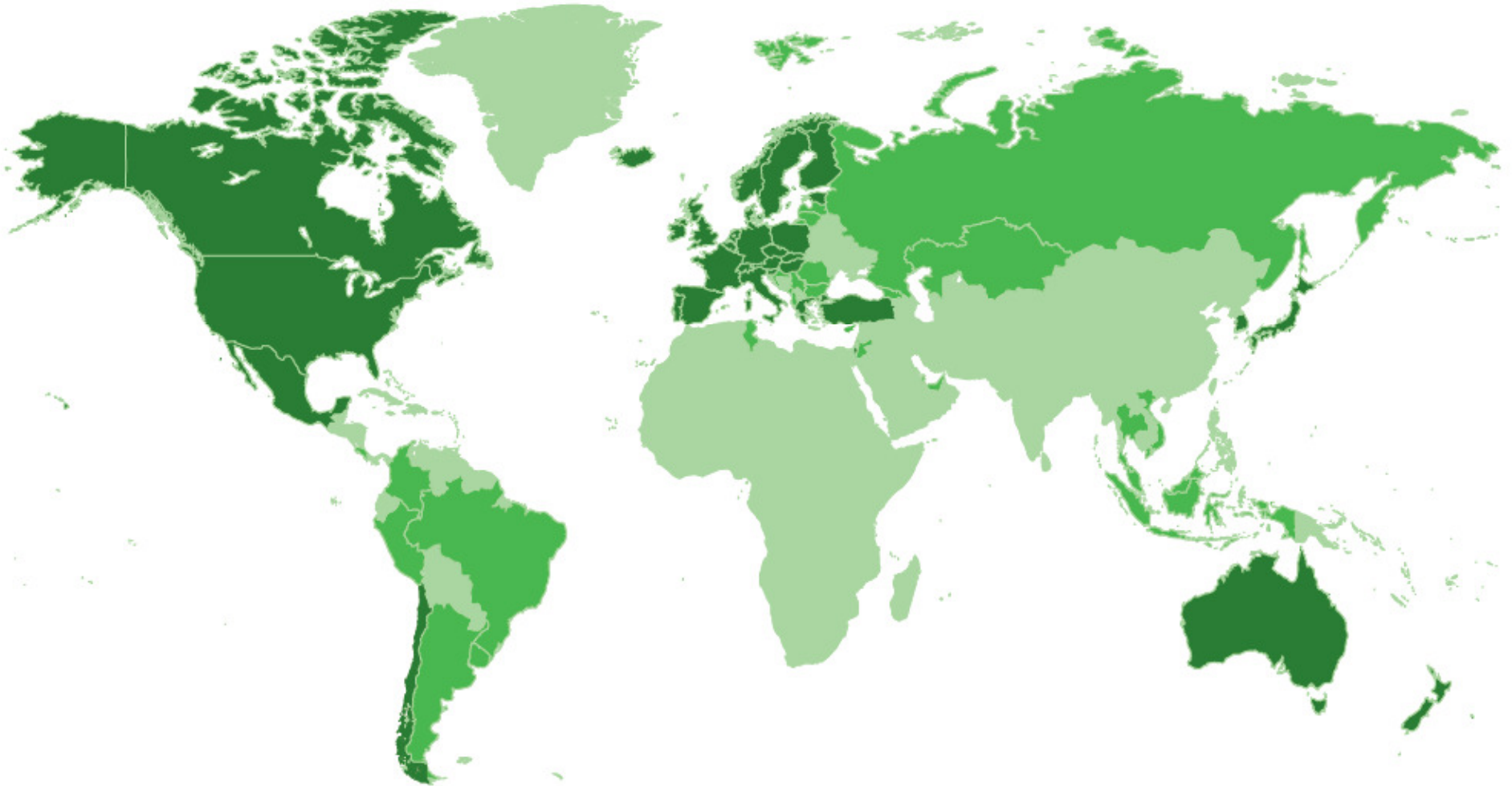
Grundvallaratriði í framkvæmd PISA



PISA 2015

70 þáttökulönd

90% af efnahagi heimsins



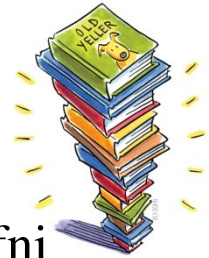
Programme for International Student Assessment

Færni við lok gunnskóla

Það er þrennt sem OECD telur mikilvægast...

- Lesskilningur

- Að nota ritmál, skilningur á ritmáli, túlkun texta og að draga réttar ályktanir í ljósi fyrri reynslu. Þetta er sú grundvallarhæfni sem flest annað nám byggir á.



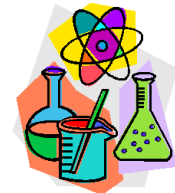
- Stærðfræði (læsi á stærðfræði)

- Að þekkja, setja fram og leysa hin stærðfræðilegu vandamál sem eru algengust í nútíma samfélagi.



- Náttúrufræði - *e. science* (læsi á náttúrufræði)

- Að nota vísindalega þekkingu, þekkja vísindalegar spurningar, draga ályktanir byggðar á vísindalegum vísbendingum, til þess að skilja og hafa áhrif á náttúruna og umhverfið.



Hvað metur þessi rannsókn?



- Þættir sem sameiginlegir eru námskrá allra eða flestra landanna.
- Þekking og skilningur er prófaður aðallega út frá tileinkun almennra hugmynda og færni og að þekkingin sé hagnýtt.
 - Mikilvæg þekking sem fólk verður að ráða yfir á fullorðinsaldri.
 - Færni sem talin er ómissandi síðar á ævinni.
- Nýting skólalærdómsins utan skólaumhverfisins.
 - Það hvernig 15 ára gamlir nemendur geta nýtt sér það sem þeir hafa lært við aðstæður sem þeir koma til með að takast á við í framtíðinni.
 - Hæfni til að íhuga atriði og beita þekkingu sinni og reynslu í raunverulegum málefnum.

PISA 2012



Consortium:

Australian Council for Educational Research (ACER, Australia)

cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)

Educational Testing Service (ETS, USA)

Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Norway)

Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)

National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)

The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg - EMACS (Luxembourg)

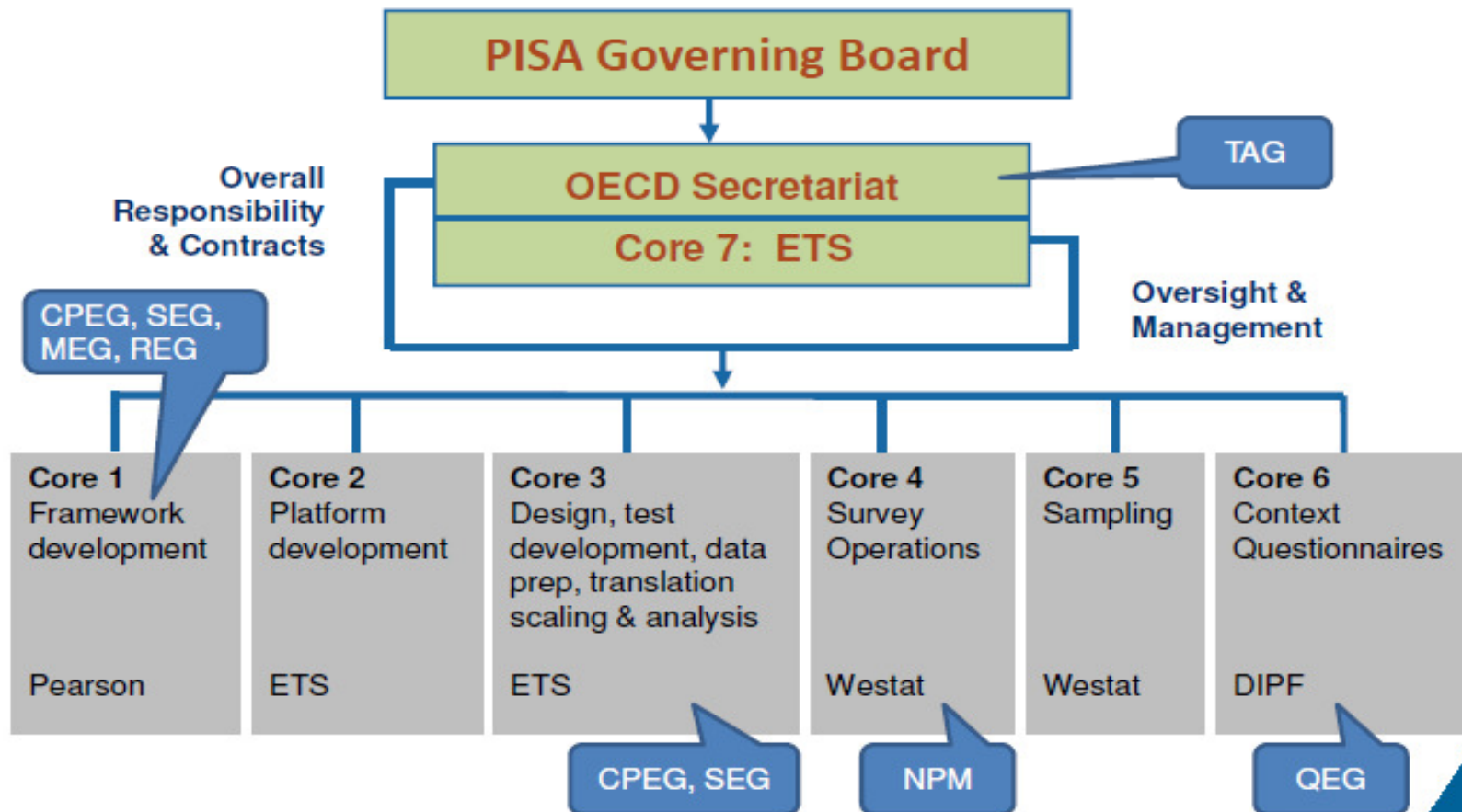
Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgium)

WESTAT (USA)

PISA 2015



PISA 2015 Project Structure





First Review Phase

Janúar - ágúst 2010

- Febrúar til júní:
 - PEG, MEG, QEG, FLEG, TAG, PGB, NPM,
 - Endurskoðun á kenningarömmum
 - Ný verkefni samin
- Fram til ágúst:
 - Ný verkefni grandskoðuð í hverju landi
 - Val á prófum og spurningalistum
 - Úrtaksgerð fyrir forprófun og próftímabil ákveðið
 - Þýðingaplan

First Review Phase

Janúar - ágúst 2010

Val fyrir...

- ... prófið
 - Tölvuprófanir
 - Auðveld verkefni fyrir lesskilning
 - Fjármálalæsi
 - Auðveldara próf fyrir nemendur með þroskahömlun
- ... spurningalistann
 - Tölvunotkun nemenda
 - Nám og störf eftir grunnnám (*Educational Carrier*)
 - Foreldraspurningalisti



Financial literacy in PISA

“Financial Literacy is **knowledge and understanding of financial concepts and risks** and the **skills, motivation and confidence to apply** such knowledge and understanding....



...in order to make **effective decisions** across a range of financial contexts, to improve the **financial well-being** of individuals and society, and to enable **participation in economic life**”.

Questionnaire instruments and international options

Standard questionnaires

Student Questionnaire (StQ)

School Questionnaire (ScQ)

International questionnaire options

Educational Career Questionnaire (EC)

ICT-Familiarity Questionnaire (IC)

Parent Questionnaire (PQ)

NEW to PISA 2015
International questionnaire option

Teacher Questionnaire (TQ)



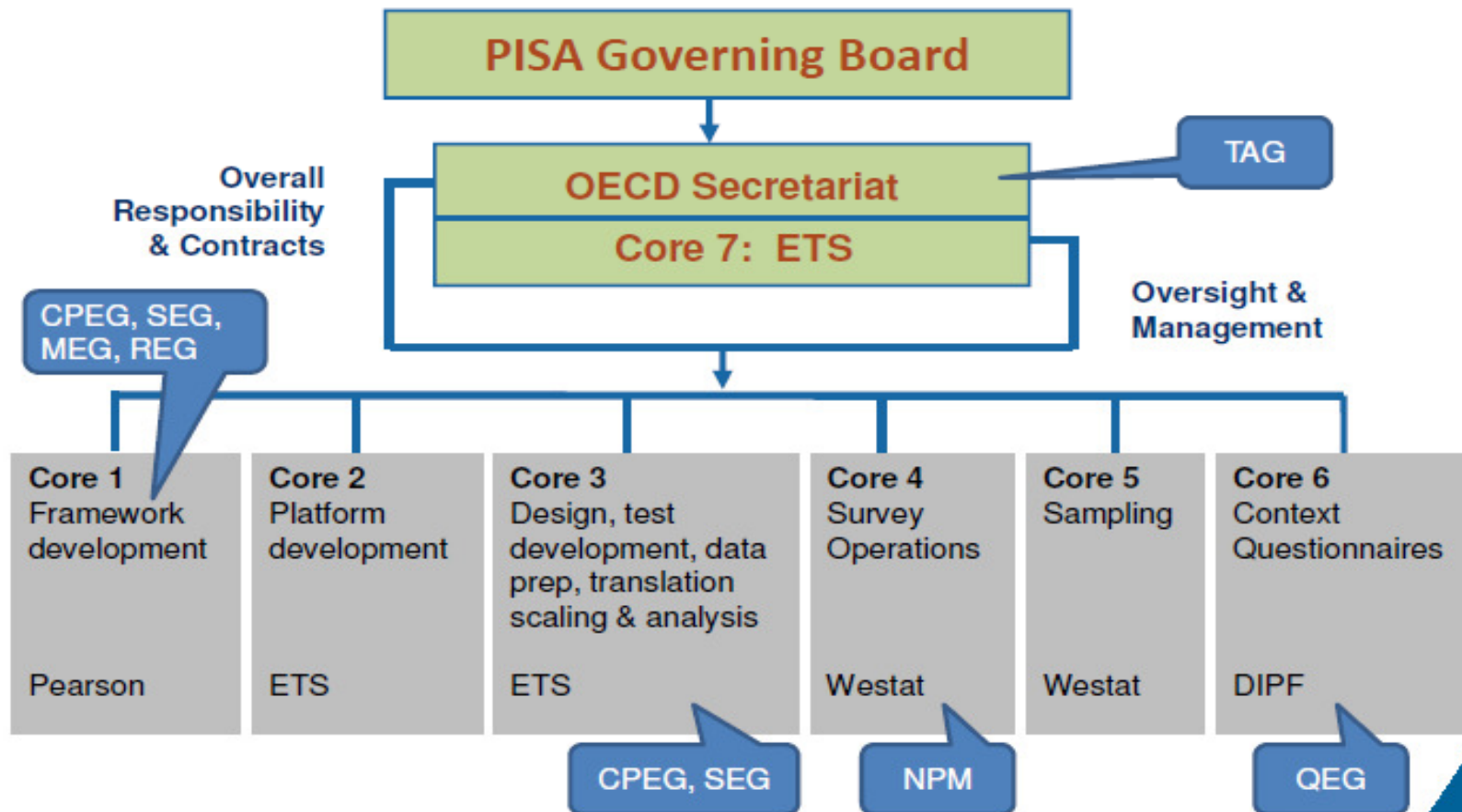
Auglýsing um verkefnagerð

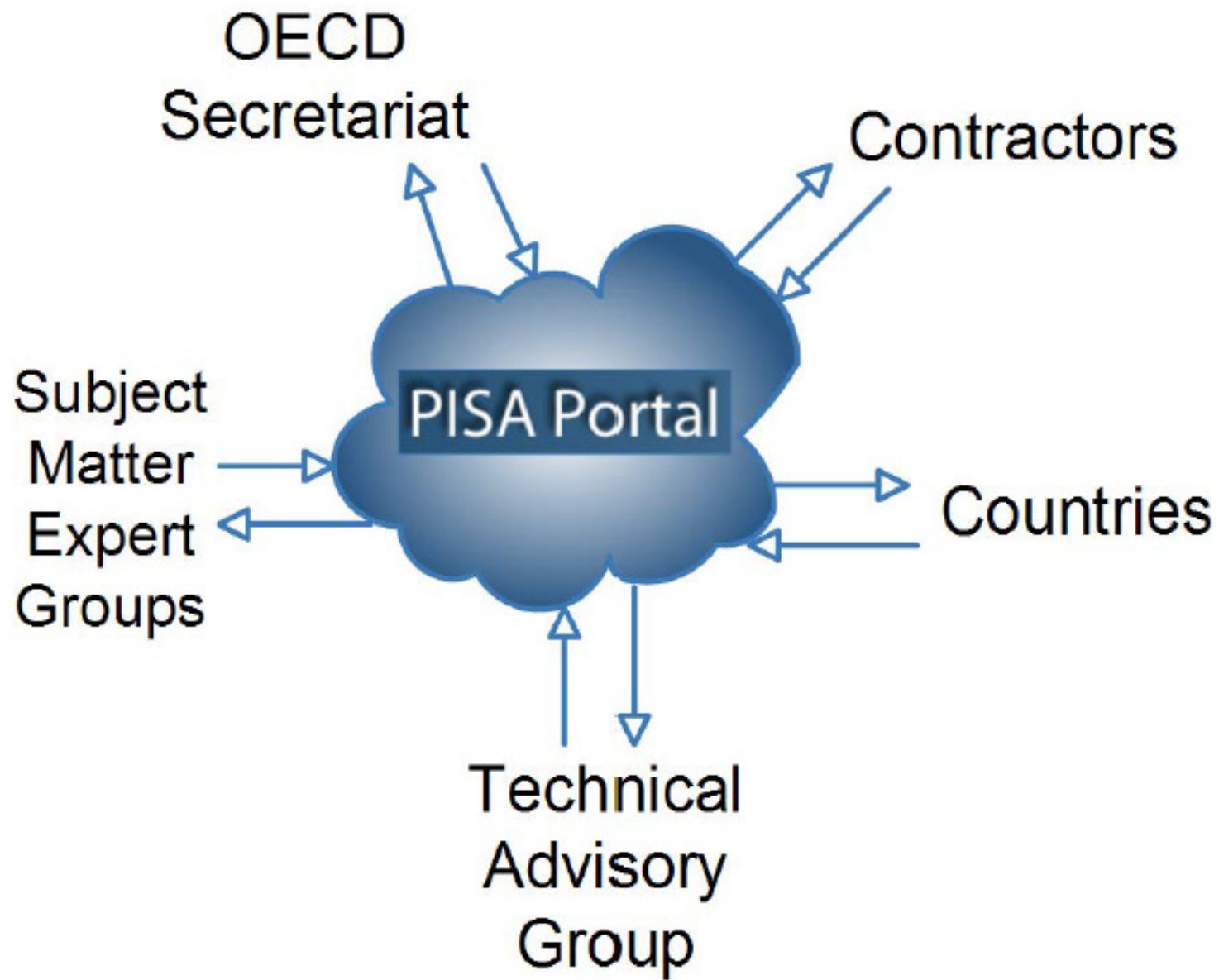
- Verkefnagerð fyrir PISA 2015: Læsi 15 ára nemenda á náttúrufræði
 - OECD auglýsir eftir tillögum að prófverkefnum fyrir PISA 2015 sem meta læsi á náttúrufræði (Science Literacy). Á næstu mánuðum verður þróað nýtt próf á læsi á náttúrufræði sem verður forþrifað vor 2014 og svo notað í aðalprófun PISA 2015. Bæði eru þróað verkefni fyrir próf á pappír og einnig gagnvirk verkefni fyrir próf sem lagt er fyrir á tölvu. Óskað er eftir tillögum frá þátttökulöndum PISA um prófverkefni.
- Verkefnagerð fyrir PISA 2015: Collaborative Problem Solving
 - OECD innleiðir nýjung í PISA 2015 þar sem metin er færni sem kölluð er Collaborative Problem Solving og felst í færni í að leysa þrautir/vandamál í gegnum samvinnu í hóp. OECD auglýsir eftir hugmyndum og tillögum frá þátttökulöndum PISA að prófverkefnum fyrir Collaborative Problem Solving.
- Skiladagur fyrir hugmyndir að verkefnum í tölvupróf og Collaborative Problem Solving er 1. nóvember n.k. og 17. desember fyrir verkefni sem prófa læsi á náttúrufræði á pappír.

PISA 2015



PISA 2015 Project Structure





FAQ

- Where can I get more information about the portal?
- Where do I go to upload or download documents?
- How do I get to the Discussion Board?
- What's a "widget"?
- How can I change my password?
- Whom do I contact regarding a question about this Portal?

Announcements (3 unread)

Pisa 2015 Portal Announcements

- First NPM Meeting** 20/9/2012
The first NPM meeting for PISA 2015 will take place in Paris, France on 24-26 September 2012. The first set of materials were released on 19 September 2012. Materials are available at the "Documents" workspace → Meetings → 20120924_NPM_Meeting folder.
- New NPM Orientation Webinar** 20/9/2012
An Orientation Webinar for new NPMs and representatives from countries that are participating in PISA for the first time took place on 18 September 2012 with the participation of 25 countries. All materials are now available at the "Documents" workspace → Meetings → 20120918_OrientationWebinar folder.
- Pisa Portal release** 30/7/2012
The first release of the PISA Portal is now available. Contact pisaportal-help@ets.org if you have any questions.

Welcome

Welcome to the PISA Portal, your place to access everything you need for the implementation of PISA 2015. The PISA Portal allows you to access documents, provide information to the PISA core contractors and access systems needed for your work on PISA.

This website consists of secure pages designed for the exclusive use of persons directly involved with the implementation of PISA 2015. If you have any questions about using the PISA Portal, please contact PISAPortal-Help@ets.org

PISA 2015 Contractors

Pisa 2015 is being developed by a set of Core contractors under the direction of the OECD. These contractors and their roles are:

Educational Testing Service	Project Management Test development, psychometric design and analysis Computer platform development
Westat	Survey Operations Sampling
DIPF	Questionnaire development
Pearson	Framework development



Að baki PISA 2009

1. Verkefnisstjórn

- 170 manns í 10-100% starfi.

2. Sérfræði/rýni/vinnuhópar

- 100 fræðimenn í 24 stofnunum og
- 72 sérfræðingar í fagteymum.

3. Framkvæmd

- 17.000 manns í sem svarar 392 fullum stöðum árlega.

4. Þátttakendur

- 461.700 nemendur og
- 9.900 skólastjórar.

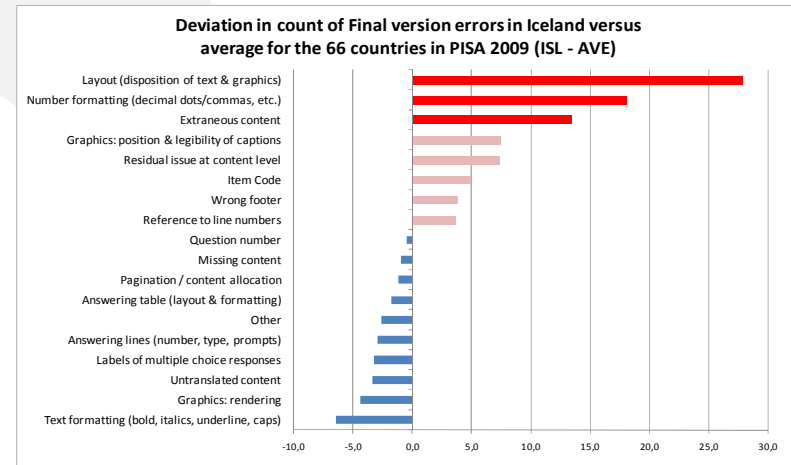
Að baki PISA 2009

- Félag með 734 starfsmenn í 66 löndum:
 - 170 stjórnendur og millistjórnendur
 - 172 sérfræðingar
 - 392 verkamenn
 - Að auki gefa um hálf milljón sjálfbóðaliða í hálfan dag.
- Í desember 2008:
 - „N1 er tíunda stærsta fyrirtæki landsins með um 700 starfsmenn.”
 - „Hjá HB Granda starfa um 700 manns til sjós og lands.”
 - „Hjá Reykjanesbæ starfa um 700 starfsmenn.”

Field Trial Preparation Phase

September 2010 - febrúar 2011

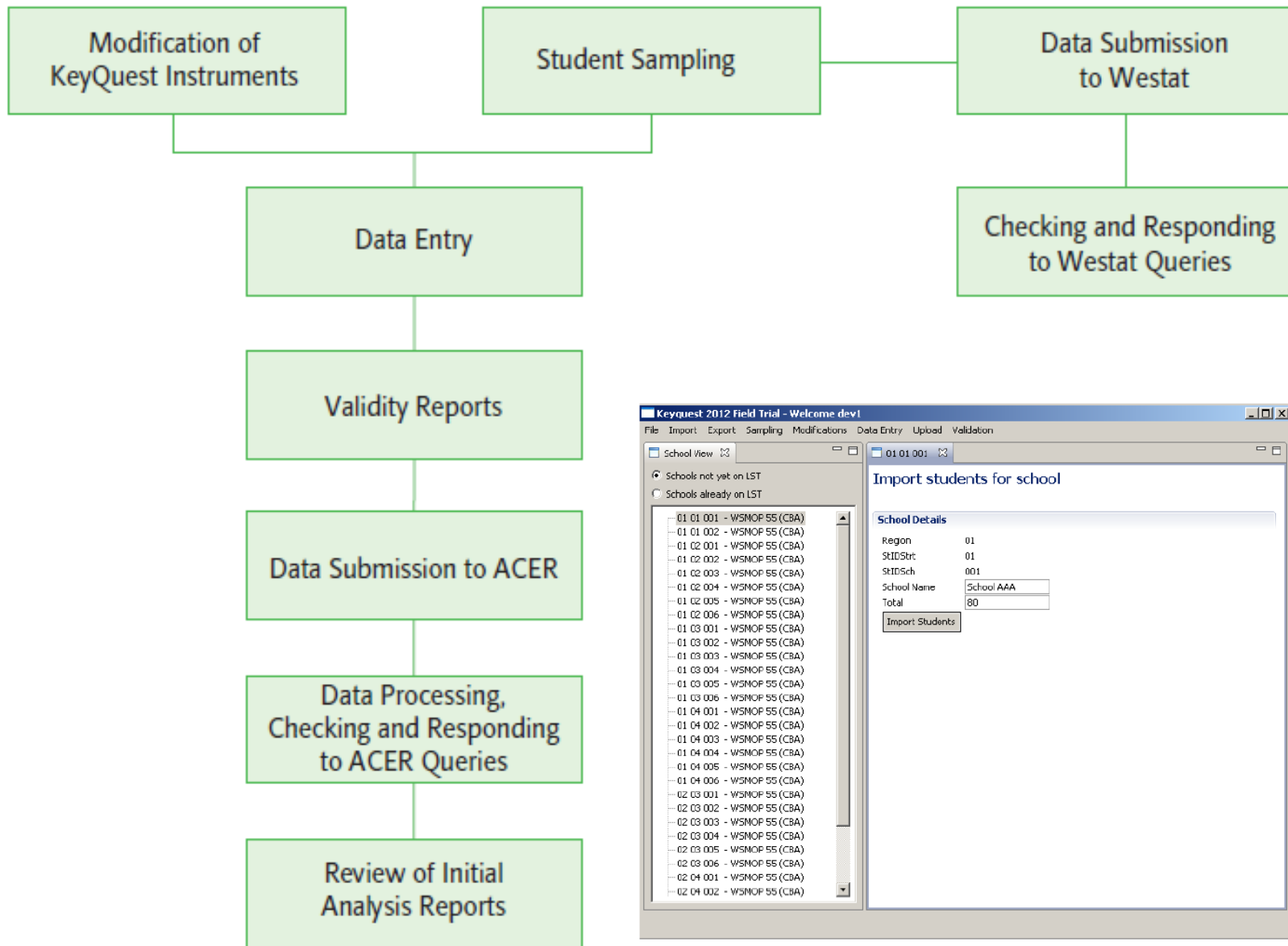
- Þýðingar
 - Prófverkefni
 - Spurningalistar
 - Handbækur fyrir prófendur
 - Handbækur fyrir tengliði í skólum
 - Kóðunarhandbók
- Úrtaksgerð
 - PISA 2000-2012: Um 800 nemendur úr 30 skólum
 - PISA 2015: 2000 nem. úr 30 skólum
- Próförk og prentun
- Ráðningar og þjálfun
 - Prófendur: 6 manns í 1 mánuð
 - Kóðun og innsláttur: 6 manns í 1 mánuð

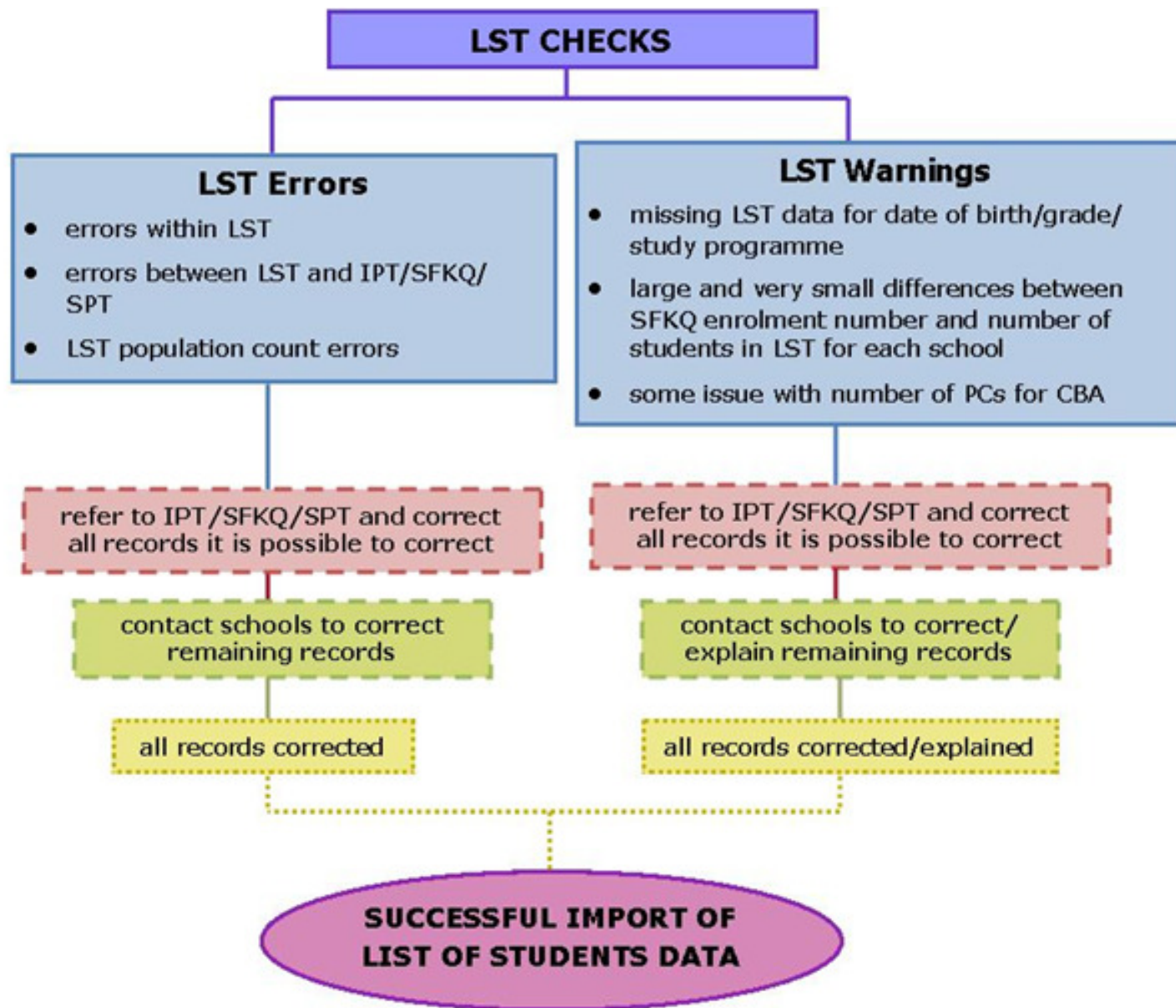


Field Trial Phase

Mars - júlí 2011

- Forprófun á nýjum prófverkefnum
 - Fyrirlögn
 - Próf, 13 prófhefti
 - Spurningalisti, 3 hefti
 - Endurtökuprófanir
 - Kóðun
 - Hreinsun og skil á gagnagrunni

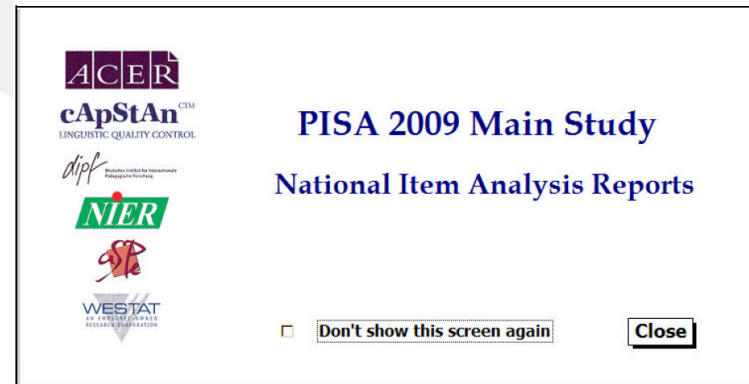




Second Review Phase

Ágúst 2011

- Endurskoðun á gögnum
 - Skýrsla um prófverkefni
 - Dodgy Items report
 - Item adjudication report
 - Skýrsla um spurningalista



- Úrtaksgerð og próftímabil ákveðið fyrir aðalprófun
 - 150+ grunnskólar
 - 4.000 - 40.000 nemendur

National list of dodgy items

Select a Domain **Mathematics**

National list of dodgy items
(Printable view)

ItemID	No of Valid Responses	Item by Country Interaction		Adjusted correlation			Ability Not Ordered	Fit	
		Easier than Expected	Harder than Expected	Non-Key PB is Positive	Key PB is Negative	Low adj. correlation		Small, (high discr.)	Large, (low discr.)
M155Q04T	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M305Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M462Q01D	97	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M474Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M559Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M800Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

View scatterplot

View Reliability Summary

View national item statistics

View Coder Reliability Index

View graphical summary by item

View Item Reliability Index

View international list of dodgy items

View Item Reliability Ratio

Exit the Database



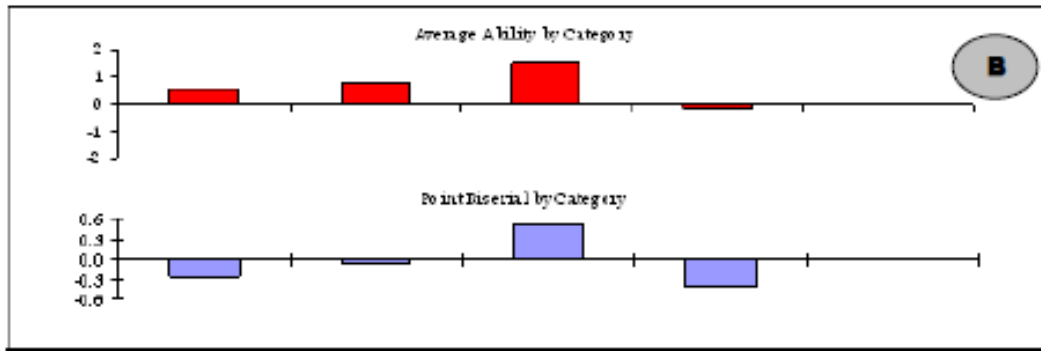
R001Q05:Graph Example Q5 Common item

Number of Cases: 235 Adj. Correlation: 0.53 Item Threshold(s): 0.674 1.025

Item Type: Partial Credit Item Weighted MNSQ: 1.26 Item Delta(s): 1.891 -0.192

Response	0	1	2	9	R
Score	0	1	2	0	0
Students	70	26	114	34	
% of tot	29.79	11.06	48.94	10.21	
OECD %	30.42	9.91	50.06	9.54	0.06
IIT %	30.73	12.48	46.12	10.69	0.12
Ability Avg	0.56	0.84	1.55	-0.1	
Ability SD	0.86	0.94	0.89	0.94	
K. M.S.	-0.27	-0.06	0.51	-0.82	

A



B

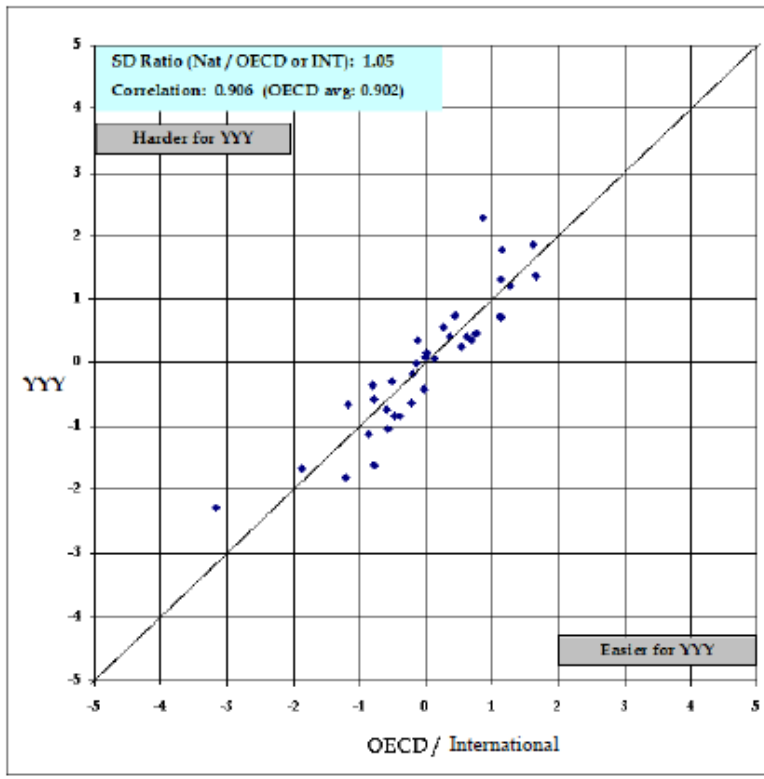
	Delta infit mean-square			(value)	Adjusted correlation			(value)
	0.70	1.00	1.30		0.00	0.25	0.50	
International Value: Aggregated Statistics (Mean +/- 1 Std. dev.) National Value:			X	1.28			X	0.49
			X	1.26			X	0.33

	Delta (item difficulty)			(value)	Item category threshold			(value)
	-1.0	0.0	2.0		-2.0	0.0	2.0	
International Value: <i>Item No: 1</i> Aggregated Statistics (Mean +/- 1 Std. dev.) National Value:		X		0.709		X		0.558
		X		0.849		X		0.674
International Value: <i>Item No: 2</i> Aggregated Statistics (Mean +/- 1 Std. dev.) National Value:						X		0.859
						X		1.025

C

	Item by country interaction			Adjusted correlation			Fit		
	No of Valid Responses/ Countries	Easier than Expected	Harder than expected	Non-key PS is positive	Key PS is Negative	Low Adj. Correlation	Ability not Ordered	Small High Discrimination Item	Large Low Discrimination Item
R.051Q01	235	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Countries:	14	0	0	0	0	0	2	0	7
OECD Countries:	4	0	0	0	0	0	2	0	3
Other Countries:	10	0	0	0	0	0	0	0	4

D



Item : 83 (R001Q03) Graphical Summary Page 83

Cases for this item: 247 Adj. correlation: 0.18

Item Threshold(s): -0.116 Weighted MNSQ: 1.29

Item Delta(s): -0.116

Code	Score	Count	% of Total	Pt Bis	Ability Avg	Ability SD
1	0	66	26.7	-0.10	-0.47	1.02
2	0	37	15.0	-0.07	-0.39	1.03
3	1	124	50.2	0.18	-0.06	0.92
4	0	12	4.9	0.10	0.00	1.31
8	0					
9	0	6	2.4	-0.18	-1.60	0.39
R	0	2	0.8	-0.13	-1.82	0.79

Úrtaksgerð: 15 ára nem.



Denmark	Minority Enrollment (4); Certainty Selections	5	School Type (5); Region (5)
Dubai (UAE)	Curriculum (7); Funding (2); Language (2)	9	School Level (3); School Gender (3)
Estonia	Language (3); Certainty Selections	4	School Type (3); Urbanicity (2); County (15)
Finland	Region (5); Urban/Rural (2); Language (3); School Types (5)	12	School Type (5)
France	School Type (4); School Size (3)	6	None
Germany	School Type (3); State (16)	18	Schulart/School Type (7)
Greece	Region (14); Public/Private (2); Evening Schools (1)	17	School Type (3); Public/Private (2) for Evening Schools Stratum
Hong Kong-China	Funding (4)	4	Student Academic Intake (4)
Hungary	School Type (4)	4	Region (7); Reading Performance (5)
Iceland	Region (9)	9	School Size (4)
Indonesia	Indonesia (1)	1	Province (28); Funding (2); School Type and Level (5); Criteria (3)
Ireland	School Type (3); School Size (3)	9	Socio-Economic Status Category (4); School Gender Composition Category (4)
Israel	School Type (2); Language (2); School Orientation (3); Subsectors for Arabic (3); Gender (3)	11	Group Size (2); SES (3); District (6)
Italy	Region (21); Study Programme (5); Certainty Selections	99	Public/Private (2)



Norway	School Level (3)	3	None
Panama	Urbanicity (2); Funding (2); Certainty Selections	4	Region (12); Orientation (2)
Peru	Funding (2); Urbanicity (2)	4	Region (26); Gender (3); School Type (4)
Poland	School Type (3); Public/Private (2) for Gymnasias	4	School Subtype (5); Public/Private (3) for Lycea and Vocational Schools; Locality (4)
Portugal	Geographic Region (30); Certainty Selections	31	Island (10); ISCED (3); Public/Private (2); Urbanicity (3)
Qatar	School Type (8)	8	Gender (3); Level (5); Funding (2)
Romania	Programme (3)	3	Language (3); Urbanicity (2)
Russian Federation	Region (45)	45	Location (9); School Type (8); School Sub-type (5);
Serbia	Region (8); School Type (8); Certainty Selections	58	None
Shanghai-China	School Level (3); Programme (2); Selectivity (2); Certainty Selections	7	Track (2); Funding (2); Location (2)
Singapore	Funding (2); Level (2); Certainty Selections	4	Gender (3)
Slovak Republic	Region (8); School Type (3)	24	Programme (9); Language (3); Grade Repetition Level (112)
Slovenia	Programme and Level (7)	7	Location (5)
Spain	Region (18); Public/Private (2); Teaching Modality for Basque (3); Certainty Selections	41	Postal Code for all
Sweden	Public/Private (2); School Level (2); Urbanicity (5) for Lower Secondary Schools	12	Geographic LAN (21) for Upper Secondary schools; School Type (3) for Upper Secondary schools; Income Quartiles (4) for Lower Secondary schools

Main Survey Preparation Phase

September 2011 - febrúar 2012

- Próförk og prentun: Yfir hálf milljón blaðsíðna
 - 13 prófhefti
 - 3 spurningalistahefti
 - Handbók tengiliða skóla
 - Handbók prófenda
- Ráðningar og þjálfun
 - Prófundur: 10 manns
 - Kóðun og innsláttur: 8-20 manns
- Gæðaeftirlitsaðilar

Main Survey Phase

Mars - nóvember 2012

- Fyrirlögn
- Endurtökupróf
- Öryggismál
- Innsláttur
 - Lokaðar spurningar
 - Spurningalisti
- Kóðun
 - Opnar spurningar
 - Störf foreldra
- Hreinsun og skil á gagnagrunni

Online Coding System

Welcome ISLice_supervisor, Supervisor



Home Users Allocation Spot Checking Logout

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Item	PM00FQ01 (1107)		PM00GQ01 (1078)		PM00KQ02 (1116)		PM155Q01 (1095)		PM155Q02 (1097)		PM155Q03 (1096)					
P	0.5		0.3		0.5		0.5		0.5		0.5					
Reviewer	ISLice_supervisor		Kári		Kári		Kári		Kári		Kári					
	Set reviewer		Set reviewer		Set reviewer		Set reviewer		Set reviewer		Set reviewer					
	Coder	Leader	Coder	Leader	Coder	Leader	Coder	Leader	Coder	Leader	Coder	Leader				
Kári	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Þórður	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Sveinn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Guðrún	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Harpa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Helga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Anna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				
Dagný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>				



Question - PS519Q03

Spurning 24: ÖRYGGISPÚÐAR

PS519Q03 - 0 1 9

Eftirfarandi klausa er tekin úr grein í dagblaði:

Nefndu eina spurningu um öryggispúða sem vaknar við lestur þessarar málsgreinar og hægt er að rannsaka vísindalega.

~~Altaf er hægt að rannsaka vísindalega öryggispúða sem vaknar við lestur málsgreinar.~~
~~Spurning: Hægt er að rannsaka vísindalega öryggispúða sem vaknar við lestur málsgreinar?~~

Spot checking response 1 of 214 (Coded by Anna)

Reference: 8363993

0 1 9

Finish



Online Coding System

Welcome ISLice_supervisor, Supervisor



[Home](#) [Users](#) [Allocation](#) [Spot Checking](#) [Logout](#)

Summary of allocated items



[See short summary](#)

[Report on inconsistent missing](#)

Item	Allocated to	Assigned responses remaining	Coded	Unassigned responses	Leading Coder	Minimum number of single coded responses per coder	Maximum number of single coded responses per coder	Total Multiple Coded Responses	Total Single Coded Responses	Coder Item Reliability Index	National Item Reliability Index	Item Reliability Benchmark
PM00FQ01	Anna	0	205	0	Kári	59	120	208	899	5.94	4.22	6.22
	Dagný	0	227							8.55		
	Guðrún	0	228							1.28		
	Harpa	0	200							5.63		
	Helga	0	227							4.22		
	Kári	0	217							4.05		
	Sveinn	0	226							2.36		
	Þórður	0	228							1.41		
PM00GQ01	Anna	0	107	0	Kári	44	148	0	1078			
	Dagný	0	148									
	Guðrún	0	148									
	Harpa	0	148									
	Helga	0	148									
	Kári	0	148									



National list of dodgy items

Select a Domain **Mathematics**

National list of dodgy items
(Printable view)

ItemID	No of Valid Responses	Item by Country Interaction		Adjusted correlation			Ability Not Ordered	Fit	
		Easier than Expected	Harder than Expected	Non-Key PB is Positive	Key PB is Negative	Low adj. correlation		Small, (high discr.)	Large, (low discr.)
M155Q04T	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M305Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M462Q01D	97	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M474Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M559Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
M800Q01	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

View scatterplot

View Reliability Summary

View national item statistics

View Coder Reliability Index

View graphical summary by item

View Item Reliability Index

View international list of dodgy items

View Item Reliability Ratio

Exit the Database

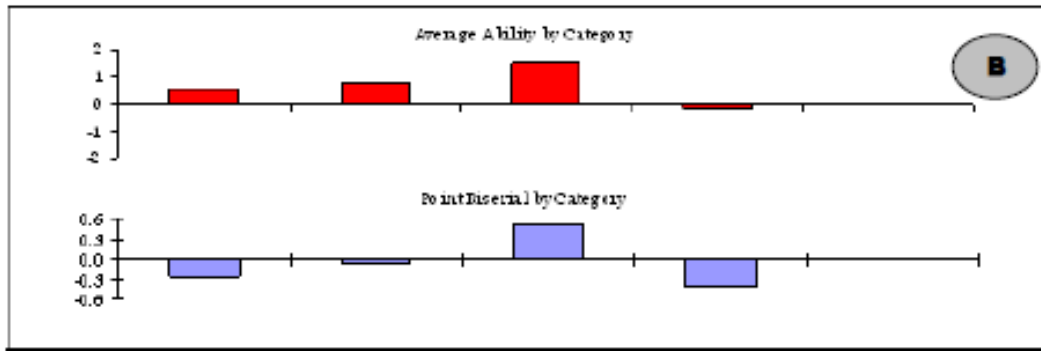


R001Q05:Graph Example Q5 Common item

Number of Cases: 235 Adj. Correlation: 0.53 Item Threshold(s): 0.674 1.025

Item Type: Partial Credit Item Weighted MNSQ: 1.26 Item Delta(s): 1.891 -0.192 A

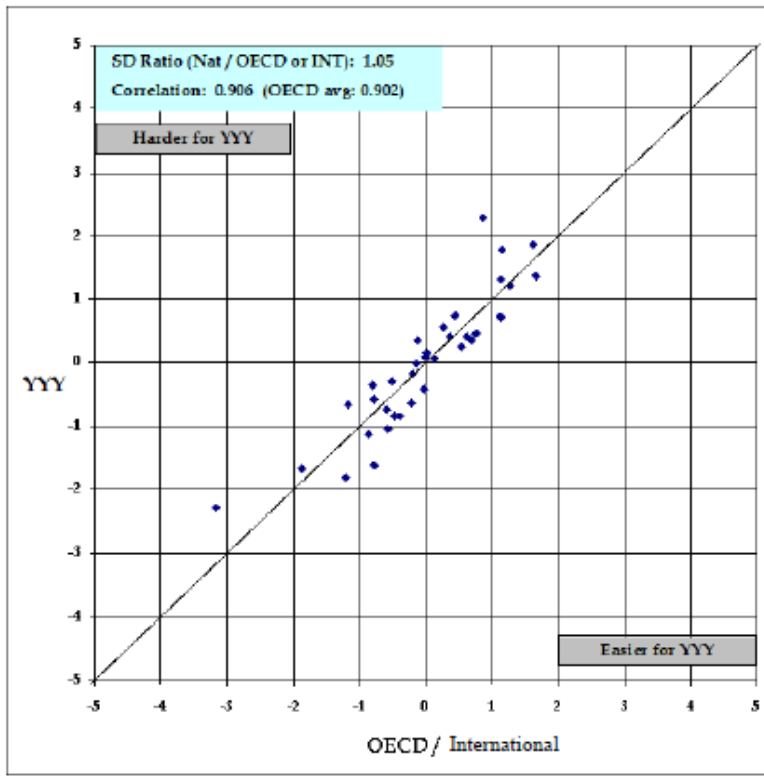
Response	0	1	2	9	R
Score	0	1	2	0	0
Students	70	26	114	34	
% of tot	29.79	11.06	48.94	10.21	
OECD %	30.42	9.91	50.06	9.54	0.06
IIT %	30.73	12.45	46.12	10.59	0.12
Ability Avg	0.56	0.84	1.55	-0.1	
Ability SD	0.86	0.94	0.89	0.94	
K. M.S.	-0.27	-0.06	0.51	-0.82	



	Delta infit mean-square			(value)	Adjusted correlation			(value)
	0.70	1.00	1.30		0.00	0.25	0.50	
International Value: Aggregated Statistics (Mean +/- 1 Std. dev.) National Value:			X	128			X	0.49
			X	126			X	0.33

	Delta (item difficulty)			(value)	Item category threshold			(value)
	-1.0	0.0	2.0		-2.0	0.0	2.0	
International Value: <i>Item No: 1</i> Aggregated Statistics (Mean +/- 1 Std. dev.) National Value:		X		0.709		X		0.558
		X		0.849		X		0.674
International Value: <i>Item No: 2</i> Aggregated Statistics (Mean +/- 1 Std. dev.) National Value:						X		0.859
						X		1.025

	No of Valid Responses/ Countries	Item by country interaction		Adjusted correlation			Fit		
		Easier than Expected	Harder than expected	Non-key PS is positive	Key PS is Negative	Low Adj. Correlation	Ability not Ordered	Small High Discrimination Item	Large Low Discrimination Item
R.051Q01	235	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Countries:	14	0	0	0	0	0	2	0	7
OECD Countries:	4	0	0	0	0	0	2	0	3
Other Countries:	10	0	0	0	0	0	0	0	4



Item : 83 (R001Q03) Graphical Summary Page 83

Cases for this item: 247 Adj. correlation: 0.18

Item Threshold(s): -0.116 Weighted MNSQ: 1.29

Item Delta(s): -0.116

Code	Score	Count	% of Total	Pt Bis	Ability Avg	Ability SD
1	0	66	26.7	-0.10	-0.47	1.02
2	0	37	15.0	-0.07	-0.39	1.03
3	1	124	50.2	0.18	-0.06	0.92
4	0	12	4.9	0.10	0.00	1.31
8	0					
9	0	6	2.4	-0.18	-1.60	0.39
R	0	2	0.8	-0.13	-1.82	0.79

Niðurstöður PISA eru víða notaðar

- Mynd af skóla - PISA 2006 og 2009
 - Öll sveitarfélög og skólar fá niðurstöður
- Kynningarfundir Námsmatsstofnunar hjá fræðsluskrifstofum sem þjónusta grunnskóla með 88% íslenska nemendahópsins, samtals 20 fundir
 - Sveitarstjórn, skólastjórar og kennarar
- Umræðufundir Námsmatsstofnunar
 - PISA nefndir eru starfandi hjá mörgum fræðsluskrifstofum.
 - PISA nefnd er starfandi hjá menntamálaráðuneyti.
 - Frekari rannsóknavinna. BA, MEd og PhD nemendur.
- Netheimar
 - Samkvæmt Google.is – Íslenskar vefsíður
 - “PISA 2006” : 602 síður
 - “PISA 2009”: 648 síður
- Námskeið um PISA kenningaramma
 - Samstarf kennara, Skóla- og frístundasviðs Rvk og MHÍ



Útgáfur 2005-2012

- **2012:** *Kynjamunur í grunnskólum Garðabæjar samkvæmt PISA, samræmdum prófum og Skólapúlsinum.* Rannsókn unnin fyrir skólanefnd Garðabæjar.
- **2012:** *Árangur nemenda í grunnskólum á Akranesi í áratug.* Rannsókn unnin fyrir Akraneskaupstað.
- **2012:** *Agi í tímum hjá nemendum í 10. bekk grunnskóla í Vestmannaeyjum fyrir og eftir sameiningu skóla.* Rannsókn unnin fyrir Fræðsluskrifstofu Vestmannaeyja.
- **2011:** *Kynjamunur í námsárangri í grunnskólum í Reykjavík samkvæmt PISA 2009 og samræmdum prófum.* Rannsókn unnin fyrir Menntasvið Reykjavíkur.
- **2011:** *Staða lesskilnings og lestrarvenjur nemenda í grunnskólum á Akureyri samkvæmt PISA.* Rannsókn unnin fyrir Skóladeild Akureyrar.
- **2011:** *Lesskilningur og lestrarvenjur nemenda í grunnskólum á Reykjanesi samkvæmt PISA.* Rannsókn unnin fyrir Fræðsluskrifstofu Reykjaness.
- **2010:** *Staða íslenskra grunnskóla: Námsárangur og skýringarþættir í PISA 2006.* Námsmatsstofnun.
- **2009:** *Are Icelandic Boys really better on Computerized Tests than Conventional ones? Interaction between Gender, Test Modality and Test Performance.* Í *The Transition to Computer-Based Assessment*, CRELL, European Communities.
- **2009:** *The case of Iceland in PISA: Girls' educational advantage.* Í *European Educational Research Journal*, mars 2009. Með Ragnari F. Ólafssyni.
- **2007:** *Færni og þekking nemenda við lok grunnskóla: Helstu niðurstöður PISA 2006.* Námsmatsstofnun.



- **2007:** *Hvað ætlaðu að verða? Hugmyndir 15 ára ungmenna árin 2000, 2003 og 2006 um framtíðarstarf.* Námsmatsstofnun. Rannsókn unnin fyrir Samtök Atvinnulífsins.
- **2007:** *Kynjamunur í PISA og samræmdum prófum 10. bekkjar.* Námsmatsstofnun.
- **2007:** *Námsárangur væntanlegra háskólanema: Fylgir auknum fjölda minni gæði?* Námsmatsstofnun.
- **2007:** *Skiptir máli að æfa sig á eldri prófum fyrir samræmd próf í 10. bekk?* Námsmatsstofnun.
- **2006:** *Gender and the Urban-rural Difference in Mathematics and Reading: An Overview of PISA 2003 Results in Iceland.* Í Northern Lights on PISA 2003 – a reflection from the Nordic countries. Norræna ráðherranefndin.
- **2006:** *Lesskilningur og íslenskukunnátta 15 ára nemenda: Sérstaða Íslands og forspárþættir.* Niðurstöður PISA 2000 og samræmdra prófa. Námsmatsstofnun.
- **2005:** *Stærðfræði við lok grunnskóla: Samantekt helstu niðurstaðna úr PISA 2003 rannsókninni.* Námsmatsstofnun.

Erindi 2007-2012

- Um 100 erindi
 - Ráðstefnur hérlendis og erlendis
 - ECER, EARLI, ESERA, NRC, NL ofl.
 - Menntakvika, Öskudagsráðstefna Rvk
 - Menntavísindasvið HÍ
 - Skóladeild HA
 - Endurmenntunarstofnun HÍ
 - Menntamálaráðuneytið
 - Samband sveitarfélaga
 - Fræðsluskrifstofur
 - Grunnur, félag fræðsluskrifstofa
 - Kennarasamband Íslands
 - FUM, Félag um Menntarannsóknir
 - Upplýsing, Félag bókasafns- og upplýsingafræða
 - Jafnréttisstofa

KÖNNUN Á ÞVÍ HVERSU MIKIÐ ÞÚ LAGÐIR ÞIG FRAM

Hversu mikið lagðir þú þig fram?

Reyndu að hugsa þér aðstæður (í skólanum eða annars staðar) sem skipta þig persónulega miklu máli þannig að þú reynir að gera þitt besta og leggur þig fram um að standa þig eins vel og þú getur.

Við þessar aðstæður mundir þú gefa hæstu einkunn á „frammi-
stöðumælinum“ sem er sýndur
hér fyrir neðan:

Hversu mikið lagðir þú þig
fram þegar þú svaraðir
þessu prófi í samanburði
við aðstæðurnar sem þú
ímyndaðir þér áðan?

Hversu mikið hefðir þú
lagt þig fram ef einkunn
þín í prófinu ætti að
koma fram á
einkunnablaði frá
skólanum?



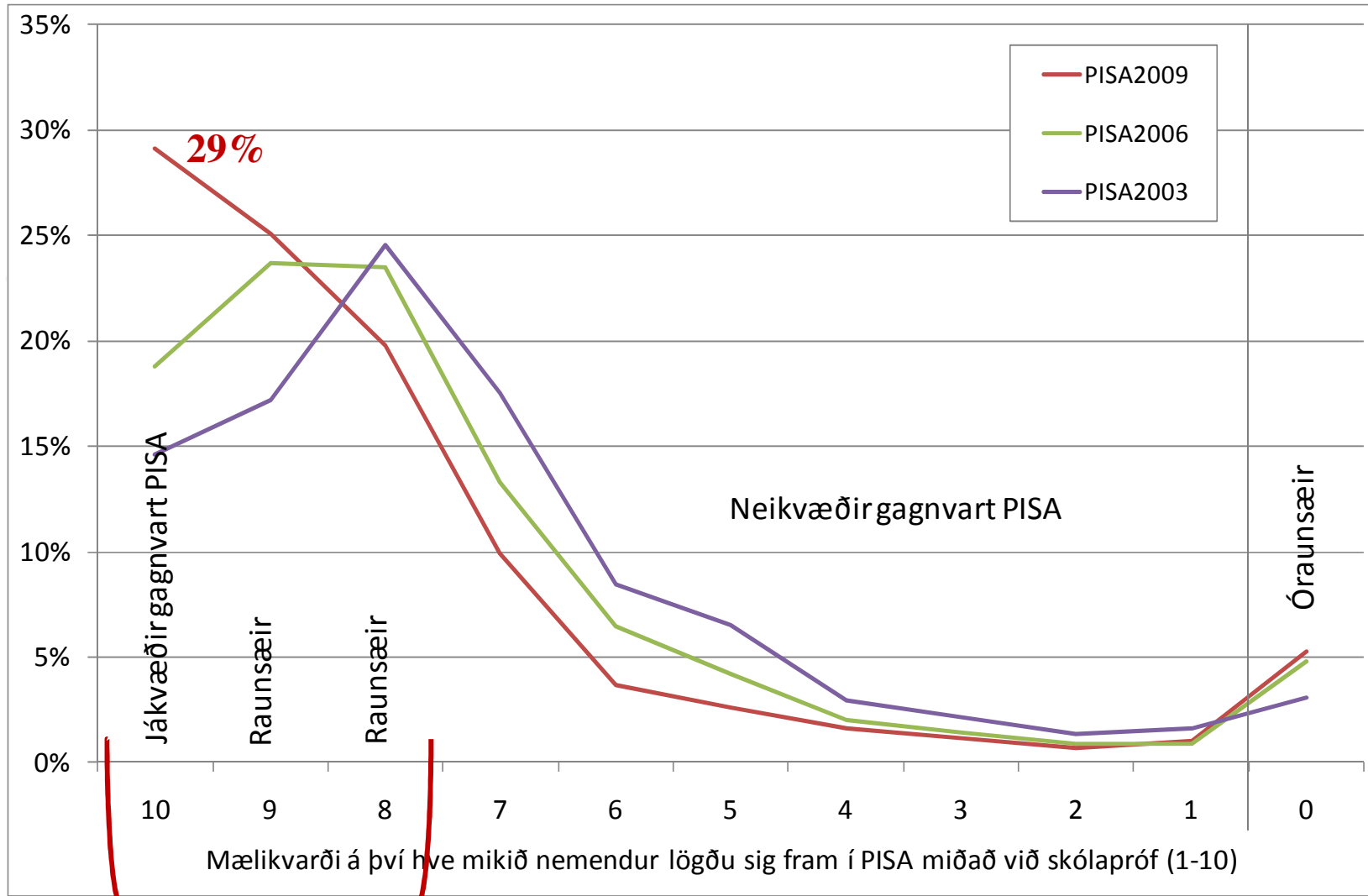
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Viðleitni á prófinu miðað við skólapróf

Landið allt



2012: >74% 2009: 74% 2006: 66% 2003: 57%